

El Volumen 7, Número 17 del año 2024, abarcando los meses de enero a abril, se destaca por la presentación de investigaciones de gran relevancia en los campos de la psicología clínica y educativa. Estas investigaciones ofrecen valiosos aportes para comprender y abordar cuestiones significativas relacionadas con la salud mental, el bienestar emocional y la mejora de los métodos educativos.

El artículo titulado: "Autogestión del Conocimiento para el Apoyo Psicológico – Psiconnea", de los autores Charles Ysaacc Da Silva, Paula Alexandra Carvalho y Alejandro Pérez, evaluó plataformas de autogestión del conocimiento basadas en la psicología positiva para brindar apoyo psicológico. Utilizando un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, se evaluó a 54 participantes hispanohablantes con cuestionarios sociodemográficos y escalas de medición. Los resultados indicaron mejoras a mediano plazo en la regulación emocional y reducción del miedo. Los participantes expresaron una alta satisfacción con el apoyo, validando así la efectividad, eficacia y eficiencia de la plataforma.

La investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de la carrera de diseño gráfico", realizada por los autores José Oñate Porras, Kevin Rosero Narváez, Inés Mantilla Posso y Aida Placencia Galeano, aborda la problemática actual de falta de motivación y limitada adopción de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Diseño Gráfico. Utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional, se examinaron dimensiones relacionadas con estrategias de aprendizaje y motivación en 206 estudiantes. En conclusión, los estudiantes demuestran una combinación efectiva de estrategias cognitivas y metacognitivas, junto con niveles moderados de motivación.

El artículo: "Autoeficacia académica y autorregulación emocional en la educación superior", elaborada por Rosa Huamaní De la Cruz, Jessica Paola Palacios Garay y Ramiro Norberto Quintana, analiza la relación entre la autoeficacia académica y la autorregulación emocional en 80 estudiantes de Educación universitarios. Utilizando encuestas y cuestionarios específicos, se encuentra una relación directa y significativa (Rho de Spearman de 0.780), concluyendo que una mayor autoeficacia académica contribuye al logro de objetivos académicos y que la autorregulación emocional impulsa la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva.

Editorial

La investigación: Diagnóstico del Bienestar Psicológico y Burnout en Docentes de Educación Superior, de los autores María Isabel Ruiz, José Andrés Cortés, Cristian Moisés Villafuerte y Daysi Alejandra Benítez Cruz, examina los niveles de bienestar y burnout en profesores de una institución de educación superior en Quito, Ecuador. Utilizando una metodología cuantitativa, los resultados indican que los docentes presentan un nivel elevado de bienestar psicológico, sin signos de burnout, pero se destaca la importancia de abordar el agotamiento emocional en un 35,86% de los encuestados. Se subraya la necesidad de diagnósticos para implementar programas de bienestar emocional respaldados por la psicología positiva en Instituciones de Educación Superior.

La investigación: "Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista de los autores", de los autores Ada Fatima Ángeles y Lida Marlene Fernández, compara el nivel de estrés en padres de niños con y sin Trastornos del Espectro Autista (TEA) en una institución educativa. La investigación cuantitativa revela que el 100% de los padres de niños sin TEA tienen niveles normales de estrés, mientras que el 37,5% de los padres de niños con TEA experimentan estrés clínicamente significativo. Las madres y la falta de asistencia directa en el cuidado de los niños se asocian con mayores niveles de estrés parental.

Finalmente los autores Marco Marcelo León, Ana Milena Arbeláez, Katia Isabel Terán y María José Muzo, presentan la investigación relaciona la inteligencia emocional y las habilidades sociales, en 128 estudiantes de nivelación de una universidad. A través de un enfoque cuantitativo y muestreo no probabilístico, se encontró que el 60.16% tiene un nivel adecuado de atención emocional, con claridad y reparación emocional más bajas. La edad influye en la atención emocional, siendo los grupos de 18 y 19 años los más destacados. Las habilidades sociales son normales en ambos géneros. La correlación positiva baja entre inteligencia emocional y habilidades sociales es altamente significativa, confirmando la hipótesis de investigación.

Invitamos a la presentación de artículos originales para los siguientes números de esta gestión.



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.105>

