

## Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General

Resilience and Academic Performance in Students of the for General Basic Education


*Resiliência e desempenho acadêmico em alunos do Ensino Básico Geral*

### ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i18.113>

 **Melissa Hernández Muñoz**  
melissaanasofia03@gmail.com

 **Azael Sanjur**  
sazael651@gmail.com

 **Noemí Montes**  
noemi01012020@gmail.com

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá

Recibido 19 de diciembre 2023 / Aceptado 12 de enero 2024 / Publicado 24 de mayo 2024

### RESUMEN

El **objetivo** del estudio fue determinar si existe correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Centro Educativo Básico General José Santos Puga, Panamá. El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, no experimental y transeccional. La muestra estuvo conformada por 172 alumnos. Para la recolección de la información se consultó el registro de calificaciones y se aplicó el Test de Resiliencia de Wagnild y Young. Los **resultados** destacan que el 74% tiene un alto nivel de resiliencia y el 66% presentó un rendimiento académico regular. Se **concluye** que con el coeficiente de correlación de Pearson rho 0,05, no hay una relación significativa entre la resiliencia alta y el rendimiento académico, esto sugiere que ser resiliente no garantiza un buen rendimiento académico; sin embargo, con rho 0.116, si existe una correlación leve entre la resiliencia media y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Educación básica general; Resiliencia estudiantil; Rendimiento académico

### ABSTRACT

The **objective** of the study was to determine if there is a correlation between resilience and academic performance in eighth grade students at the General José Santos Puga Basic Education Center, Panama. The type of study was quantitative, correlational descriptive level, non-experimental and transeccional. The sample was made up of 172 students. To collect the information, the grade record was consulted and the Wagnild and Young Resilience Test was applied. The **results** highlight that 74% have a high level of resilience and 66% presented regular academic performance. It is **concluded** that with the Pearson correlation coefficient rho 0.05, there is no significant relationship between high resilience and academic performance, this suggests that being resilient does not guarantee good academic performance; however, with rho 0.116, there is a slight correlation between average resilience and academic performance.

**Key words:** General basic education; Student resilience; Academic performance

### RESUMO

O **objetivo** do estudo foi determinar se existe correlação entre resiliência e desempenho acadêmico em alunos da oitava série do Centro de Educação Básica General José Santos Puga, Panamá. O tipo de estudo foi quantitativo, nível descriptivo correlacional, não experimental e transeccional. A amostra foi composta por 172 alunos. Para coletar as informações, foi consultado o registro de notas e aplicado o Teste de Resiliência de Wagnild e Young. Os **resultados** destacam que 74% apresentam alto nível de resiliência e 66% apresentaram desempenho acadêmico regular. **Conclui-se** que com o coeficiente de correlação de Pearson rho 0,05, não há relação significativa entre alta resiliência e desempenho acadêmico, isso sugere que ser resiliente não garante um bom desempenho acadêmico; Porém, com rho 0,116, existe uma ligeira correlação entre resiliência média e desempenho acadêmico.

**Palavras-chave:** Educação básica geral; Resiliência estudiantil; Rendimiento académico

## INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de León y Silva (2022) y Santacruz (2022), el ser humano por naturaleza desarrolla habilidades, conocimientos y destrezas de adaptación y recuperación ante situaciones adversas o traumáticas, conocida como resiliencia. Para Cyrulnik (2013), esta no es una característica innata, sino que puede ser adquirida y fortalecida a lo largo de la vida, la cual no solo implica la capacidad de resistir y sobrellevar las tensiones, sino también de aprender y crecer a través de las experiencias desafiantes.

Este tema en el contexto de los adolescentes, reviste particular significación debido a que no siempre desarrollan de forma adecuada su resiliencia por factores que no favorecen su desarrollo como la falta de apoyo social y familiar, la exposición a situaciones traumáticas sin las herramientas necesarias para afrontarlas, la invisibilidad, la exclusión, la estigmatización, entre otras cuestiones (Guillén, 2005). Ante esta situación no solo se convierten en personas vulnerables emocionalmente, también se puede ver afectada su formación académica.

En el ámbito educativo, la resiliencia ha emergido como un factor crucial que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Gaxiola et al., (2022) considera que la resiliencia modera la relación entre el estrés académico y la angustia del estudiante, la cual deben superar y adaptarse para lograr el éxito académico. Pues, como refiere Hwaire et al., (2023), en la escuela

se pueden vivenciar tanto situaciones estresantes entre las que cuentan el exceso de tareas, reprobar un examen y el bajo rendimiento académico; así como el aprender estrategias para enfrentar crisis con el apoyo de compañeros de estudio.

En este sentido, Zumárraga (2023), considera que la capacidad de responder de forma adaptativa a las adversidades educativas y superarlas con éxito influye de manera significativa en el rendimiento académico. Rodríguez et al., (2016), también asegura que los estudiantes resilientes se caracterizan por tener resultados académicos mejores a lo esperado.

Debido a esto y ante lo importante que resulta obtenerse información para el diseño de estrategias educativas que promuevan tanto la resiliencia como el éxito académico, la presente investigación tiene como objetivo determinar si existe correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Centro Educativo Básico José Santos Puga, en Panamá.

## MÉTODO

El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, no experimental y transeccional. La población estuvo constituida por 440 estudiantes de octavo grado del Centro Educativo Básico José Santos Puga, en Panamá. La muestra la constituyeron 172 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. El estudio se realizó en el año 2023.

Los criterios de inclusión establecidos fueron que los alumnos pertenecieran al centro educativo y año académico descrito, que tuvieran la disposición de participar en el estudio de manera voluntaria, de ambos géneros, de 14 a 15 años de edad y con los permisos correspondientes del padre, madre o tutor. Entre tanto, los criterios de exclusión que se contemplaron fue que la edad del escolar se encontrara por debajo o encima de lo establecido, que no perteneciera al octavo grado, a otra institución educativa, o que no contara con los permisos correspondientes de su familia.

Para la recolección de la información referente al rendimiento académico, se consultó el registro de calificaciones de los estudiantes. En dicho documento se analizaron las notas de los alumnos en el primer y segundo trimestre del año

2023, en las materias de español, matemáticas y ciencias naturales de los alumnos.

En el caso del nivel de resiliencia, la información se obtuvo mediante la aplicación del instrumento de Test de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), el cual establece dos factores y cinco dimensiones como se muestra en la Tabla 1. El instrumento está compuesto por 25 ítems, todos se califican positivamente sobre la base de una escala de tipo Likert de 7 puntos, a partir del 1 “totalmente desacuerdo”, hasta el 7 “totalmente de acuerdo”. El puntaje total se obtiene por la suma de los puntajes de la escala y los valores van desde 25 a 175. Se clasifican los puntajes en tres niveles: 25-75 indican resiliencia a nivel bajo, 76-125 a nivel medio, y 126-175 a nivel alto.

**Tabla 1.** Dimensiones y factores definidas en el Test de Resiliencia de Wagnild y Young.

Variable	Factores	Dimensiones
Nivel de resiliencia	I. Competencia personal	Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia
	II. Aceptación de uno mismo y de la vida	Satisfacción personal Ecuanimidad

El procedimiento para recolectar la información se realizó de manera presencial, para lo cual, se reunieron a los estudiantes en un momento único y respondieron el cuestionario. Para el análisis de los resultados se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

y el coeficiente de correlación de Pearson para medir los niveles de correlación de las variables resiliencia y rendimiento académico. Los datos se procesaron con el uso del programa estadístico SPSS versión 23.

## RESULTADOS

Es importante señalar que la resiliencia en los últimos años en el campo de la psicología positiva, ha adquirido relevancia tanto en el plano intrapersonal como interpersonal, en cuanto a la capacidad de un individuo o grupos para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces

graves. La resiliencia es dinámica y fortalece la salud mental, permite adquirir mayor confianza en sí mismo con base a sus habilidades, además a la independencia para generar cambios y minimizar o erradicar las fuentes de estrés.

En la caracterización de la muestra de estudiantes que participaron en el estudio, como se puede apreciar en la Tabla 2, de los 172 educandos participantes, el 53% son mujeres y el 46% hombres.

**Tabla 2.** Distribución general por sexo.

Sexo	Frecuencia	%
Hombres	80	46%
Mujeres	92	53%

Por su parte, en cuanto al sexo y el nivel de resiliencia de los estudiantes, en la Tabla 3 se muestra que un 44% se sitúa en el nivel medio y son de sexo femenino, y en referencia a este mismo sexo un 56% tiene nivel alto. En cuanto al sexo masculino en el nivel medio un 55% y en el

nivel alto el 44%. En general, las mujeres están más propensas a estar en el nivel alto de resiliencia en comparación con los hombres, mientras que estos últimos tienen una leve ventaja en el nivel medio de resiliencia.

**Tabla 3.** Relación según sexo y nivel de resiliencia.

	Medio		Alto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Femenino	40	44%	52	56%	92	53%
Masculino	45	55%	35	44%	80	46%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>	<b>172</b>	<b>100%</b>

El nivel de resiliencia como se muestra en la Tabla 4, se presentó de forma general en nivel medio para un 26% de la muestra, mientras que un 74% se ubicó en el nivel alto. Los resultados muestran que los estudiantes presentan

mayormente niveles medio y alto de resiliencia lo que es importante porque promueve el bienestar emocional, el éxito en diversas áreas de la vida y la capacidad de enfrentar los desafíos de manera efectiva y constructiva.

**Tabla 4.** Distribución general del nivel de resiliencia en los estudiantes.

Nivel	Medio		Alto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	44	26%	128	74%	172	100%

Respecto al factor 1 competencia personal, en la Tabla 5, se aprecia que el 90% se encuentra en un nivel alto, el 6% en un nivel medio y solo un 2% en un nivel bajo.

**Tabla 5.** Distribución porcentual del factor 1 competencia personal de la escala de resiliencia en los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	%
Altos	156	90%
Medio	11	6%
Bajo	5	2%

Entre tanto, en el factor II aceptación de uno mismo y de la vida, los resultados que se muestran en la Tabla 6 indican que el 89% se encuentra en un nivel alto, el 8% en un nivel medio y solo un 2% en un nivel bajo.

**Tabla 6.** Distribución porcentual del factor II aceptación de uno mismo y de la vida de la escala de resiliencia en los estudiantes.

Niveles	Frecuencia	%
Altos	154	89%
Medio	14	8%
Bajo	4	2%

También se obtuvieron los resultados del nivel de resiliencia de los estudiantes según cada una de sus dimensiones. Como se puede apreciar en la Tabla 7, en todas las dimensiones los valores más representativos que se obtuvieron fueron

en el nivel alto, en las cuales se alcanzó el 79% en sentirse bien solo, el 91% en confianza en sí mismo, el 85% en perseverancia, el 87% en satisfacción personal y el 66% en ecuanimidad. Estos resultados proporcionan una visión general

positiva tanto del factor 1 de la competencia personal como del factor II sobre la aceptación de uno mismo y de la vida; así como, señalan áreas

específicas que podrían ser objeto de atención para el crecimiento y la mejora personal.

**Tabla 7.** Distribución de cada una de las dimensiones por factor de la escala de resiliencia en los estudiantes.

Factores	Dimensión	Bajo	Frecuencia	Medio	Frecuencia	Alto	Frecuencia
Competencia personal	Sentirse bien solo	7%	13	13%	23	79%	136
	Confianza en sí mismo	3%	6	5%	9	91%	157
	Perseverancia	3%	6	11%	19	85%	147
Aceptación de uno mismo y de la vida	Satisfacción personal	2%	3	10%	18	87%	151
	Ecuanimidad	5%	10	28%	48	66%	114

En el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, como se muestra en la Tabla 8, se determinó el promedio del primer y segundo trimestre de las notas en las materias de español,

matemáticas y ciencias naturales. Como resultado significativo se revela que 114 alumnos, los cuales representan el 66%, se encuentran en un rendimiento académico regular.

**Tabla 8.** Promedios del primer y segundo trimestre en las materias de español, matemáticas y ciencias naturales de los estudiantes.

Nota	Calificación	Cantidad	%
Excelente	5.0	0	0%
Bueno	4.0	52	30%
Regular	3.0	114	66%
Apenas regular	2.0	6	3%
Mala	1.0	0	0%

Entre tanto, al analizarse el promedio total entre las tres materias por nivel resiliencia de los estudiantes, se puede apreciar en la Tabla 9 que en el nivel alto fue de 36.6 y en el medio de 37.49.

**Tabla 9.** Distribución de los promedios totales entre las materias de español, matemática y ciencias naturales por nivel resiliencia de los estudiantes.

Nivel Alto		
Materia	Promedio	Promedio final
Español	36.11	36.6
Matemática	36.25	
Ciencias Naturales	37.32	
Nivel medio		
Español	36.71	37.49
Matemática	37.71	
Ciencias Naturales	38.45	

Como se muestra en la Tabla 10, los resultados de la correlación Rho de Pearson dan cuenta de  $\rho = 0,05$ ,  $p = .90$ , lo que indica que no existe una relación significativa entre las variables resiliencia y rendimiento académico. Es decir, en

este caso la resiliencia alta no se relaciona con el rendimiento académico en la muestra de estudiantes de octavo grado del Centro Educativo Básico José Santos Puga.

**Tabla 10.** Correlación de variables resiliencia alta y rendimiento académico.

Correlaciones		Resiliencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.005
		N	128
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.003
		Sig. (bilateral)	.970
		N	128

Respecto a la correlación entre resiliencia media y rendimiento académico, como se muestra en la Tabla 11,  $\rho = 0.116$  lo que indica que existe una relación positiva y con un nivel de correlación

leve. Es decir, en este caso la resiliencia media sí se relaciona con el rendimiento académico en la muestra de estudiantes de octavo grado del Centro Educativo Básico José Santos Puga.

**Tabla 11.** Correlación entre resiliencia media y rendimiento académico.

Correlaciones		Resiliencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.116
		N	44
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.116
		Sig. (bilateral)	.454
		N	44

## DISCUSIÓN

En la investigación se obtuvo que el 74% de los estudiantes que participaron en el estudio presentaron nivel de resiliencia alto. Esto se considera positivo porque indica que los alumnos son capaces de afrontar y superar sus problemas.

Situación similar presentó López (2023), en estudio realizado en alumnos de secundaria de una institución educativa de Tarma, en Perú, donde el nivel alto fue el más representativo con el 89%. En el caso de Medina et al., (2024), quienes también determinaron el nivel de resiliencia en adolescentes escolares de

una institución educativa pública de Lima, los resultados más significativos fueron el alto con el 45,5% y el medio con el 46,1%. Rodríguez y Redondo (2021) por su parte, al analizar entre otras cuestiones, el nivel de resiliencia de estudiantes pertenecientes a la población víctima del conflicto armado en Colombia, obtuvieron que para el 61% fue alta.

Entre tanto, Gutiérrez y Vera (2023), al analizar mediante revisión bibliográfica los factores que se han asociado a la resiliencia académica en estudiantes adolescentes, pudo constatar que es pertinente que se fomente el apoyo de los padres, la autorregulación, la autoeficacia personal y escolar y la buena relación con profesores y compañeros. Sevil y Demir (2021), realizaron un estudio en Turquía con estudiantes adolescentes de secundaria y obtuvieron que la autoestima y el apoyo social percibido entre pares tuvo un efecto directo positivo y significativo sobre la resiliencia. Plaza et al., (2023) también pudo comprobar que los niveles de resiliencia son más altos cuando aumenta el apoyo familiar, de pares y escolar; así como la voluntad de lucha y la empatía.

En la investigación también se determinó que el 66% de los alumnos se encontraban en un rendimiento académico regular durante el primer y segundo trimestre en las materias de español, matemáticas y ciencias naturales. Al explorar lo que algunos autores consideran que puede influir en que se afecte el rendimiento académico, se encontró a Bustamante y Cabrera

(2022), quienes piensan que puede tener relación con componentes personales, escolares y emocionales; para Tacilla et al., (2020) influyen las evaluaciones, la metodología y el rol del docente. En el caso de Noriega et al., (2020), al realizar un estudio en ocho escuelas en la República de Panamá, consideran que intervienen en el rendimiento académico la autoestima, motivación y la resiliencia escolar.

Con el estudio se comprobó además que no hay una relación significativa entre la resiliencia alta y el rendimiento académico; sin embargo, si existe una correlación leve entre la resiliencia media y el rendimiento académico. Se conoce de algunos estudios que también se encargaron de estudiar la correlación entre estas mismas variables. Niño et al., (2024) y Alonso et al., (2016) determinaron que existe poca relación entre ellas por lo que no lograron establecer ningún tipo de correlación. En el caso de Herrera (2017) y Gallesi y Matalinares (2012), si lograron establecer correlación significativa.

En este mismo orden de idea, Redondo y Martínez (2024), realizaron una revisión sistemática de la literatura sobre investigaciones que estudiaron la relación entre resiliencia y rendimiento académico del alumnado perteneciente a la educación básica obligatoria, en la que determinaron que la relación entre estas variables es positiva, significativa y directa, aunque presenta diferentes acepciones. Debido a esto, estos autores aseguran que cuando el alumnado presenta una mayor capacidad resiliente,



muestra un logro académico mejor en esta etapa educativa. Esta afirmación la ampararon con autores como Chirkina et al., (2020), quienes encontraron que el rendimiento académico de los alumnos estaba por lo general relacionado de forma positiva con la probabilidad de llegar a ser estudiantes resilientes. También para Erdem y Kaya (2023), la resiliencia es importante al contribuir de manera significativa y directa en el rendimiento académico en el área de las matemáticas.

García et al., (2022) además, aseguró que los países que presentan un mayor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico también tienen menor número de alumnos resilientes.

En relación a los resultados obtenidos en la investigación en las dimensiones de la escala de resiliencia, el 79% de la muestra se siente bien, lo que indicó un significado de libertad, autonomía e importancia. Además, el 91% tiene una gran confianza en sí mismo, y en sus capacidades. El 85% demostró altos niveles de perseverancia, no desanimándose con facilidad y dando muestra de deseo de logro. El 87% de los participantes mostraron un alto nivel de satisfacción personal, lo que indica que comprenden el sentido de la vida y se sienten bien consigo mismos y con sus logros. El 66% de los participantes mostraron un alto nivel de ecuanimidad, lo que demostró que son justos y veraces en sus juicios.

## CONCLUSIONES

Se obtuvo en la investigación que el 74% de la muestra de estudiantes tiene un alto nivel de resiliencia, lo cual indica que han desarrollado habilidades de afrontamiento y adaptación. Entre tanto, el 66% presentó un rendimiento académico regular, para lo que es necesario un apoyo psicoeducativo adicional en aras de mejorar su aprendizaje.

Además, se determina, dado que el coeficiente de correlación de Pearson rho 0,05, que no hay una relación significativa entre la resiliencia alta y el rendimiento académico, esto sugiere que ser resiliente no garantiza un buen rendimiento académico. Sin embargo, con rho 0.116, sí existe una correlación leve entre la resiliencia media y el rendimiento académico, lo que indica que este nivel de resiliencia puede proporcionar mecanismos mentales favorables para las estrategias de aprendizaje.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

Alonso, R., Beltrán, Y., Máfara, R. y Gaytán, Z. (2016). Relación entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. *Revista de Investigaciones Sociales*, 2(4), 38-49. <https://goo.su/5jMDM>

- Bustamante, G. J. y Cabrera, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://goo.su/kFzvOd>
- Chirkina, T., Khavenson, T., Pinskaya, M. y Zvyagintsev, R. (2020). Factors of student resilience obtained from TIMSS and PISA longitudinal studies. *Issues in Educational Research*, 30(4), 1245-1263. <https://goo.su/ihQCi5>
- Cyrulnik, B. (2013). Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida. DEBOLS!LLO Clave. <https://goo.su/f1gCXeQ>
- Erdem, C. y Kaya, M. (2023). Socioeconomic status and wellbeing as predictors of students' academic achievement: Evidence from a developing country. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 33(2), 202-220. <https://doi.org/10.1017/jgc.2021.10>
- Gallesi, R. y Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista IIPSI*, 15(1), 181-201. <https://goo.su/UN7JcS>
- García, F. J., Suárez, J., Fernández, R. y Muñoz, J. (2022). Academic Resilience in Mathematics and Science: Europe TIMSS-2019 Data. *Psicothema*, 34(2), 217-225. <https://goo.su/J1wT>
- Gaxiola, J. C., Pineda, A., González, S. y Gaxiola, E. (2022). Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria. *Psicumex*, 12, 1-31. <https://goo.su/nZyHYx>
- Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(1), 41-43. <https://goo.su/cJY3bNo>
- Gutiérrez, J. C. y Vera, J. A. (2023). Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada: Una revisión sistemática. *Rastros Rostros*, 25(1), 1-29. <https://goo.su/Bz1h9U>
- Herrera, M. (2017). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/TztyQz>
- Huaire, E. J., Gómez, D. A. y Cordobi, P. (2023). Resiliencia y educación: Las fortalezas invisibles de los escolares durante el confinamiento. *Revista ConCiencia EPG*, 8, 91-102. <https://goo.su/ZPx4>
- León, C. J. y Silva, F. (2022). Resiliencia educativa: Discusiones conceptuales. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(S5), Article S5. <https://goo.su/Tycjzs>
- López, L. J. (2023). Apego y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarma. Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://goo.su/n6IA>
- Medina, N., Quispe, M., Ticona, W. y Gutierrez, D. (2024). Resiliencia en adolescentes escolares de una institución educativa pública de Lima. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 559-559. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024559>
- Niño, A. L., Ramírez, J. M., Chavéz, J. A. y Santos, P. Y. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 173-183. <https://goo.su/1sUiU>
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.410461>
- Plaza, J., Puri, C. V., Calizaya, Y. E., Morales, W. C., Huancahuire, S. y Soriano, A. N. (2023). Physical Inactivity is Associated with Job Burnout in Health Professionals During the COVID-19 Pandemic. *Risk Management and Healthcare Policy*, 16, 725-733. <https://goo.su/IN8cc>
- Redondo, V. y Martínez, F. (2024). Revisión sistemática sobre la relación resiliencia-rendimiento académico del alumnado en educación obligatoria: Análisis de evaluaciones a gran escala. *Aula Abierta*, 53(1), 37-45. <https://doi.org/10.17811/rifie.20419>

- Rodríguez, A. A. y Redondo, M. P. (2021). Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. *Encuentros*, 19(02), 163-176. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i02.2691>
- Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A. y Revuelta, L. (2016). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta*, 44, 77-82. <https://goo.su/Rncfqd>
- Santacruz, K. T. (2022). Resiliencia: Un análisis de concepto. *Revista Colombiana de Enfermería*, 21(2), e045. <https://goo.su/MnKx>
- Sevil, Ö. y Demir, A. (2021). Resilience in Socioeconomically Disadvantaged Turkish Adolescents: An Ecological Perspective. *Youth and Society*, 53, 1132-1151. <https://goo.su/lr0Ug>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://goo.su/fyDv7m>
- Wagnild, G. M. y Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://goo.su/uSk6>
- Zumárraga, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1-34. <https://goo.su/7VyDnMz>