

Trastornos emocionales y su impacto en el aprovechamiento docente en estudiantes de Educación Básica

Emotional disorders and their impact on teaching achievement in Basic Education students

Transtornos emocionais e seu impacto no desempenho docente de alunos da Educação Básica

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i18.118>

 **Angélica Lucia Ruiz Piza**
angela.lucylu@gmail.com

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador

Recibido 12 de marzo 2024 / Aceptado 26 de abril 2024 / Publicado 24 de mayo 2024

RESUMEN

Los trastornos emocionales constituyen un desafío significativo para los sistemas educativos, afectando la calidad de la docencia y el bienestar de los estudiantes. El propósito del presente artículo fue describir el estado de las investigaciones sobre los trastornos emocionales en estudiantes de educación básica y su impacto en el aprovechamiento docente. La **metodología** utilizada fue una revisión sistemática cualitativa, se seleccionaron 17 artículos comprendidos entre 2020 y 2024, usando el método PRISMA. Los **resultados** indicaron que existe una relación significativa entre las manifestaciones de los trastornos emocionales y el aprovechamiento docente. Se **concluye** que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias emocionales, a través de programas y estrategias psicopedagógicas y psiconeuronales, pueden mejorar significativamente el proceso de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo a la autorregulación emocional, la motivación, a atenuar los efectos del estrés, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, la depresión y la ansiedad.

Palabras clave: Aprovechamiento docente; Educación básica; Inteligencia emocional; Intervención educativa; Trastornos emocionales

ABSTRACT

Emotional disorders constitute a significant challenge for educational systems, affecting the quality of teaching and the well-being of students. The purpose of this article was to describe the state of research on emotional disorders in basic education students and their impact on teacher achievement. The **methodology** used was a qualitative systematic review, 17 articles were selected between 2020 and 2024, using the PRISMA method. The **results** indicated that there is a significant relationship between the manifestations of emotional disorders and teaching achievement. It is **concluded** that the development and strengthening of emotional competencies, through psychopedagogical and psychoneuronal programs and strategies, can significantly improve the learning process and well-being of students, contributing to emotional self-regulation, motivation, and attenuating the effects of stress. stress, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, depression and anxiety.

Key words: Teacher achievement; Basic education; Emotional intelligence; Educative intervention; Emotional disorders

RESUMO

Os distúrbios emocionais constituem um desafio significativo para os sistemas educacionais, afetando a qualidade do ensino e o bem-estar dos alunos. O objetivo deste artigo foi descrever o estado da pesquisa sobre transtornos emocionais em alunos do ensino básico e seu impacto no desempenho docente. A **metodologia** utilizada foi uma revisão sistemática qualitativa, foram selecionados 17 artigos entre 2020 e 2024, utilizando o método PRISMA. Os **resultados** indicaram que existe uma relação significativa entre as manifestações de distúrbios emocionais e o desempenho docente. **Conclui-se** que o desenvolvimento e o fortalecimento de competências emocionais, por meio de programas e estratégias psicopedagógicas e psiconeuronais, podem melhorar significativamente o processo de aprendizagem e o bem-estar dos alunos, contribuindo para a autorregulação emocional, a motivação e atenuando os efeitos do estresse, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, depressão e ansiedade.

Palavras-chave: Desempenho docente; Educação básica; Inteligência emocional; Intervenção educativa; Distúrbios emocionais

INTRODUCCIÓN

Los problemas emocionales presentan una elevada prevalencia en niños y adolescentes. En los últimos años, se ha avanzado significativamente en el conocimiento de la psicopatología y los trastornos emocionales durante la infancia y adolescencia (Pineda, 2020). La evaluación psicológica basada en la evidencia es un aspecto fundamental en psicología clínica y un pilar necesario para el tratamiento de los trastornos emocionales. Esta evaluación permite identificar los síntomas, determinar el diagnóstico, evaluar la gravedad del trastorno y establecer un plan de tratamiento individualizado. Además, la evaluación psicológica ayuda a monitorear el progreso del paciente durante el tratamiento y a determinar la efectividad de las intervenciones terapéuticas. En resumen, la evaluación psicológica basada en la evidencia es una herramienta esencial para comprender y abordar los problemas emocionales en niños y adolescentes, y para mejorar su bienestar y calidad de vida.

A pesar de la relevancia que actualmente se concede a las emociones y su gestión, este campo no ha sido investigado a profundidad como otros (Antuña et al., 2023). Aunque existen antecedentes en el estudio de la inteligencia emocional, desde un punto de vista no meramente cognitivo, no es hasta los años 90 del siglo pasado, de la mano de Salovey y Mayer (1990), cuando toma entidad científica propiamente dicha. Estos autores la describen como la capacidad

de reconocer, entender, manejar y razonar con las emociones, tanto las propias como las de los demás. Esta habilidad permite a las personas utilizar la información emocional para guiar su comportamiento y tomar mejores decisiones. Es entonces cuando comienzan las investigaciones con el objetivo de desarrollar una medida de este tipo de inteligencia. A partir de esta definición desarrollan un modelo de tres procesos: a) la evaluación y expresión de las emociones; b) la regulación de la emoción; y c) la utilización de la emoción de forma adaptativa.

Años más tarde, modificaron su definición enfatizando en la cognición, describiéndola como la capacidad de reconocer y gestionar las emociones de manera efectiva, lo que incluye percibir y expresar sentimientos con precisión, generar sentimientos que faciliten el pensamiento, comprender el significado de las emociones y regularlas para fomentar un crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997). A raíz de la misma, los autores modifican el modelo inicial de inteligencia emocional y lo transforman en uno de cuatro factores interrelacionados. Estos componentes son: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Este último factor está dirigido a modificar las emociones propias y ajenas en función de la situación y su utilidad y es considerado un factor clave para el desarrollo de una buena salud mental y de óptimos niveles de bienestar (Mayer et al., 2008).

El ser humano se desarrolla de manera integral a través de tres dimensiones interconectadas: la cognitiva, capacidad de pensar y procesar información; la emocional, capacidad de sentir y experimentar emociones; y la comportamental, capacidad de actuar y tomar decisiones (Palma y Barcia, 2020). Un equilibrio en estas tres áreas es fundamental, ya que la alteración en alguna de ellas puede influir directamente en las otras. Los niños, en particular, son más propensos a manifestar trastornos emocionales debido a los constantes cambios a los que están expuestos. Los primeros años de vida son cruciales para la formación, en los que no solo aprenden las conductas básicas del ser humano, sino que también comienzan a identificar, expresar, regular y comprender sus emociones, como lo plantean Piaget y Inhelder (1997).

Los problemas emocionales tienen un impacto negativo en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, afectando especialmente la educación. Según el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), un problema emocional se caracteriza por una incapacidad de aprender que no se puede explicar por factores intelectuales, sensoriales o de salud. También puede incluir la incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales, presentar comportamientos o sentimientos inapropiados, descontento o depresión, y síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o educativos (Association for Career and Technical Education, 2023).

En las últimas décadas, la sociedad ha adoptado nuevos valores, como la necesidad de recompensas inmediatas, la intolerancia al malestar y el individualismo. Según Comino y Raya (2014) y (Pascual, 2021), estos valores han contribuido al aumento de niños y adolescentes emocionalmente frágiles, caracterizados por síntomas como la irritabilidad, agresividad, dificultades para establecer vínculos afectivos e impulsividad, lo que ha llevado a un aumento preocupante de la prevalencia de trastornos emocionales y de conducta, afectando no solo a los menores sino también a su entorno familiar y académico.

En este contexto, se plantean interrogantes: ¿cuál es la incidencia de los trastornos emocionales en niños y adolescentes?, ¿cuáles son los trastornos emocionales más frecuentes en la actualidad?, ¿qué relación existe entre los trastornos emocionales y el aprovechamiento docente en educación básica? Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el propósito del presente artículo de revisión sistémica es describir el estado de las investigaciones sobre los trastornos emocionales en estudiantes de educación básica y su impacto en el aprovechamiento docente.

MÉTODO

En el estudio se realizó la revisión sistemática de la literatura para integrar diferentes investigaciones cuantitativas y cualitativas que estudiaron, de manera detallada y crítica, la

relación entre los trastornos emocionales y el aprovechamiento docente en estudiantes de educación básica. El análisis de contenido permitió esquematizar la información encontrada sobre artículos científicos, permitiendo analizar los resultados de manera reflexiva. Para sistematizar la información se seleccionaron artículos publicados desde 2020 hasta 2024 en español e inglés, en las bases de datos Scopus, Scielo y Dialnet, con un total de 112 artículos encontrados. Estas bases de datos son opciones importantes para investigaciones que se centran en diferentes áreas del conocimiento y regiones geográficas, ya que abarcan una variedad de revistas científicas y académicas internacionales, garantizan acceder a una amplia gama de fuentes de alta calidad y relevancia por la diversidad de enfoques y perspectivas sobre las variables objeto de estudio.

La estrategia de búsqueda se basó en definir criterios, ecuaciones y palabras claves basadas en descriptores y sus expresiones equivalentes en inglés. Se configuraron también los conectores de conjunción “Y”, “AND”, “O” y “OR” y “NOT”:

a. ("trastornos emocionales" OR "emotional disorders") AND ("aprovechamiento docente" OR "teaching achievement") AND ("educación básica" OR "basic education") NOT review

b. Y las palabras claves que definen los diferentes trastornos estudiados. Se usaron filtros para restringir la búsqueda a los años comprendidos entre 2020 y 2024.

Se establecieron como criterios de inclusión:

a) que contuvieran cualquiera de los trastornos emocionales y el término de aprovechamiento docente; b) que el estudio se hubiera realizado en el nivel de educación básica; c) que fuera un artículo científico publicado en revista arbitrada; d) que se hubiera publicado en el rango de tiempo establecido, del 2020 al 2024; e) fueran escritos en español o inglés y f) que fuera un artículo de acceso abierto. Se excluyeron aquellos que no alcanzaron los criterios requeridos de inclusión referidos y artículos teóricos y duplicados. Después de la evaluación y selección, utilizando los criterios de elegibilidad, se incluyeron 17 artículos, como se muestra en la Figura 1.

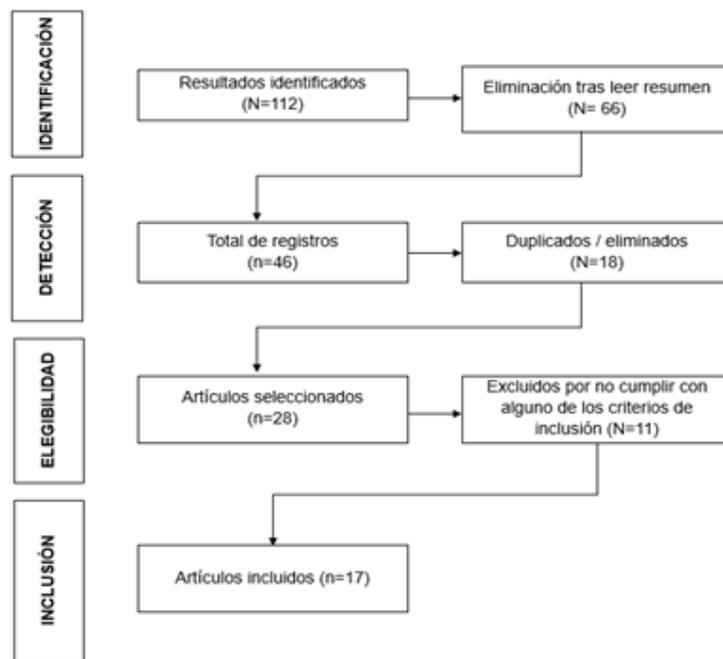


Figura 1. Modelo PRISMA de la revisión sistemática de la literatura.

RESULTADOS

Se examinaron los resúmenes y el contenido de los textos y se elaboraron matrices de análisis. Los indicadores fueron: año, país, autores, resultados y conclusiones. Se pasó a la observación del documento, construyéndose otras matrices a partir de la identificación de conceptos, aportes, trastornos emocionales específicos, relacionados con la autorregulación, el estrés, la motivación, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la depresión y la ansiedad. Se identificaron y relacionaron las contribuciones de cada estudio; respetándose en todo momento la integridad científica y los derechos de autor de los textos seleccionados.

La revisión sistemática de la literatura científica relacionada con diversos trastornos emocionales y su relación con el aprovechamiento docente, realizada entre 2020 y 2024, permitió identificar y analizar las investigaciones más relevantes y recientes en este ámbito. A continuación, se presentan los resultados de esta revisión.

La Tabla 1, ofrece una visión clara y organizada de la producción académica en diversas áreas geográficas, mostrando la distribución de autores por región y país. De los 17 artículos revisados,

Europa y América contribuyen con nueve y ocho respectivamente, lo que destaca la relevancia en la investigación sobre la relación entre los trastornos emocionales y el rendimiento académico. La distribución de autores por región refleja la importancia de la colaboración internacional en la temática, destacando la participación significativa de autores de Europa y América. Esta colaboración es fundamental para abordar los desafíos globales que enfrenta la educación básica en la época contemporánea.

En la región europea, los autores españoles se destacan por su alto índice de coautoría con investigadores de América Latina, lo que refleja una cooperación efectiva en la investigación sobre el impacto de los trastornos emocionales en la educación básica. En América, las fuentes abarcan una mayor cantidad de países, destacando Ecuador, México, Chile, Guatemala, Colombia y Paraguay. Esta diversidad geográfica y cultural es crucial para generar conocimientos y soluciones que aborden los desafíos globales de la educación básica en la época contemporánea.

Tabla 1. Distribución de autores por región geográfica.

Región	Autores/año/país	Cantidad
América	Almela y Quiroga (2020), México; Aguilera y Bolgeri (2021), Chile; Colunga et al. (2021), México; Linares et al. (2022), Guatemala; Ruales et al. (2022), Colombia; Companioni et al. (2022), Ecuador; Ortiz (2023), Paraguay; Castillo et al. (2023), Ecuador; Meneses et al. (2024), Ecuador;	9
Europa	Valiente et al. (2020), España; Rodríguez et al. (2020), España; García et al. (2020), España; Álava et al. (2021), España; Balluerka et al. (2023), España; Fernández et al. (2023), España; Robles (2024), España; Casares et al. (2024), España	8

Para facilitar la comprensión y el análisis de los datos, la tabla 2 presenta una visión general y una comparación directa entre los estudios revisados, lo que ayuda a identificar similitudes, diferencias y tendencias en los resultados. De manera significativa, se comprueba que la mayoría de los artículos científicos seleccionados, 11 para un 64.70%, se encuentran en revistas indexadas en la base de datos Scopus, seguidos por Dialnet con cinco, que representa el 29.41% y en Scielo solo una para un 5.8%. Esta distribución refleja la

importancia de las publicaciones en Scopus para la difusión y validación de la investigación en el campo.

Los artículos encontrados son significativos para evaluar la importancia de la preparación en los temas de inteligencia emocional para un adecuado desempeño docente y su relación con los trastornos emocionales. Un análisis de las investigaciones seleccionadas revela que el 70.58% concluyen que la formación de los docentes es crucial para atender

adecuadamente a estudiantes con trastornos emocionales y de conducta, implica que deben poseer conocimientos teóricos sobre las causas, consecuencias y manifestaciones de estos trastornos, así como sobre los métodos educativos y recursos psicopedagógicos necesarios para realizar una intervención efectiva.

La revisión de la literatura revela que los trastornos emocionales son una preocupación significativa en el contexto educativo. Los resultados indican que el 47.05% de las fuentes consultadas se centran en las manifestaciones de ansiedad y depresión, las cuales tienen un impacto negativo significativo en el desempeño académico de los estudiantes en el nivel básico. Además, el 17.64% de los artículos abordan el papel de la autorregulación en el aprovechamiento docente, estrechamente relacionado con las manifestaciones de estrés. La motivación también es un tema importante, aunque es necesario destacar que todas las

manifestaciones se relacionan y desencadenan en el contexto educativo y social. En particular, el 11.76% de las investigaciones se centran en los trastornos relacionados con la autoestima y el TDAH, así como en las conductas disruptivas y agresivas y el rechazo escolar.

El análisis de los resultados de las fuentes consultadas destaca que, el 94.11% de las investigaciones consideran fundamental realizar evaluaciones psicopedagógicas y neuropsicológicas para diagnosticar y ofrecer una atención emocional adecuada a las diversas manifestaciones de los trastornos emocionales y de conducta, como las indisciplinas y los problemas de comportamiento que afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la preparación de estudiantes, docentes y la familia en temas relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional es crucial para moderar los efectos negativos de estos trastornos.

Tabla 2. Investigaciones incluidas en la revisión sistemática sobre los trastornos emocionales y su impacto en la educación básica.

No.	Autor/Año/País/Población	Título/Trastorno emocional estudiado	Resultados y principales conclusiones obtenidas
1	Valiente et al. (2020) / España / Participaron 620 estudiantes de 5º y 6º de primaria con edades comprendidas entre 10 y 12 años	Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico / Autorregulación / Estrés	Los resultados indican diferencias significativas en estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y autoconcepto académico según distintos niveles (bajo, medio y alto) de estrés escolar, siendo además significativas las diferencias entre los estudiantes de menor y mayor rendimiento académico en estrategias complementarias al aprendizaje y en actitud hacia el estudio, variables estas últimas que se evidencian predictoras del estrés escolar. En conclusión, se destaca la importancia de desarrollar la competencia "aprender a aprender" para prevenir el estrés escolar.
2	Rodríguez et al. (2020) / España / La muestra fue de 730 estudiantes de educación básica	Motivación intrínseca y utilidad percibida como predictores del compromiso del estudiante con los deberes escolares / Motivación	El estudio revela que la motivación intrínseca y la percepción de utilidad de los deberes están significativamente relacionadas con el compromiso del estudiante con su aprendizaje, que se asocia positivamente con el rendimiento académico. Se concluye que el propósito de aprender y la percepción de utilidad se convierten en factores clave que explican la calidad del compromiso del estudiante con los deberes. Se encuentra una relación positiva entre la motivación, el compromiso conductual y el rendimiento académico.
3	García et al. (2020) / España / Muestra, elegida por conveniencia, formada por 151 estudiantes, 90 en el grupo experimental y 61 en el grupo control	Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar / Ansiedad / Depresión	El programa de ajuste escolar demostró su eficacia. El grupo control mostró una disminución en las expectativas académicas y el rendimiento escolar autopercebido, al mantener niveles altos de ansiedad y estrés; el grupo experimental, que recibió técnicas psicológicas y estrategias de reestructuración cognitiva, no mostró este patrón. Este resultado se considera un efecto preventivo, ya que impide que las variables de trastornos emocionales estudiadas aumenten con el tiempo, en vez de reducirse con la intervención y elevar su desempeño académico.
4	Almela y Quiroga (2020) México / La muestra estuvo formada por 80 adolescentes y niñas	Intervención narrativa socioemocional para disminuir síntomas depresivos y ansiosos en adolescentes / Depresión / Ansiedad	Los resultados cuantitativos revelaron una diferencia estadísticamente significativa en el grupo experimental, con efectos mediano para la ansiedad, pequeño para la depresión y medios y altos en la autoimagen. El análisis cualitativo de las producciones verbales y pictográficas confirmó el impacto de la intervención en la sintomatología disfórica y la autoimagen. Es fundamental continuar evaluando la eficacia de la intervención narrativa socioemocional para reducir síntomas ansioso-depresivos en adolescentes.

No.	Autor/Año/País/Población	Título/Trastorno emocional estudiado	Resultados y principales conclusiones obtenidas
5	Álava et al. (2021) / España / La muestra estuvo formada por 437 niños de educación básica, de los cuales 234 tenían TDAH y 203 Trastorno del Aprendizaje (TA).	Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica / TDHA / TA	Los niños con TDAH muestran dificultades significativas en el rendimiento de atención selectiva y sostenida en comparación con los niños con TA, procesando la información de forma más lenta. Estos hallazgos, sugieren que ciertas variables podrían ser útiles para realizar un diagnóstico diferencial entre TDAH y TA, además, podrían contribuir al establecimiento de planes de intervención educativa y tratamiento individualizados para cada grupo.
6	Colunga et al. (2021) / México / La muestra probabilística fue 156 estudiantes seleccionados aleatoriamente	Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria / Ansiedad	Los resultados revelaron que el 28.8% de los estudiantes presentaba indicios de ansiedad. La media de calificación académica fue de 8.6, con un 42.3% de estudiantes con rendimiento alto, un 38.5% medio y un 19.2% bajo. Los estudiantes con rendimiento bajo presentaban una puntuación media de ansiedad más alta que aquellos con rendimiento medio o alto. La correlación estadísticamente significativa entre mayor ansiedad y menor rendimiento académico, sugiere la necesidad de evaluar periódicamente estos y otros trastornos psicoafectivos, así como el rendimiento escolar, para implementar estrategias preventivas y correctoras.
7	Aguilera y Bolgeri (2021) / Chile / La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes, 30 en el grupo experimental y 26 en el grupo control	Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica / Autoestima	Las variables fueron medidas en tres periodos, empleando los instrumentos Test de Autoestima Escolar y Auto-reporte del Bienestar Socioemocional. Los resultados muestran una mejora significativa en las medidas de autoestima y desarrollo socio emocional en los estudiantes participantes en comparación con el grupo control, lo que redundó significativamente en el aprovechamiento docente. Se refuerza la importancia de las intervenciones psico-educativas para conocer e incidir en los trastornos emocionales.
8	Ruales et al. (2022) / Colombia / La muestra se conformó con 240 estudiantes de colegio de instituciones educativas de Colombia, Ecuador, México y Perú	La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa / Autorregulación	Se encontró una relación altamente significativa entre la autorregulación emocional, las emociones y la adaptación escolar en estudiantes de colegios de educación básica en varios países de América Latina. Se concluye que la autorregulación cognitivo-emocional es crucial para la convivencia escolar, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales que promueven el bienestar social, escolar y familiar.
9	Linares et al. (2022) / Guatemala / Participaron 249 estudiantes de cuatro instituciones públicas de educación diversificada	Bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de Guatemala / Depresión / Ansiedad	Los resultados confirman una asociación significativa entre bienestar subjetivo y los indicadores de ansiedad y depresión, siendo esta última quien tiene una probabilidad de afectar al bienestar subjetivo y el rendimiento docente en mayor escala que la ansiedad. Se concluye que el bienestar subjetivo se puede tener en cuenta, como variable moderadora para futuras intervenciones de salud mental.

No.	Autor/Año/País/Población	Título/Trastorno emocional estudiado	Resultados y principales conclusiones obtenidas
10	Companioni et al. (2022) / Ecuador / Se escogen dos grupos, muestreo por conveniencia, uno con 23 y el otro de 22 estudiantes	La disruptividad en niños de básica y el bajo aprovechamiento en lectoescritura / Conductas disruptivas y agresivas	Se encontraron diferencias significativas entre las manifestaciones disruptivas y la calidad de la lectoescritura: el 39.1% de los varones muestran mayor agresividad, el 43% presentan más conductas disruptivas, mientras que el 90.9% de las niñas son más sociables. En autocontrol, los varones tienen niveles altos, 30,4%, pero no hay diferencias significativas entre sexos. En escritura, ambos sexos muestran niveles medios, 68,2% y 60,9%, pero en lectura, los varones tienen resultados menos satisfactorios, 39,1% nivel bajo.
11	Ortiz (2023) / Paraguay / La muestra estuvo conformada por 12 docentes de nivel básico, 80 alumnos y 50 padres de familia	La evaluación como herramienta para la autorregulación de los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional Santa Rosa, de Santa Rosa Misiones-2022 / Autorregulación	Se investigó la autorregulación de los alumnos a través de la evaluación, abarcando aspectos como la regulación de la motivación, emoción y atención, así como la influencia de variables escolares y contextos socioeconómicos. Los resultados muestran que el 83% de los alumnos mantienen su esfuerzo e interés por aprender a pesar de las dificultades, mientras que solo un 17% está de acuerdo. Todos los grupos involucrados, alumnos, docentes y padres, consideran que la evaluación es fundamental para regular la intervención docente y para que los estudiantes puedan autorregular su propio proceso de aprendizaje.
12	Castillo et al. (2023) / Ecuador / La muestra se conformó con 50 estudiantes que cursan educación básica	Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito, Ecuador / Ansiedad / Depresión	Se comprueba que la ansiedad y la depresión generan efectos negativos en los estudiantes, ya que provoca bajo rendimiento académico, conductas violentas y problemas para establecer relaciones interpersonales. Se comprueba que existe una prevalencia, que implica el cambio de humor y pensamientos, esto no es considerado como una tristeza pasajera sino más bien causa serios problemas en el estado ánimo de los estudiantes participantes que afectan de manera significativa su desempeño escolar.
13	Balluerka et al. (2023) / España / Participan 550 niños y niñas de 10 a 12 años	Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima / Depresión / Ansiedad / Autoestima	Los resultados de los modelos de ecuaciones estructurales revelan que sufrir bullying es un factor de riesgo para desarrollar ansiedad y depresión en la niñez. Se concluye que la autoestima se encuentra como una variable mediadora entre el bullying y ambos problemas emocionales, siendo especialmente relevante en el caso de la depresión. Estos trastornos causados por el bullying afectan negativamente el desempeño social y académico de los niños.
14	Fernández et al. (2023) / España / Participan 1183 estudiantes españoles	Comprendiendo el comportamiento de rechazo escolar en la adolescencia: perfiles de riesgo y estilo atribucional ante los resultados académicos / Rechazo escolar	La investigación se centró en identificar perfiles de adolescentes con Comportamiento de Rechazo Escolar (CRE) y examinar si estos posibles grupos difieren en autoatribuciones académicas. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas, la escala evalúa tres posibles causas: habilidad, esfuerzo o causas externas, y dos resultados académicos: éxitos o fracasos. Los perfiles CRE ansioso y alto mostraron una mayor tendencia a atribuir sus fracasos académicos a la capacidad, mientras que consideraron menos sus éxitos a causas internas. Se sugieren estrategias de intervención para abordar estos perfiles de CRE de riesgo.

No.	Autor/Año/País/Población	Título/Trastorno emocional estudiado	Resultados y principales conclusiones obtenidas
15	Robles (2024) / España / La muestra estuvo compuesta por 24 sujetos con diagnóstico de TDAH sin tratamiento farmacológico y 24 sin TDAH	Attention deficit hyperactivity disorder: Neuropsychological profile and study of its impact on executive functions and academic performance / Trastorno de TDHA	Más de la mitad de los sujetos, 58% con TDAH presentan trastornos específicos de aprendizaje de manera comórbida, sin embargo, muestran un rendimiento cognitivo dentro de la normalidad, aunque con menores puntuaciones que los del grupo control. Los profesores tienden a informar de más dificultades de tipo ejecutivo cuando los sujetos son varones. Se concluye que la evaluación neuropsicológica es una herramienta útil que puede facilitar el diagnóstico del TDAH y dar una respuesta eficaz a las características y necesidades de los niños y sus familias.
16	Meneses et al. (2024) / Ecuador / La selección muestral para Ecuador es de 6108 estudiantes provenientes de 173 escuelas, mayoritariamente públicas y urbanas	La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años / Ansiedad	Los resultados confirman que, hasta ciertos niveles de ansiedad, los puntajes de los estudiantes mejoran. Sin embargo, cuando los niveles de ansiedad son elevados, el rendimiento académico y los resultados son afectados negativamente, especialmente en varones. Estos hallazgos muestran que las vivencias y relaciones interpersonales en la adolescencia influyen en la formación de la personalidad y las habilidades cognitivas, emocionales y no cognitivas. Se concluye que es importante repensar los procesos pedagógicos en las escuelas y analizar estrategias para introducir la salud mental en el currículo escolar.
17	Casares et al. (2024) / España / La muestra estuvo conformada por 2235 adolescentes españoles.	Anxiety and depression in educational settings: Prevalence, assessment, and impact on psychological adjustment / Ansiedad / Depresión	La investigación sobre ansiedad y depresión en contextos educativos encontró que estos síntomas se relacionan con los problemas emocionales y de conducta y con la calidad de vida. Los resultados sugieren que las dificultades de regulación emocional son comunes en entornos educativos y afectan varios indicadores de ajuste psicológico y académico en adolescentes. Se recomienda implementar programas de prevención de problemas emocionales en las instituciones educativas para mitigar estos efectos negativos.

Dada la relevancia del tema y la actualidad de las publicaciones, se considera que la recopilación de artículos es valiosa para profundizar en esta área de estudio, debido a la diversidad de perspectivas, el impacto en la educación y en la vida de los estudiantes, docentes y la familia.

DISCUSIÓN

Se conoce de estudios previos que concuerdan con la importancia de intervenciones educativas para detectar y atender los trastornos emocionales. Así, Sandoval y Parada (2020), demuestran en su estudio que las escuelas tienen una actuación significativa en la prevención y promoción en salud mental e intervención temprana para estudiantes considerados en riesgo. Los resultados indican que existe consenso en que estos programas son convenientes pues favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales que constituyen factores protectores y favorecedores para alcanzar el rendimiento académico esperado. En estas consideraciones coinciden con lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud (2004) y es corroborado por otros investigadores como Polanczyk et al. (2015) y Manzaba y Santamaría (2023).

Diversos autores se refieren a la incidencia de los trastornos emocionales como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima en niños y adolescentes de educación básica. Basantes et al. (2021), considera que estos son síntomas comunes en la adolescencia, situación que genera múltiples

retrasos académicos, afectivos y conductuales, que se interrelacionan con cuadros depresivos, tristeza y baja autoestima, síntomas alarmantes que se desencadenan en un fracaso escolar decisivo. Los autores refieren que mediante la aplicación de talleres se logró que los estudiantes mejoraran su predisposición al trabajo, elevaran la motivación, la autoestima, fueran capaces de controlar sus emociones y utilizar su esquema corporal, como una herramienta de interacción cognoscitiva, observándose notoriamente cambio de conductas, hábitos y mejor desempeño académico.

Al analizar la relación entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico, Iza y Lara (2021), consideran que debe estar sustentada en el desarrollo de habilidades para el manejo de la supresión emocional y la reevaluación cognitiva. La investigación establece la relación significativa en la población evaluada del nivel de educación básica, entre las estrategias de autorregulación emocional y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en el primer quimestre durante el año lectivo 2019-2020 de una Unidad Educativa perteneciente al cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo.

Se concuerda con Manrique (2019), quien propone acciones pedagógicas para la atención de niños con TDAH, a través de las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Concluye que es necesaria la preparación de los docentes para atender adecuadamente las diversas conductas manifestadas por los escolares, entre las que se encuentran serias dificultades

de aprendizaje. Por su parte Martínez y Valiente (2020), estudiaron las relaciones entre variables de ajuste personal y las conductas disruptivas, en un grupo de 136 alumnos y alumnas de primaria de entre 9 y 12 años. Se Los resultados indican relaciones significativas entre las manifestaciones de trastornos emocionales como el estrés, la baja autorregulación, la autoestima negativa, la inestabilidad, la competencia, la comprensión emocional y el aprovechamiento docente. Las diferencias son significativas según el género, manifestándose las conductas inadecuadas en menor medida en el caso de las niñas.

Estos autores coinciden en que los trastornos emocionales y de conducta tienen un impacto negativo significativo en el aprovechamiento docente. Estos trastornos pueden afectar la capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollar habilidades, lo que a su vez puede influir negativamente en la calidad de la educación y el rendimiento académico. Los autores también están de acuerdo en que es fundamental abordar estos trastornos de manera efectiva, mediante estrategias de prevención y tratamiento, para mejorar el aprovechamiento docente y el bienestar de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura subraya la importancia de realizar evaluaciones psicopedagógicas y neuropsicológicas para diagnosticar y tratar los trastornos emocionales

y de conducta, y la necesidad de preparar a estudiantes, docentes y a la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional para moderar los efectos negativos de estas manifestaciones, ya que estos trastornos pueden afectar la capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollar habilidades, lo que a su vez puede influir negativamente en la calidad de la educación y el rendimiento académico.

Es fundamental conocer los trastornos emocionales en niños y adolescentes para garantizar su bienestar y desarrollo integral, si se tiene en cuenta que pueden influir significativamente en su vida futura. Es importante identificarlos para evitar que se conviertan en patologías crónicas y que puedan desencadenar problemas de conducta, como la agresión, el rechazo escolar y el bullying.

La terapia y la intervención temprana ayudan a los niños y adolescentes a desarrollar habilidades blandas, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, lo que es crucial para su éxito en la vida adulta.

La educación, los programas y estrategias que contribuyen a desarrollar la inteligencia emocional y la conciencia sobre los trastornos emocionales, pueden contribuir a prevenir la estigmatización social que estos problemas suelen generar, permitiendo a los niños y adolescentes recibir el apoyo y la comprensión necesarios.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguilera, F. y Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28. <https://acortar.link/86Eh1V>
- Álava, S., Cantero, M., Garrido, H., Sánchez, I. y Santacreu, J. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 117-144. <https://acortar.link/HyyHEk>
- Almela, M. J. y Quiroga, A. (2020). Intervención narrativa socioemocional para disminuir síntomas depresivos y ansiosos en adolescentes. *Voces de la Educación*, 114-131. <https://acortar.link/pX3iD6>
- Antuña, C., Cano, A., Carballo, M., Juarros, J. y Rodríguez, F. (2023). La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales. *Escritos de psicología*, 16(1), 44-52. <https://acortar.link/pKV9SI>
- Association for Career y Technical Education. (2023). *Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)*. Association for Career & Technical Education® (ACTE®). <https://acortar.link/laQhN6>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goni-Balentiaga, O. y Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://acortar.link/OzZFtT>
- Basantes, D. R., Villavicencio, L., Alvear, L. F., Arteño, R. y Valdes, E. M. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 182-189. <https://acortar.link/PDqem2>
- Casares, M., Díez, A., Pérez, A. y Fonseca, E. (2024). Anxiety and depression in educational settings: Prevalence, assessment, and impact on psychological adjustment. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 1-8. <https://acortar.link/wawqzT>
- Castillo, M. C., Morales, C. F., Romero, J. V. y Villacís, J. E. (2023). Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito–Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 726–735-726–735. <https://acortar.link/LQCuaZ>
- Colunga, C., González, M. Á., Vázquez, J. C., Vázquez, C. L. y Colunga, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241. <https://acortar.link/FSVN4q>
- Comino, M. y Raya, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 271-280. <https://acortar.link/AiCMSx>
- Companioni, R., Gudiño, G. K., Solorzano, D. J. y Gudiño, L. S. (2022). La Disruptividad en niños de básica y el bajo aprovechamiento en lectoescritura en el cantón Muisne. *Praxis Pedagógica*, 22(33), 143-169. <https://acortar.link/4fnHRq>
- Fernández, A., González, C. y Pino-Juste, M. (2023). Comprendiendo el comportamiento de rechazo escolar en la adolescencia: perfiles de riesgo y estilo atribucional ante los resultados académicos. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 35-43. <https://acortar.link/Z8SaTs>
- García, J., Valiente, R. M., Sandín, B., Ehrenreich, J. y Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 143-149. <https://acortar.link/qTel3w>
- Iza, S. M. y Lara, J. R. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 49-60. <https://acortar.link/avBx5K>
- Linares, S., Orantes, K. J., Linares, G. A., Muñoz, H. M. y González, D. W. (2022). Bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de Guatemala. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 9-23. <https://acortar.link/1qpsJL>
- Manrique, A. K. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Cientific*, 4(11), 46-66. <https://acortar.link/EE2sEc>

- Manzaba, L. y Santamaría, A. J. (2023). Utilización de herramientas para analizar el rendimiento escolar pre-covid y post-covid desde una revisión sistemática. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 11(1), 101-120. <https://acortar.link/v7wkcb>
- Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://acortar.link/al6DxQ>
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In *Emotional Development and Emotional Intelligence Educational Implications* (pp. 3-31). Basic Books.
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R. y Rivers, S. E. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63(6), 503-517. <https://acortar.link/UiLcyH>
- Meneses, K., Yáñez, A., Zevallos, D. y Carranza, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento educativo*, 61(1), 1-14. <https://acortar.link/XfnX9M>
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas: informe compendiado*. In: Organización Mundial de la Salud. Dept. de Salud Mental y Abuso de Sustancias; en colaboración con el Centro de Investigación de Prevención de las Universidades de Nijmegen y Maastrich. <https://acortar.link/SejjJh>
- Ortiz, A. C. (2023). La evaluación como herramienta para la autorregulación de los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional Santa Rosa, de Santa Rosa Misiones-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7848-7864. <https://acortar.link/kqsYfu>
- Palma, G. M. y Barcia, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <https://acortar.link/Awzlii>
- Pascual, P. C. (2021). *Trastornos disruptivos, de control de impulsos y trastornos de conducta* (Vol. 54). Consejo General de la Psicología de España.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Ediciones Morata, S. L. <https://acortar.link/FE3vNc>
- Pineda, D. (2020). Innovaciones en la evaluación de los problemas emocionales en niños y adolescentes: Presentación del número monográfico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(3), 145-146. <https://acortar.link/2QBseE>
- Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., Rohde, L. A.. (2015). Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of child psychology*, 56(3), 345-365. <https://acortar.link/RJ7Nwg>
- Robles, F. (2024). Attention deficit hyperactivity disorder: Neuropsychological profile and study of its impact on executive functions and academic performance. *Anales de Pediatría*, 100(2), 87-96. <https://acortar.link/RZB0cR>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I. (2020). Motivación intrínseca y utilidad percibida como predictores del compromiso del estudiante con los deberes escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 93-99. <https://acortar.link/NUgxOF>
- Ruales, R. E., Lucero, S. E. y Gómez, H. R. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 9(1), 64-73. <https://acortar.link/zmg6o9>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition personality*, 9(3), 185-211. <https://acortar.link/VocAj>
- Sandoval, X. M. y Parada, B. V. (2020). Sistema Educativo y Salud Mental: Una Asociación Relevante en Promoción y Prevención para Adolescentes Escolarizados. *Revista científica de psicología Eureka*, 17(1), 162-187. <https://acortar.link/8tbe9c>
- Valiente, C., Suárez, J. M. y Martínez, M. J. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European journal of education psychology*, 13(2), 161-176. <https://acortar.link/VXyynq>