

Estrategias lúdicas basadas en el test de Harris para la evaluación de la lateralidad

Playful strategies based on the Harris test for the evaluation of laterality

Estratégias lúdicas baseadas no teste de Harris para avaliação da lateralidade

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.126>

 **Katty Vanessa Ayala Pilaguano**
kattayayala2017@hotmail.com

 **Daysi Elizabeth Quishpe Arias**
dquishpearias@gmail.com

 **José María Bravo Zambonino**
jmbz19@hotmail.com

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Recibido 3 de junio 2024 / Aceptado 25 de junio 2024 / Publicado 9 de septiembre 2024

RESUMEN

La lateralidad, es decir, la preferencia por usar un lado del cuerpo sobre otro, es un aspecto fundamental del desarrollo infantil. El **objetivo** del estudio fue generar una guía de estrategias lúdicas basadas en el test de Harris para la evaluación de la lateralidad en niños de 5 a 7 años, en el año lectivo 2023-2024. El enfoque es cualitativo, paradigma interpretativo, con metodología fenomenológica. La población conformada por 21 niños. Se aplicó la técnica de observación con su instrumento lista de cotejo. Los **hallazgos** revelan que la guía es un recurso fundamental para el desarrollo integral de niños de educación inicial. Al abordar de manera lúdica y significativa la evaluación y el fortalecimiento de la lateralidad. Se **concluye** que, existe la necesidad de formación docente ya que se confirma el desconocimiento del Test de Harris, lo que evidencia una brecha entre las necesidades de los niños y las prácticas pedagógicas implementadas.

Palabras clave: Estrategias; Lateralidad; Juegos; Test de Harris

ABSTRACT

Laterality, that is, the preference for using one side of the body over another, is a fundamental aspect of child development. The **objective** of the study was to generate a guide of playful strategies based on the Harris test for the evaluation of laterality in children aged 5 to 7 years, in the 2023-2024 school year. The approach is qualitative, interpretive paradigm, with phenomenological methodology. The population consisted of 21 children. The observation technique was applied with its checklist instrument. The **findings** reveal that the guide is a fundamental resource for the comprehensive development of children in early education. By addressing the evaluation and strengthening of laterality in a playful and meaningful way. It is **concluded** that there is a need for teacher training since the lack of knowledge of the Harris Test is confirmed, which shows a gap between the needs of children and the pedagogical practices implemented.

Key words: Strategies; Laterality; Games; Harris Test

RESUMO

A lateralidade, ou seja, a preferência pela utilização de um lado do corpo em detrimento do outro, é um aspecto fundamental do desenvolvimento infantil. O **objetivo** do estudo foi gerar um guia de estratégias lúdicas baseadas no teste de Harris para avaliação da lateralidade em crianças de 5 a 7 anos, no ano letivo 2023-2024. A abordagem é qualitativa, de paradigma interpretativo, com metodologia fenomenológica. A população é composta por 21 crianças. A técnica de observação foi aplicada com seu instrumento checklist. Os **achados** revelam que o guia é um recurso fundamental para o desenvolvimento integral das crianças da educação infantil. Abordando a avaliação e o fortalecimento da lateralidade de forma lúdica e significativa. **Conclui-se** que há necessidade de formação de professores uma vez que se confirma o desconhecimento do Teste de Harris, o que evidencia uma lacuna entre as necessidades das crianças e as práticas pedagógicas implementadas.

Palavras-chave: Estratégias; Lateralidade; Jogos; Teste de Harris

INTRODUCCIÓN

La lateralidad es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que implica la preferencia por el uso de un lado del cuerpo sobre el otro. Esta dominancia lateral se establece durante los primeros años de vida y tiene un impacto significativo en el aprendizaje y la adquisición de habilidades motoras y cognitivas (Hernández, 2022).

De igual forma, los procesos de evaluar y fortalecer la lateralidad en la etapa preescolar son crucial para prevenir posibles dificultades en el aprendizaje, especialmente en áreas como la lectoescritura (Congo et al., 2024). Para ello, el test de Harris es una herramienta ampliamente utilizada para diagnosticar la dominancia lateral en niños, ya que permite identificar el grado de desarrollo y maduración desde los 2 hasta los 5 años de edad (Hernández, 2022).

En este sentido, el test de Harris es una prueba de evaluación para medir las habilidades psicomotrices en cuanto a lateralidad superior, inferior, ocular y auditiva de sus alumnos y así posteriormente adecuar una enseñanza individualizada, realista y eficaz (Ramírez, 2015). Asimismo, todas las áreas de desarrollo desde tempranas edades, ya que permite a los estudiantes reconocer, comprender y manejar correctamente su lado dominante sobre todo ser individuos autónomos e independientes, es así

que, Duarte (2021) manifiesta que este test es una prueba que permite evaluar la predilección que tiene un niño para emplear frecuentemente el lado derecho o izquierdo de su cuerpo, es aquí donde se evidencia la importancia de realizar actividades que ayuden a los niños definir y mejorar la lateralidad en el nivel inicial demostrado que dentro de este proceso incluye la preferencia por una mano (diestro o zurdo), pie, ojo y oído, pues, a lo largo de la historia, la lateralidad ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, como la neurociencia, la psicología y la educación, el mismo que, se desarrolla principalmente durante los primeros años de vida y se consolida alrededor de los 6-7 años.

Conviene subrayar que, la lateralidad es un concepto fundamental en el desarrollo motor y cognitivo de los niños, y su comprensión es esencial para facilitar un aprendizaje efectivo. Según Martínez (2020), la lateralidad actúa como una brújula del esquema corporal, donde la utilización de ejercicios didácticos puede ayudar a afirmar la tendencia genética de cada individuo, en el caso particular del estudio, en los niños de 5 a 7 años. Por su parte, Saldarriaga (2018) define la lateralidad como el predominio motor que relaciona las partes del cuerpo, integrando las mitades derecha e izquierda, y destaca la importancia de evaluar a los niños desde etapas tempranas para corregir posibles deficiencias en el uso de su lado dominante. Hay que mencionar

además que, la lateralidad no solo se refiere a la preferencia de uso de los índices corporales, sino que también abarca un proceso de identificación y coordinación que es crucial para el desarrollo integral del niño. A través de estrategias lúdicas y materiales específicos, los educadores pueden facilitar la identificación de los lados derecho e izquierdo, lo que promueve movimientos coordinados que son esenciales para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, el uso de materiales didácticos adecuados no solo proporciona el disfrute en los pequeños, sino que también les permite adquirir conocimientos significativos, impidiendo problemas en su vida cotidiana y en su trayectoria educativa.

Por otra parte, Guzmán (2020) señala que el test de Harris es una herramienta valiosa para evaluar la dominancia lateral, dividiendo la evaluación en secciones que analizan la mano, el pie, el ojo y el oído de forma individual. Esta perspectiva permite identificar si un individuo tiende a ser diestro o zurdo, lo que puede ayudar a prevenir problemas de aprendizaje y facilitar la comprensión de los contenidos dados por los docentes. Igualmente, el test tiene otra particularidad que beneficia a los padres, ya que los niños pueden realizar sus actividades diarias de manera autónoma, disminuyendo la dependencia de la asistencia de sus representantes impulsando así que puedan resolver problemas sencillos relacionados con su movilidad. Asimismo, el test de Harris es crucial para la evaluación temprana de la

lateralidad en los párvulos, permitiendo observar y corregir dificultades de manera oportuna, así como fortalecer las habilidades que cada niño posee (Duarte y Pérez, 2020).

Considerando lo anterior, el implementar el test de Harris no solo es fundamental para identificar la lateralidad, sino que también es esencial para prevenir dificultades de aprendizaje comunes en la infancia, como dislexia y discalculia, asegurando que los niños desarrollen una base sólida para su proceso educativo desde los primeros años de vida.

El presente estudio se centra en las deficiencias laterales que presentan los infantes, pero también, es de considerar el desconocimiento del test de Harris como una estrategia efectiva para la evaluación de la lateralidad por parte de los docentes. Además de ello, también se ha observado que la falta de materiales didácticos en las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia de Zumbahua ha llevado a que se minimice la importancia de este tema. Lo que ocasiona que las educadoras no implementen actividades didácticas que beneficien a los niños y niñas en edades de 5 a 7 años de educación inicial, lo que provoca una lateralidad indefinida y a su vez dificultades en el aprendizaje como la orientación espacial, la lectoescritura, la dislexia, confusiones numéricas, y en la coordinación manual durante actividades didácticas, así como en el agarre incorrecto de la pinza digital, y en la falta de motricidad fina y gruesa.

En torno a esto Sánchez y Briones (2021) afirman que el desarrollo de la lateralidad empieza con movimientos involuntarios de mano, pie, ojo, oído, donde los niños, desde su nacimiento, van descubriendo los diferentes ambientes, texturas y objetos que se encuentran a su alrededor, utilizando un lado de su cuerpo más que el otro. Por lo tanto, es fundamental que los niños reciban apoyo pedagógico de los docentes, para que puedan definir su lateralidad de manera efectiva y divertida, evitando así cualquier daño en su desarrollo.

Por todo lo anterior, el objetivo es generar una guía de estrategias lúdicas basadas en las teorías que sustentan la prueba de Test de Harris para la correcta evaluación de la lateralidad en los niños de 5 a 7 años de las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia Zumbahua en el año Lectivo 2023-2024, con el fin de mejorar los diversos problemas que surgen de una lateralidad no definida, de tal manera que, no obstaculice a los infantes realizar sus actividades diarias de manera eficiente, y fortalecer el trabajo autónomo, desenvolvimiento, seguridad en sí mismo, autonomía e independencia de los niños, de esta manera, garantizando un aprendizaje amplio y significativo tanto en los docentes, niños y padres de familia, que conforma la comunidad educativa. Además, la incorporación de actividades divertidas y significativas en el proceso de evaluación e intervención puede contribuir a un mejor desarrollo de la dominancia lateral y prevenir

posibles dificultades en el aprendizaje (Ferradas, 2015).

A su vez, el impacto de esta investigación científica es significativo, ya que permitirá a los niños y niñas de esta comunidad fortalecer su lateralidad, proporcionándoles herramientas efectivas para un crecimiento y desarrollo saludable, por esta razón, esta exploración es importante, ya que fomenta un proceso de organización corporal que les permitirá conocer mejor su propio cuerpo y utilizarlo adecuadamente, asimismo, este estudio sirve como base para futuras investigaciones, ofreciendo una perspectiva diferente sobre cómo se puede llevar a cabo la correcta evaluación, considerando la forma innata de aprendizaje de cada niño.

MÉTODO

En la presente investigación se implementó un enfoque cualitativo, sustentado en un paradigma interpretativo y una metodología fenomenológica, que permite explorar y comprender las experiencias vividas por los participantes en relación con la lateralidad. Se utilizó un diseño de investigación bibliográfica de campo, complementado por la técnica de observación, que facilitó la identificación de los problemas de lateralidad en el contexto educativo seleccionado. Para ello, se consideró una muestra conformada por 21 estudiantes de educación

inicial, con edades comprendidas entre 5 y 7 años, pertenecientes a las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia de Zumbahua durante el periodo académico 2023-2024. Este enfoque cualitativo fue esencial para desentrañar la realidad del fenómeno estudiado, permitiendo una evaluación profunda de la lateralidad en los niños a través de estrategias basadas en el test de Harris.

Para la recolección de información pertinente, se aplicó el método inductivo, que se basa en la observación de casos particulares para generar inferencias sobre principios generales. De igual forma, la revisión bibliográfica permitió una comprensión profunda de los conceptos relacionados con la lateralidad y su evaluación. Esta técnica es particularmente adecuada en el contexto cualitativo, ya que proporciona un trasfondo teórico que complementa la observación directa y facilita la interpretación de información en relación con el test de Harris, manteniendo un contacto cercano con los niños en las instituciones educativas de la parroquia de Zumbahua.

Con respecto al instrumento principal de recolección de datos fue la técnica de observación, que permitió al investigador registrar de manera sistemática y detallada los comportamientos y las interacciones de los niños sin intervenir en su actividad. De esta manera, esta técnica se llevó a cabo para observar cómo los niños utilizaban su lateralidad durante las actividades generadas. Además, se implementó

una lista de cotejo que contenía dos indicadores (Derecha e Izquierda) y 16 ítems basados en el test de Harris, lo que facilitó la medición, el análisis y la tabulación de los resultados obtenidos en la evaluación de las habilidades de los infantes. Esta metodología integral y reflexiva permitió una comprensión holística de las deficiencias laterales, contribuyendo a la identificación de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños en su proceso educativo.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada en las instituciones educativas de Zumbahua:

En cuanto al proceso de evaluación realizada en instituciones educativas de la parroquia de Zumbahua reveló que un porcentaje significativo de niños de Educación Inicial presenta dificultades en el desarrollo de la lateralidad. Igualmente, los resultados del cuestionario aplicado a docentes indicaron un desconocimiento generalizado del Test de Harris como herramienta de evaluación, haciendo notable una carencia de materiales didácticos específicos para trabajar esta área. Estos hallazgos sugieren que la falta de formación docente y recursos adecuados son factores determinantes en las dificultades observadas en los niños.

En otro punto, los resultados de la investigación evidencian la necesidad de

implementar el Test de Harris como herramienta fundamental para evaluar la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la parroquia seleccionada. Ahora bien, las docentes reconocen la importancia de esta habilidad, sin embargo, su aplicación en las prácticas pedagógicas diarias resulta escasa. Lo que traduce esta situación, es que limita el desarrollo integral de los niños, ya que la lateralidad bien definida favorece el desarrollo de habilidades como la coordinación, la concentración y el aprendizaje de la lectoescritura.

De igual manera, a través de la lista de cotejo diseñada, se observó que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta una lateralidad no definida, lo que se manifiesta en dificultades como: dificultad en la lectura y escritura, problemas de coordinación motora, dificultad para concentrarse, desorientación espacial y temporal, dificultad para diferenciar letras mayúsculas y minúsculas, distorsión para comprender los números.

Estos hallazgos subrayan la importancia de una intervención temprana y adecuada para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños, a fin de prevenir dificultades de aprendizaje a largo plazo.

Los resultados del diagnóstico revelaron que un porcentaje considerable de los niños evaluados presenta una lateralidad no definida, lo cual se manifiesta en una variedad de dificultades que impactan significativamente su desarrollo cognitivo y motor.

También, se pudo observar la incapacidad para establecer una dominancia lateral clara se relaciona directamente con problemas en la adquisición de habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, debido a la dificultad para coordinar los movimientos oculares y manuales.

Además, se observaron dificultades en la coordinación motora gruesa y fina, esto puede limitar la participación en actividades físicas y dificultar la realización de tareas cotidianas. Igualmente, la desorientación espacial y temporal y la confusión entre conceptos como arriba-abajo, izquierda-derecha, también son comunes en niños con lateralidad no definida. Lo observado, son dificultades que pueden generar frustración y afectar la autoestima de los niños, cabe decir también, que esto a su vez puede interferir en el proceso de aprendizaje.

Guía de estrategias lúdicas basadas en el test de Harris: De ladito a ladito, voy trabajando con mi cuerpito

La guía lúdica "De ladito a ladito, voy trabajando con mi cuerpito" surge como la respuesta a la necesidad identificada en el diagnóstico inicial, donde se evidenció la falta de definición de la lateralidad en un porcentaje significativo de los niños evaluados. Esta situación, como se ha demostrado, impacta negativamente en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, considerando el caso de estudio de las instituciones de la parroquia seleccionada,

lo que genera dificultades en áreas como la lectoescritura, la coordinación, la orientación espacial y la autoestima.

Luego, de verificar las dificultades que tenían los niños en el desarrollo de su lateralidad se procedió a realizar una propuesta el mismo que surge de la preocupación por la falta de definición de lateralidad en los niños y el escaso conocimientos del tema, en los docentes del sector rural, por tal razón, este instrumento lúdico fue denominado "De ladito a ladito, voy trabajando con mi cuerpito", diseñado para evaluar y fortalecer la lateralidad de los estudiantes contiene 39 actividades diversas, cada una enfocada en distintas dominancias, de acuerdo al test de Harris, ofreciendo a los docentes y padres de familia una perspectiva diferente para evaluar la lateralidad en los pequeños desde sus primeros años de vida, además, esta guía buscó solucionar problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como la lectoescritura, la orientación espacial, la autoestima y el lenguaje, los cuales pueden estar afectados por una lateralidad no definida, de manera adicional, se diseñó un instructivo lúdico para el diagnóstico preventivo de la lateralidad, evaluando cuatro áreas importantes para cada uno de los lados pie, ojo, mano y oído diestra o surda mismo que están enfocadas en el Test de Harris cada actividad contiene el título, objetivos enfocados en diversas áreas, cognitivo, motriz y socioafectivo, materiales, edad, tiempo y procedimiento de

cada juego, con la finalidad de que se logre un desarrollo intelectual y significativo, sin hacer que estas actividades causen cansancio, aburrimiento, estrés, nervios y preocupación en los párvulos al momento de realizar, si no que a lo contrario les permita divertirse, ser creativos, sobre todo que cumplan con lo solicitado de manera natural.

De esta manera, se dio paso a la aplicación de la guía mencionada con antelación, la cual fue ejecutada a los niños de educación Inicial de las instituciones seleccionadas de la Parroquia de Zumbahua, haciendo uso de la técnica de observación con su respectiva lista de cotejo para evaluar de manera individual la lateralidad de los pequeños, fue así que, se observó la gran utilidad que tiene hacer uso de las estrategias didácticas que proporciona Harris para ayudar a los infantes a mejorar, definir y evaluar su lateralidad de manera innata a través de los estímulos propios que poseen, pues al momento de la ejecución de esta actividad los niños se sentían felices por lo que les permitió cumplir con las actividades planteadas de manera eficiente, todos los infantes siguieron correctamente las órdenes y parámetros establecidos por cada una de las actividades, se obtuvo una total colaboración tanto de los niños como de las docentes del nivel encargado, dichos juegos llamaron mucho la atención sobre todo los materiales didácticos fue el eje principal para captar toda la atención de los educandos sin distracción alguna, cada actividad tuvo un tiempo establecido para ser empleado,

sin embargo, los niños querían repetir de dos a tres veces cada actividad debido a que les parecía muy interesantes, del tal manera que permitió una evaluación correcta y satisfactoria.

En tal virtud, luego de realizar la aplicación se evidenció una mejora en cuanto a la dominancia de la lateralidad, el mismo, fue comprobado mediante la técnica de la observación con su instrumento lista de cotejo, en el cual, se comprueba que, al momento de realizar las actividades correspondientes a la dominancia de la mano, con los siguientes indicadores “Luces Cámara y acción”, “El monstruo como galletas”, “A través de Colores” , “Juntitos desenroscar” y “Pégale al topo” un total de cuatro niños de la “Unidad Educativa Comunitaria Saraughsa” mejoraron los desatinos que anteriormente poseían, debido a que todos tienen dominancia en su mano derecha, con el mismo indicador, ocho de los estudiantes de la “Unidad educativa comunitaria 24 de Octubre” tienen establecido su lateralidad en la mano derecha, mientras que, en el CECIB “Sergio Nuñez” siete de nueve niños tienen definida su lateralidad en la mano derecha, mientras que dos infantes hacen uso de su lateralidad diestra para realizar la actividad propuesta, por lo tanto, la mayor parte de los niños en este indicador demostraron su lado dominante diestro, lo que demuestra que estos pequeños no tienen mayor problema en lectoescritura, tampoco en la identificación de su espacio temporal.

Por otro lado, al momento de hacer uso del siguiente indicador que corresponde a la dominancia del pie, en las actividades, “Mira, apunta y gana.”, “Mi mundo al revés”, “Advina”, “La rayuela” y el “Caminito” se logró observar que tres de cuatro niños de la “Unidad Educativa Comunitaria Saraughsa” tiene definida su lateralidad derecha en el pie mientras que un niño domina su lateralidad izquierda podal, con los mismos indicadores, ocho de los estudiantes de la “Unidad educativa comunitaria 24 de Octubre” tienen establecido su lateralidad en pie derecho, por otro lado, en el CECIB “Sergio Nuñez” seis de nueve niños tienen definida su lateralidad en el pie derecho, mientras que tres infantes dominan su lado lateralidad diestra, lo que indica que los docentes y padres de familia están satisfechos de los avances que los niños han tenido, puesto que, pueden jugar y divertirse con total libertad sin tener caídas golpes, dificultad de coordinación, equilibrio, presentaron mucha seguridad en sí mismo por su lado dominante, sin embargo como las docentes ya tiene conocimiento con respecto a las actividades están totalmente de acuerdo en reforzar y hacer habitual estas actividades propuesta.

De igual forma, se pudo observar en los indicadores “Explorando mi mundo”, “Mi foto Favorita”, y “ Los magníficos piratas” que corresponde al domino del ojo tres niños de la “Unidad Educativa Comunitaria Saraughsa”

tienen su lateralidad definida en el ojo derecho, mientras que un niño domina como preferencia su ojo izquierdo, con el mismo indicador, ocho de los estudiantes de la “Unidad educativa comunitaria 24 de Octubre” tienen establecido su lateralidad en el ojo derecho, mientras que, en el CECIB “Sergio Nuñez” nueve niños define su lateralidad en su ojo derecho sin dificultad alguna, por añadidura, esta actividad permitió a los infantes interactuar con el espacio y con el entorno que lo rodeaba, lograron desarrollar su imaginación y creatividad, porque demostraron que podían ver más allá de la realidad o de lo que sus ojos podían observar, crearon historietas cortas con la finalidad de divertirse haciendo uso adecuado de su lado dominante entablando una conversación amplia con sus amigos que compartían los juegos.

Por último, en el indicador dominancia del oído con los siguientes indicadores, “El teléfono loco”, “¿Dónde está, donde está?, busca el sonido” y “Sombrero mágico” cuatro niños de la “Unidad Educativa Comunitaria Saraughsa” realizaron las actividades con mucha diversión y curiosidad siendo de su preferencia el oído derecho para buscar los sonidos de cada actividad propuesta con los mismos indicadores, siete de ocho párvulos de la “Unidad educativa comunitaria 24 de Octubre” realizaban sus actividades haciendo uso de su lateralidad derecha, mientras que, dos infantes utilizaban sus dos oídos diestro y surdo al momento de realizar los juegos establecidos, lo que significa

que aún no tienen dominado su lateralidad, así mismo, en el CECIB “Sergio Nuñez” siete de ocho niños tienen definida su lateralidad en el oído derecho, mientras que un infante aún no tiene definido su lateralidad debido a que hacen uso de sus dos lados para realizar la actividad propuesta, se puede acotar que, esta actividad permitió tener una adecuada comunicación, ayudo al fortalecer el hábito de escuchar con atención para realizar lo que sus padres, docentes o personas que lo rodean les digan, además, a través de su oído dominante lograron controlar la bulla, debido a que se dieron cuenta de los sonidos desagradables que causa el desorden.

Sucesivo a esto, la notable falencia identificada en la lateralidad, con la aplicación de las actividades propuesta ha desaparecido y se ha reflejado una mejoría positiva de su lado dominante, debido a que, los niños mostraron dinamismo y rapidez al momento de obedecer órdenes, no les hizo nada difícil identificar su lateralidad dominante, pudieron distinguir con facilidad su mano, ojo, pie y oído derecho e izquierdo sobre todo se observó que tenían secuencia y entendimiento al realizar cada tarea que se les designaba, tomando en cuenta que, la lateralidad es la preferencia que desarrollan los individuos por un lado del cuerpo sobre el otro, es decir, su lado dominante como el uso prioritario para la ejecución de sus actividades diarias.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman la importancia de la evaluación y el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial, especialmente en contextos donde el acceso a recursos y formación docente es limitado. Al igual que en estudios anteriores (Guzmán, 2020; Duarte y Pérez, 2020), aseguran que hay una proporción relevante de niños de educación inicial que presentan dificultades en la definición de su lateralidad, lo que se refleja en problemas en diversas áreas del desarrollo, como la lectoescritura y la coordinación motora.

Es importante destacar que la lateralidad no es una habilidad aislada, sino que se encuentra relacionada con otros aspectos del desarrollo cognitivo y motor. Por tanto, es necesaria una intervención temprana y adecuada en esta área puede favorecer un desarrollo integral y prevenir dificultades de aprendizaje a largo plazo.

La lateralidad, entendida como el predominio de un hemisferio cerebral sobre otro, es un proceso fundamental en el desarrollo infantil que se construye a través de la interacción con el entorno. Según Aguilar (2017), esta maduración implica un proceso complejo de adecuación y reconocimiento del esquema corporal, culminando en la preferencia por un lado del cuerpo. Sin embargo, el diagnóstico realizado a través del Test de Harris en las Unidades Educativas de la

Parroquia Zumbahua reveló que un porcentaje importante de los niños de Educación Inicial no ha definido aún su lateralidad. Esta situación coincide con las observaciones de Aguilar, quien destaca la importancia de una evaluación temprana y precisa para identificar y fortalecer la lateralidad.

Con respecto a los hallazgos luego de la generación e implementación de la guía lúdica "De ladito a ladito, voy trabajando con mi cuerpecito" ha demostrado ser un recurso fundamental para el desarrollo integral de niños de 5 a 7 años. De esta manera, al abordar de manera lúdica y significativa la evaluación y el fortalecimiento de la lateralidad, esta herramienta permitió identificar y mejorar las dificultades que muchos niños presentan en esta área. En estos hallazgos se traducen en una mayor definición de la dominancia lateral, mejora en la coordinación bimanual y en la orientación espacial, igualmente, un incremento en la autoestima, la motivación y el entusiasmo de los niños. Hay que mencionar también que, la guía ha sido valorada positivamente por los docentes, quienes sobre todo destacan su facilidad de uso y la efectividad para promover el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

La investigación realizada sobre estrategias lúdicas basadas en el test de Harris para la evaluación de la lateralidad de la parroquia

Zumbahua ha arrojado resultados que respaldan la importancia de esta habilidad en el proceso de aprendizaje:

En primer lugar, se ha confirmado que un porcentaje significativo de los niños evaluados presenta dificultades en la definición de su lateralidad. Estas dificultades se manifiestan en problemas de coordinación motora, orientación espacial y, en algunos casos, en dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Por otro lado, la investigación ha puesto de manifiesto la necesidad de una mayor formación docente en el área de la lateralidad, comprobándose también, el desconocimiento generalizado del Test de Harris y de la importancia de esta habilidad entre los docentes de las instituciones educativas de Zumbahua evidencia una brecha significativa entre las necesidades de los niños y las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes.

De igual forma, al confrontar esta problemática, se generó e implementó una guía lúdica "De ladito a ladito, voy trabajando con mi cuerpito" demostrando que es una herramienta eficaz para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de esta guía demuestran una mejora significativa en la definición de la dominancia lateral, en la coordinación bimanual y en la orientación espacial.

En otro punto, la ejecución de esta investigación permitió a los docentes y padres de familia del nivel inicial de las unidades educativas rurales enriquecer los conocimientos acerca del Test de Harris como estrategia de evaluación para la lateralidad, pues, anteriormente no sabían la importancia que tiene hacer uso de este test dentro de las planificaciones diarias, pues, esta guía fue de gran utilidad dentro de las aulas dado que sirvió a los niños para el reconocimiento del lado dominante derecho o izquierdo obteniendo resultados significativos, además, ayudo a fortalecer vínculos afectivos, resolver conflicto, a relacionarse con el grupo escolar, y ser autónomos e independientes.

En definitiva, la generación de guías lúdicas basadas en el Test de Harris representa una estrategia pedagógica prometedora para abordar esta necesidad porque proporciona a los docentes herramientas prácticas y eficaces, además de contribuir a la mejora de los resultados académicos de los niños.

CONFLICTO DE INTERESES. Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

Aguilar, A. (2017). El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la i.e. n° 1648 "Carlota Ernestina" Chimbote año 2017. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <https://bit.ly/3Z2U7aD>

- Congo, B., Masalema, Y., y Bravo, J. (2024). Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e91. <https://acortar.link/z9qQlj>
- Duarte, (2021). La lateralidad a través de la aplicación del test de Harris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja-Irdet. <https://acortar.link/nVPaVJ>
- Duarte, F., y Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (Irdet) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. <https://acortar.link/UVxheq>
- Ferradas, C. (2015). Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años. <https://acortar.link/LeK8Lp>
- Guzmán, Y. (2020). Propuestas lúdicas a partir de la evaluación de la lateralidad en niños de 7 a 9 años en una institución educativa de Medellín-Antioquia. Universidad Católica de Oriente. <https://bit.ly/3AC1paY>
- Hernández, L. (2022). La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://acortar.link/oqw13x>
- Martínez, M. (2020). Lateralidad y dificultades lecto-escritoras: Unir Universidad Internacional de la Rioja. <https://acortar.link/wAqCk3>
- Ramírez, R. (2015) Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris en niños de 3 y 6 años. <https://bit.ly/4dG7q5e>
- Saldarriaga, P. (2018). Universidad Internacional de la Rioja. *Neuropsicología y Educación*: <https://bit.ly/3XmwGaP>
- Sánchez, L., y Briones, A. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*. <https://acortar.link/wnj2Er>