

## Las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II

Playful activities for the development of laterality in Level II Early Childhood Education

*Atividades lúdicas para o desenvolvimento da lateralidade no Nível II da Educação Infantil*

### ARTÍCULO ORIGINAL



 **Ana Cristina Guacho Chiguanu**  
ana.guacho3068@utc.edu.ec

 **Fernanda Salomé Chuqui Robelly**  
fernandachuqui5718@utc.edu.ec

 **José María Bravo Zambonino**  
jose.bravo@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.128>

Recibido 11 de junio 2024 / Aceptado 2 de julio 2024 / Publicado 9 de septiembre 2024

### RESUMEN

Este estudio está dirigido a conocer el desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II y, también, facilitando el conocimiento del predominio de un lado dominante del cuerpo. A partir de esta realidad, el presente trabajo tiene como propósito proponer una lógica en el aprendizaje de la lateralidad, y de cómo proceder a la comprensión, concentración, delimitación espacio-temporal, además del equilibrio al realizar ejercicios de movimiento. La **metodología** aplicada fue cualitativa, no experimental, exploratoria y descriptiva para explicar el problema de estudio. El **resultado** propuesto, constituye aporte de investigaciones en el contexto de la gestión del proceso en la Educación inicial, lo que permitió la recolección de resultados positivos en la mayoría de los estudiantes para un correcto desenvolvimiento en su esquema corporal y referencias espaciales, siendo de gran importancia potenciar estrategias lúdicas en los infantes.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas; Aprendizaje significativo desarrollo de lateralidad; Educación inicial; Esquema corporal

### ABSTRACT

This study aims to understand the development of laterality in Level II Early Childhood Education and to facilitate the understanding of the dominance of one side of the body. Based on this reality, the present work proposes a framework for learning laterality and how to approach understanding, concentration, spatial-temporal delimitation, as well as balance when performing movement exercises. The applied **methodology** was qualitative, non-experimental, exploratory, and descriptive to explain the research problem. The **proposed** outcome contributes to research in the context of managing the process in Early Childhood Education, allowing for the collection of positive results in the majority of students for proper development in their body schema and spatial references, making it very important to enhance playful strategies in children.

**Key words:** Playful activities; Significant learning; Development of laterality laterality; Initial education; Body schema body schema

### RESUMO

Este estudo tem como objetivo compreender o desenvolvimento da lateralidade no Nível II da Educação Infantil e facilitar o conhecimento do domínio de um lado dominante do corpo. A partir dessa realidade, o presente trabalho propõe uma lógica no aprendizado da lateralidade e como proceder para a compreensão, concentração, delimitação espaço-temporal, além do equilíbrio ao realizar exercícios de movimento. A **metodologia** aplicada foi qualitativa, não experimental, exploratória e descriptiva para explicar o problema de estudo. O **resultado** proposto constitui uma contribuição de pesquisas no contexto da gestão do processo na Educação Infantil, permitindo a coleta de resultados positivos na maioria dos alunos para um correto desenvolvimento em seu esquema corporal e referências espaciais, sendo de grande importância potencializar estratégias lúdicas nas crianças.

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa; Atividades lúdicas; Desenvolvimento da lateralidade; Educação infantil; Esquema corporal

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de la Educación inicial se da tratamiento al desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II pues favorece el desarrollo en los niños de edad preescolar. La capacidad coordinativa ritmo, lateralidad, y dentro de esta los ejercicios de movimiento, debe potenciarse en edades tempranas.

Investigadores como Fraisse (1976) y Fuentes (2019) plantean que la Educación inicial constituye una prioridad, con grandes cambios vertiginosos que conllevan a modificaciones, dándoles así un tratamiento directo a los niños de cero a seis años, con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible. Para ello, se une de forma armónica la riqueza espiritual e intelectual, la pureza moral y el desarrollo físico, teniendo en cuenta sus particularidades, pues en estas edades hay un proceso continuo de maduración y formación de estructuras psíquicas y físicas que están en plena evolución con denominaciones de áreas del desarrollo, donde particularmente adquiere un progreso significativo el dominio corporal.

El desarrollo de la actividad lúdica es fundamental en la formación integral del niño, porque a través del juego descubre las variadas acciones de su cuerpo, logra relacionarse mejor con su entorno, su comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo.

Díaz, et al., (2017).

Los citados autores, también se refieren a que este tipo de actividad promueve en los infantes un alto nivel de independencia, aprendizajes, costumbres, habilidades y tradiciones. Determinado entre tantos factores por la influencia educativa de los adultos, aspecto determinante en el desempeño y realización de tareas.

En tal sentido afirma (Paya, 2018): “La actividad lúdica es un elemento de educación integral de primer orden, pues favorece el desarrollo tanto de la educación intelectual o cognoscitiva, como de la educación física o corporal, la educación estética y creativa” (p. 43). Esto se explica la importancia de aplicar este tipo de actividad en la dinámica educativa de los niños en sus primeros años de vida, permitiendo así un buen desarrollo evolutivo, que conlleva al desarrollo de la imaginación y creatividad a través de experiencias vividas a lo largo de su etapa escolar.

Los educadores asumen la responsabilidad de guiar el proceso educativo a través de la actividad lúdica que equivale a promover el desarrollo de los niños hacia niveles superiores planteando nuevas acciones motrices lúdicas, partiendo de sus necesidades, posibilidades, conocimientos previos e intereses en el que hay pequeños y constantes aprendizajes, permitiendo así un buen desarrollo evolutivo, que conlleva al desarrollo de la imaginación y creatividad a través de experiencias vividas a lo largo de su etapa escolar.

Explicitan Candela y Benavides (2020) que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los infantes hacia un aprendizaje significativo. En este tipo de actividades se encuentran numerables beneficios ya que, mediante ellas, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales que son importantes para reconocer en el infante sus diferentes etapas del desarrollo.

Igualmente, la UNICEF (2018) se pronuncia en esta dirección al plantear que: “el desarrollo de la lateralidad es una destreza que debe estimularse durante la etapa preescolar, puesto que, permite al infante mejorar su motricidad y esquema corporal”. Por consiguiente, las lateralidades juegan un papel importante en los primeros años de vida, se debe enfatizar que el aprendizaje a través del juego es importante durante toda la niñez, contribuyen a un mejor desarrollo en todos los ámbitos, incluidos las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

También, asevera Segarra (2021) que: “la lateralidad se precisa como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, y se manifiesta en la utilización preferente de mano, pie, ojo y oído, se consolida a los 7-8 años, sin embargo, las preferencias de uso corporal se desarrollan desde los 4 años.

Partiendo de esta definición se realizan significativas especificidades a la atención o

“alerta” que se le debe prestar al trabajo con los niños desde edades tempranas, en muchas ocasiones, se detecta que el niño está pasando por la etapa escolar con una lateralidad no definida debido al desconocimiento de docentes y padres de familia provocando barreras en el proceso de aprendizaje, específicamente, en el desarrollo evolutivo del escolar.

Otra mirada la ofrece Reyes y Villón (2022), al desarrollo de la lateralidad; los que, a partir de la revisión de diversas fuentes, manifiestan que las diversas clasificaciones de la lateralidad comprenden el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro relacionado con la mano, el pie, ojo y el oído, especificándolas de la siguiente manera:

- a) Diestro: el predominio cerebral se encuentra en el hemisferio izquierdo de tal manera que tiene habilidad en dicha mano derecha en diversas actividades como escribir, dibujar, lanzar, entre otras.
- b) Diestro falso: es una persona surda que por obligación aprendió a utilizar la mano derecha.
- c) Ambidiestro: una persona que utiliza ambas manos para realizar actividades en su vida diaria.
- d) Zurdo: el hemisferio cerebral derecho es el que ejerce de guía, mientras que su mano predominante es la izquierda, que la utiliza sin complejidad.

En este sentido, cabe recalcar que es muy importante que los docentes puedan identificar el tipo de lateralidad que los niños tienen, ya que, al no conocer esta información, causaran problemas como la ejecución de actividades obligadas y forzando a la lateralidad de los niños. Un buen desarrollo de la misma se logra con la estimulación de las actividades cotidianas, donde se utilizan de manera simultánea: ojos, manos, dedos, boca, lengua, pies, como vestirse, atarse los cordones, soplar, cepillarse los dientes, comer, rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir; lo que va contribuyendo a la enseñanza que forma parte del nivel preescolar.

Para alcanzar tales propósitos es indispensable lograr una eficiente organización estructural de los contenidos que conforman las actividades lúdicas, donde la diversidad de acciones que se promuevan se complementen y enriquezcan entre sí, funcionando a manera de líneas directrices que atraviesen todo el currículo, hasta favorecer una programación interdimensional. Desde esta óptica se manifiesta la posición de Díaz et al., (2017), al plantear: “la necesidad de jerarquización de los contenidos y contrarrestar su fragmentación sobre la base de la aplicación del enfoque intra e interdimensional”. (p. 52).

Por otra parte, es preciso señalar que para Michel (2020) a nivel de Latinoamérica, específicamente Ecuador, la lateralidad se le consideraba como un término utilizado para

describir el dominio de un lado del cerebro sobre el otro, una manera fácil de descubrir la lateralidad y como está formada, poder analizar el dominio de tu mano, la mayoría de las personas son diestras, lo que significa que el lado izquierdo del cerebro es dominante, sin embargo, esto no significa que el lado derecho del cerebro no sea importante, los dos lados del cerebro trabajan juntos para establecer la conciencia corporal y se ayudará a pensar, aprender y recordar cosas.

Es decir, a medida que los niños comienzan hacer más cosas con las manos, como: comer, garabatear y usar herramientas entre las que se encuentran: tijeras, lápices, cuchillos/tenedor, crayones; se vuelve más evidente que mano es dominante, por eso es muy importante que los docentes identifiquen qué tipo de lateralidad posee cada uno de los estudiantes, así será más práctico aplicar estrategias para estimular el desarrollo, para determinar las posibilidades y potencialidades de los niños en relación a la lateralidad, lo que beneficia no solamente a las destrezas de los niños, sino también, a los procesos de atención y comprensión de las personas y su desarrollo integral en el entorno que lo rodea.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoras (Pucuji, 2024) presentaron su proyecto de investigación “La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de Educación Inicial II”, donde se resume que: “el objetivo principal era mejorar la lateralidad de los niños y niñas para los resultados se trabajó con 19 niños cabe mencionar que 15

niños trabajaron de forma normal siendo diestros pero 4 niños son zurdos los mismos tuvieron poco inconveniente en el desarrollo de las actividades, al momento de la implementación de las actividades lúdicas las mismas luego de ser ejecutadas con los niños del subnivel II de Educación Inicial, los resultados de los porcentajes fueron altos donde se observó que los niños tienen una buena coordinación y también se pueden identificar cada uno de los porcentajes bajos en los niños; además presentaban dificultades al momento de realizar las actividades, se caracterizaron por presentar una timidez y no podían concentrarse en la actividad lúdica que se les estaba aplicando. (p.44).

El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño. Se expresa desde el objetivo fundamental de su formación integral, lograr el desarrollo integral de estos, y en particular, perfeccionar adecuadamente el desarrollo de la lateralidad, para lo cual es preciso organizar su educación y enseñanza partiendo de utilizar métodos y procedimientos productivos y contextualizados.

Lo anterior implica, además, un control eficaz de las diversas coordinaciones globales son importantes para reconocer en el estudiante sus diferentes etapas del desarrollo, por otra parte, se puede acotar que las actividades lúdicas son aquellas que se realizan en un tiempo libre con el objetivo de motivar a los infantes de salir de su zona de confort, además ayuda a fortalecer el

trabajo en equipo, contribuyendo así el desarrollo personal y social, por lo tanto, el enfoque lúdico no solo es divertido sino valioso para la formación integral del niño en su etapa escolar.

Por otro lado, se destaca como contexto investigativo la Unidad Educativa "Pastocalle" Sub nivel Inicial II, en Cotopaxis, provincia de la República del Ecuador en periodo 2023 - 2024, donde se aplicó la propuesta para comprobar los conocimientos teóricos e insuficiencias que presenta los niños referentes al trabajo con la lateralidad, en específico los ejercicios de movimiento a través de las actividades lúdicas como parte del proceso de la Educación inicial.

## MÉTODO

La muestra se seleccionó a partir del enfoque cualitativo, ya que busca indagar información relevante y realizar descripciones sobre las categorías de investigación ya presentadas anteriormente, y no se hará uso de datos numéricos o estadísticos. En referencia al diseño, se determinó que fue no experimental, tomando en cuenta que la variable lateralidad como manifestación del proceso de Educación inicial II. En ese sentido la muestra quedó conformada por 15 niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa "Pastocalle" Sub nivel Inicial II, en Cotopaxi, provincia de la República del Ecuador.

Para el nivel metodológico de esta investigación se utilizó el enfoque mixto mediante el diseño de investigación-acción que tuvo alcance descriptivo. Los métodos del orden teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis documental se emplea en la revisión bibliográfica sobre la lateralidad como dimensión del proceso de Educación Inicial II para la cual se declaran como variables a controlar: la direccionalidad de los movimientos, las percepciones espacio - temporal, la comprensión de las tareas motoras y el equilibrio, y de orden empírico: observación participante, entrevistas grupales en su modalidad grupos de discusión.

Sin lugar a dudas, es preciso imprimir legitimidad al estudio, por ello los instrumentos fueron validados por especialistas en educación y metodología investigativa, quienes verificaron la adecuada formulación de los ítems, pues como señala (Taherdoost 2016, citado en Aduvire, 2022) en estos reposa la medición de las variables, por ende, deben incluirse en el instrumento los adecuados y eliminar aquellos que no precisan la esencia de la investigación.

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario (análisis por pares) con el uso del método criterio de experto variante Delphy Crespo, T. (2007) para la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para lograr un consenso de opiniones informadas. El cuestionario se diseñó con 30 preguntas

relacionadas con la variable lateralidad como dimensión del proceso de Educación Inicial II en niñas y niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años, en este sentido todas las preguntas tuvieron cinco posibilidades de respuesta, mediante a una escala tipo Likert se hizo necesario utilizar la herramienta Google Forms, enviado a la muestra seleccionada por medio de un enlace, los resultados se tabularon en tablas estadísticas de Excel, desde donde fueron analizados e interpretados, obteniendo información cualitativa a partir de datos cuantitativos obtenidos.

El procedimiento realizado pasó por cuatro etapas, en la primera de las cuales se construyó y validó el cuestionario a usarse para recopilar datos, también se determinó el tamaño de la muestra; como parte de la segunda se solicitó autorización a las autoridades correspondientes de la a la Unidad Educativa “Pastocalle” Sub nivel Inicial II, en Cotopaxis, provincia de la República del Ecuador donde se realiza el estudio; en la tercera fase con la autorización aprobada, se aplicaron los formularios de Google que contienen los ítems elaborados a la muestra seleccionada y, finalmente se procedió a organizar tablas estadísticas con los datos obtenidos, mismas que fueron objeto de análisis descriptivo e inferencial.

## DESARROLLO

El objetivo es valorar el nivel en que se encuentra la lateralidad como dimensión del

proceso de Educación Inicial II en niñas y niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa “Pastocalle” Sub nivel Inicial II.

Se toma en cuenta la identificación de los problemas y potencialidades, que inciden en la el desarrollo de esta dimensión objeto de estudio, para determinar las condiciones reales que pueden afectar o favorecer la materialización de la misma y proponer una vía de solución al problema declarado.

Se debe tener como base el diagnóstico realizado como resultado del análisis del proceso de la Educación Inicial en la Unidad Educativa “Pastocalle” Sub nivel Inicial II, las opiniones recopiladas a los docentes y familiares de los niños objeto de muestra, el tratamiento a la direccionalidad de los movimientos, las percepciones espacio - temporal, la comprensión de las tareas motoras y el equilibrio durante la realización de las actividades lúdicas programadas u otra actividad de juego de carácter educativo, que permitieron concebir los problemas y las potencialidades relacionadas con la dimensión objeto de estudio.

En cuanto a, los resultados obtenidos al evaluar la actividad “la lateralidad en manos y reconocimiento de dedos” reveló avances progresivos, porque permitió que los niños mejoren su lateralidad y puedan reconocer cada uno de sus dedos y puedan dar la utilidad correcta al realizar las actividades lúdicas y su coordinación

óculo manual, que permitió apreciar la madurez perceptiva, como de una forma progresiva su discriminación figura fondo y relaciones espaciales fue mejorando al ir desarrollando actividades participativas e interesantes para niños y niñas.

Finalmente, con el objetivo de lograr que niñas y niños objeto de muestra pudieran identificar nociones básicas, se aplicó de manera creativa un Juego titulado: “Simón dice”, la gran mayoría disfrutaron de la actividad lúdica programada, y de igual manera, ayudó a fortalecer la lateralidad, coordinación motriz y el interés de participar en el juego entre equipo, cumpliendo con las indicaciones planificadas por el docente para esa actividad, creando experiencias y aprendizajes positivos como parte del proceso de de Educación Inicial.

Es válido señalar la importancia de la instrumentación de actividades lúdicas como herramientas didácticas y de aprendizaje en este contexto educativo, su carácter significativo para desarrollar en cada uno de los infantes la lateralidad en un ambiente no sólo en lo educativo (aula), sino de la utilización del tiempo libre con la participación activa de cada uno de ellos siempre enfocadas en obtener aprendizajes de una manera diferente, logrando entretenimiento y permitiendo que ellos descubran sus propias capacidades y sin dejar a un lado el objetivo principal que fue mejorar la lateralidad.

## DISCUSIÓN

Si bien es cierto existen diversos estudios sobre el tema presentado, en la presente investigación se proponen alternativas de solución enfocadas al docente, pues es este actor educativo y mediador de los aprendizajes de las generaciones que se le confían.

El diagnóstico previo al estudio, realizado en la Unidad Educativa “Pastocalle” Sub nivel Inicial II seleccionada revela la disposición de los docentes para participar de capacitaciones y talleres en horarios extracurriculares y como parte de las semanas de gestión y sesiones de trabajo colegiado a cargo del equipo de investigadores, quienes muestran su interés en participar a través de planes de trabajo debidamente planificado. De esta manera, se fomenta la investigación científica en docentes pertenecientes a la unidad objeto de estudio, formando a investigadores científicos desde la escuela. El logro del objetivo propuesto se verá reflejado en el trabajo colaborativo de los actores educativos durante la elaboración de proyectos de investigación con miras a la participación en eventos científicos a nivel de provincia (Cotopaxis), y de país (Ecuador), lo cual constituye un avance positivo para el proceso de Educación Inicial de los infantes.

Los resultados obtenidos no difieren de las evidencias recabadas en los estudios realizados por González (2017), al reflejar que la actividad lúdica favorece las áreas visual, táctil y auditiva; acelera la noción espacio temporal y movimientos

ligeros coordinados del cuerpo, por lo consiguiente, en el salón de clases, el docente, al planificar actividades lúdicas de manera creativa, va a facilitar el desarrollo y desenvolvimiento de las capacidades intelectuales de los infantes, las mismas que contribuyen a la enseñanza de las diferentes nociones básicas que forman parte de la Educación Inicial.

En este sentido, la actividad lúdica se convierte en mediador para fortalecer la educación en la primera infancia dejando a un lado lo tradicional, creando un enfoque más integral de educación inicial, basándose así en una manera lúdica en la que cada niño, participa en un proceso de su propia construcción de conocimientos a medida que se encuentra con el mundo que lo rodea y vaya relacionándose con su entorno, por otra parte, el desarrollo de la lateralidad es importante porque viene relacionada con la preferencia ya sea de izquierda/derecha y la orientación espacial del cuerpo, además, el cuerpo sustenta las habilidades motoras que permiten movimientos en situaciones diarias a lo que, Esteve (2018) menciona que es el resultado del predominio motor en el cerebro.

De esta forma, el desarrollo de la lateralidad debe ser aplicado diariamente en actividades educativas, las cuales aportarán en el desarrollo asimismo, se podrá tener conciencia de las nociones témporo-espacial, dominio manual, tener claro la localización de las partes del cuerpo, su coordinación y percepción en el ámbito de



la educación, permitiendo progresivamente su desenvolvimiento y ejercitación de movimientos definidos, especialmente los requeridos en tareas tanto física como mental, por lo cual es importante tener definida la lateralidad en etapa infantil.

Ante esta situación, la educación inicial demanda del docente la planificación de manera contextualizada de actividades lúdicas variadas, replantear propuestas de juegos que permitan desarrollar en los infantes habilidades básicas con pleno dominio de un lado del cuerpo, así como ejecutar con destreza los movimientos y controlar la tonicidad muscular, entre las que se destacan: lanzar, atrapar, insertar objetos, entre otras. En este sentido, se observó en la muestra objeto de investigación avances progresivos al incorporar en los movimientos provocados por la actividad planificada, el desarrollo de capacidades motrices típicas de su lateralidad fomentando las nociones derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortaleciendo su ubicación espacial. Los docentes prefieren esta propuesta al ser tratada de manera más lúdica, creativa y personalizada, y para adaptarse a sus preferencias, habilidades y capacidades profesionales.

De conformidad con el análisis realizado, se demuestra la veracidad y pertinencia de los resultados en cuanto al comportamiento de los infantes en cada actividad lúdica desarrollada, donde cada uno de los niños que fueron objeto de estudio lograron su objetivo, al tener un buen desarrollo de la lateralidad con la ayuda

de diversas actividades lúdicas planteadas que fueron propuestas. Esto nos permite alejarnos de la enseñanza tradicional y dar una respuesta más adecuada a las nuevas exigencias del modelo educativo en el contexto del proceso de Educación Inicial II, y demostrar la necesidad de superación profesional de los docentes en la implementación de métodos y actividades lúdicas que sean participativas y dinámicas, y así poder generar un aprendizaje significativo en los infantes tanto en la vida escolar como en la cotidiana.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al diagnóstico se pudo observar que los niños del sub nivel inicial II de la Unidad Educativa "Pastocalle" presentaron deficiencias en el desarrollo de la lateralidad, al momento de realizar actividades lúdicas como son: la falta de concentración y comprensión, no sabían dónde estaban ubicados, no tenían equilibrio al realizar ejercicios de movimientos que era acorde a su edad, es por ello que esta problemática fue analizada dentro del marco educativo.

Es preciso marcar lo importante en el aprendizaje de los infantes una vez aplicada la estrategia de enseñanza (actividades lúdicas) para el desarrollo de la lateralidad como parte del proceso educativo del subnivel II de Educación Inicial, al demostrar el salto cualitativo en cualidades que identifican la lateralidad como lo son: la direccionalidad de los movimientos, las percepciones espacio - temporal, la comprensión de

las tareas motoras y el equilibrio; el cual facilitó el proceso de adquisición y el desarrollo integral para el aprendizaje académico y un mejor rendimiento dentro del aula de la muestra objeto de estudio.

Los docentes de la Unidad Educativa, cuentan ya con experiencia en el aula con los niños de educación inicial; sin embargo, desconocían acerca de la lateralidad y el manejo de actividades lúdicas; de manera que no contribuía a un aprendizaje significativo, lo cual provocó retraso en los niños al no ser estas actividades utilizadas como herramienta metodológica dentro del aula de clase, es ello que la participación del docente es fundamental en el desarrollo integral de los infantes.

El impacto de esta investigación fue positivo, gracias al uso de la guía de actividades lúdicas la cual fue una herramienta eficaz para mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños con dificultades, al combinar diversos aprendizajes, facilito el desarrollo de habilidades esenciales para el crecimiento y el aprendizaje futuro.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Arollo, C. (2021). Actividades lúdicas como influyen en el desarrollo infantil. <https://acortar.link/dyqBC2>
- Díaz, M; Ríos I; Siverio, A; Burke, M. y Gallo, M. (2017). Un acercamiento a la concepción curricular de la primera infancia cubana. La Habana. Pueblo y Educación.
- Candela, Y y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. <https://acortar.link/RX2X3t>
- Crespo, T. (2007). Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo del método Delphy en la investigación pedagógica. Lima: Editorial San Marcos. <https://acortar.link/sYu9JH>
- Esteve. (2018). El desarrollo de la Lateralidad cuán importante es en la Educación Preescolar. <https://acortar.link/hQBeVI>
- Fuentes, M. (2019). La estimulación del ritmo de movimiento en escolares de seis-siete años en la clase de Educación Física. *Maestro y Sociedad*, 16(2), (pp. 308-318). <https://acortar.link/rNZvFZ>
- Fraisse, P. (1976). *Psicología del ritmo*. Paris: Ediciones Morata. <https://acortar.link/SAbnnr>
- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. <https://acortar.link/yn0FXm>
- Michel. (2020). El desarrollo de la Lateralidad en Ecuador.
- Paya, A. (2018). El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea. Universidad de Valencia. <https://acortar.link/4ZXq7R>
- Pucujji, T. (2024). La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de Educación inicial. <https://acortar.link/AGEYx4>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia y Tecnología*, 9(3), 1-6. <https://acortar.link/lwhx7R>
- Reyes, C. y Villon, S. (2020). Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad. <https://acortar.link/dyqBC2>
- Segarra, R. (2021). UNAE. <https://acortar.link/GZFJjN>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://acortar.link/jB1FHA>