

Circuitos lúdicos para el fortalecimiento de las áreas psicomotrices

Recreational circuits to strengthen psychomotor áreas

Circuitos divertidos para fortalecer as áreas psicomotoras

ARTÍCULO ORIGINAL



 **Angelica Fernanda Cando Cando**
angelica.cando5552@utc.edu.ec

 **Wilma Verónica Vega Toaquiza**
wilma.vega0292@utc.edu.ec

 **José María Bravo Zambonino**
jose.bravo@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.134>

Recibido 21 de mayo 2024 / Aceptado 27 de junio 2024 / Publicado 9 de septiembre 2024

RESUMEN

Los circuitos lúdicos se han posicionado como una herramienta pedagógica invaluable para el desarrollo integral de los niños, particularmente en el ámbito de la psicomotricidad. El **objetivo** del estudio es comprender la influencia de los circuitos lúdicos en el fortalecimiento de las áreas psicomotrices en niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa 14 de octubre Vicente Rocafuerte, adoptó un enfoque cualitativo interpretativo, fundamentado en la hermenéutica. Se aplicó la revisión bibliográfica documental. Se realizó un diagnóstico inicial entre los informantes claves de Educación Inicial, aplicando la técnica de la observación. Los **resultados** evidenciaron un avance en el desarrollo psicomotor de los estudiantes tras la implementación de la propuesta de circuitos lúdicos. Se **concluye** que, al proporcionar experiencias de juego variadas y significativas, los circuitos lúdicos favorecen la adquisición de habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación y la fuerza, contribuyendo a un desarrollo psicomotor completo y armónico.

Palabras clave: Circuitos; Educación; Habilidades; Inicial, Lúdicos, Psicomotricidad

ABSTRACT

Play circuits have been positioned as an invaluable pedagogical tool for the comprehensive development of children, particularly in the area of psychomotor skills. The **objective** of the study is to understand the influence of play circuits in strengthening psychomotor areas in boys and girls in Early Childhood Education at the Vicente Rocafuerte 14 de Octubre Educational Unit. A qualitative interpretive approach was adopted, based on hermeneutics. A bibliographical documentary review was applied. An initial diagnosis was carried out among the key informants of Early Childhood Education, applying the observation technique. The **results** showed an advance in the psychomotor development of students after the implementation of the play circuit proposal. It is **concluded** that, by providing varied and significant play experiences, play circuits favor the acquisition of motor skills such as balance, coordination and strength, contributing to a complete and harmonious psychomotor development.

Key words: Circuits; Education; Skills; Initial, Playful, Psychomotor skills

RESUMO

Os circuitos lúdicos têm-se posicionado como uma ferramenta pedagógica inestimável para o desenvolvimento integral das crianças, nomeadamente no domínio das competências psicomotoras. O **objetivo** do estudo é compreender a influência dos circuitos lúdicos no fortalecimento das áreas psicomotoras de meninos e meninas da Educação Inicial da Unidade Educacional 14 de outubro. Vicente Rocafuerte, adotou uma abordagem interpretativa qualitativa, baseada na hermenêutica. Aplicou-se a revisão bibliográfica documental. Foi realizado um diagnóstico inicial entre os informantes-chave da Educação Inicial, aplicando a técnica de observação. Os **resultados** mostraram um avanço no desenvolvimento psicomotor dos alunos após a implementação da proposta de circuitos recreativos. **Conclui-se** que, ao proporcionarem experiências de jogo variadas e significativas, os circuitos lúdicos promovem a aquisição de habilidades motoras como equilíbrio, coordenação e força, contribuindo para um desenvolvimento psicomotor completo e harmonioso.

Palavras-chave: Circuitos; Educação; Habilidades; Habilidades iniciais; Recreativas e psicomotoras

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo integral del niño, el juego es una actividad fundamental, y los circuitos lúdicos se presentan como una herramienta pedagógica eficaz para estimular y fortalecer las áreas psicomotrices. De este tema, diversos estudios han demostrado que la participación en circuitos lúdicos favorece el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en niños en edad preescolar (Aguilar y Bravo, 2021; Asencio y Piguave, 2019).

Para algunos teóricos el desarrollo humano y la psicomotricidad van de la mano los primeros años del ciclo vital, siendo una disciplina que concibe el progreso del hombre en su globalidad, es decir, ayuda al perfeccionamiento de los aspectos corporal, psíquico, estructural y funcional del individuo, los cuales, de manera integral, tienen un rol esencial en el bienestar de la persona (Bolaños et al., 2018).

En este sentido, los circuitos lúdicos, al combinar elementos lúdicos y educativos, ofrecen un ambiente propicio para que los niños exploren, experimenten y aprendan a través del movimiento. Según Asencio y Piguave (2019), esta metodología favorece el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la percepción espacial, habilidades fundamentales para un desarrollo psicomotor óptimo.

Además, los circuitos lúdicos promueven la interacción social, la resolución de problemas y

el desarrollo de la creatividad, contribuyendo así a un aprendizaje integral. Por ello, siendo una herramienta fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de Educación Inicial; estos juegos, están diseñados para estimular el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y emocionales a través de actividades divertidas y desafiantes porque ofrecen al infante una variedad de estímulos sensoriales y motrices y les permite explorar, experimentar y desarrollar su coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad y percepción espacial de manera integrada y significativa.

Para Pacheco (2015) la psicomotricidad infantil es un proceso dinámico que implica una interrelación constante entre lo motor, lo afectivo y lo cognitivo. A través de ella, se perfeccionan habilidades como el equilibrio, la coordinación y la lateralidad, lo que facilita la adquisición de aprendizajes más complejos y la adaptación a diferentes situaciones.

En cuanto al tema de investigación, Viera (2023) en su estudio destaca la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial, etapa en la que se establecen las bases para el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectoescritura. Al estimular el desarrollo psicomotor, se favorece la maduración de los procesos cognitivos necesarios para la comprensión y producción de textos, como la atención, la memoria y la capacidad de análisis.

En este sentido, la presente investigación se centra en comprender el impacto de los

circuitos lúdicos en el fortalecimiento de las áreas psicomotrices de niños y niñas de Educación Inicial, considerando que es en la etapa de educación inicial, donde se afina significativamente el proceso psicomotriz, lo que lo convierte en uno de los momentos más trascendentales para el desarrollo integral (Viciano et al., 2017), con el objetivo de aportar evidencia científica que sustente la importancia de esta práctica pedagógica en el contexto escolar.

De lo anterior, hablar de los circuitos lúdicos para fortalecer la psicomotricidad implica necesariamente definir ambos términos; en torno a esto Gutiérrez (2016) manifiesta que la psicomotricidad hace referencia a una disciplina que tiene por finalidad el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas del infante. Por ello, esta debe estar orientada a la mejora u optimización del crecimiento físico, mental y emocional. La psicomotricidad juega un papel importante en los primeros años de vida porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo favoreciendo las relaciones con su entorno y teniendo en cuenta las diferencias, necesidades e intereses individuales.

De acuerdo a lo anterior, la correcta estimulación de la psicomotricidad en los primeros años de vida favorece de manera óptima su crecimiento a nivel global tanto en lo físico, cognitivo, emocional como social permitiendo al individuo explorar el mundo y proporcionándoles experiencias que le permitirán construir su conocimiento; por ello, es fundamental para

promover el desarrollo integral del niño, en especial en la etapa infantil, ya que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, facilitando un crecimiento equilibrado.

En atención a lo planteado, Zambonino et ál. (2024) confirma que, estos circuitos permiten a los niños experimentar y responder a estímulos sensoriales, lo que contribuye a su interacción positiva con el mundo que los rodea. En conjunto, esta clasificación de circuitos lúdicos ofrece una visión integral de las múltiples dimensiones del desarrollo infantil abordadas a través de actividades lúdicas importantes para el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

En consecuencia, los circuitos lúdicos se erigen como un elemento clave en el proceso educativo, ya que facilitan el desarrollo integral de las habilidades motrices y cognitivas. Al fomentar actividades libres que enriquecen el aprendizaje de manera significativa, estos circuitos contribuyen a formar individuos autónomos y competentes para resolver problemas, convirtiéndolos en seres reflexivos y capaces de adaptarse a su entorno.

Es necesario recalcar que, específicamente en el campo de la Educación Inicial la temática de los circuitos lúdicos juega un papel muy representativo para los niños porque tiene por objetivo el desarrollo psicomotor y cognitivo por medio de un enfoque pedagógico creativo y participativo; por ello, en la actualidad, la metodología juego-trabajo ha cobrado un impacto relevante en el ámbito educativo, sin embargo, aún existe una educación basada en lo tradicionalista

que limita al estudiante a experimentar el aprendizaje por medio del juego.

Al respecto, Machado et ál. (2022) propone educar en juego, puesto que, a través de este los niños realizan actividades cotidianas en su mayoría sin ningún tipo de coerción, por lo que les resulta atractivo porque pueden actuar libremente con su cuerpo y mente mientras aprenden, creando una experiencia de aprendizaje más significativa. En este sentido, la metodología del juego-trabajo es considerado una estrategia educativa eficaz que promueve el desarrollo completo de los párvulos, pues al combinar el juego con actividades estructuradas se genera un ambiente enriquecedor que favorece el crecimiento cognitivo, emocional, social como físico, facilitando un aprendizaje natural, espontáneo y motivador.

Respecto a lo anterior, el juego como estrategia didáctica no es un tema nuevo, ya la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1980) afirmaba que los juegos brindan una excelente oportunidad para conocer los valores culturales de la sociedad, que están representados simbólicamente: en las reglas del juego y a través de motivos decorativos tradicionales y, exhorta a los países miembros a incluirlo como parte de la metodología académica. Sin embargo, la UNESCO (2017) manifiesta que todavía en la actualidad la presencia del juego en el aula de clases causa recelo, y recalca que la consigna de aprender jugando no es reciente.

El documento presentado por la UNESCO (2017), expone la realidad que se vive hoy en las aulas con una educación bastante tradicional y que en la educación inicial el objetivo debe estar orientado a que el niño disfrute de su infancia, que haya comunicación entre el profesorado y el estudiantado, pero por diversas razones esto no se hace, la experiencia es el aislamiento entre pares. Por eso, la organización insta a incluir nuevos métodos que fomenten la importancia de la integración y la educación infantil.

En este mismo orden de ideas, UNICEF (2018) reconoce la importancia del juego en el aula de clases como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños; de acuerdo a lo señalado por el autor, el juego en el aula no solo es una forma de diversión, sino que también es una actividad esencial para promover la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la socialización y el bienestar emocional de los niños. La UNICEF promueve el enfoque del "aprendizaje a través del juego", que se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en experiencias lúdicas y significativas.

Por otro lado, la incorporación del juego en el aula enriquece el proceso educativo al proporcionar un contexto lúdico que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades. Las técnicas e instrumentos pedagógicos, en este sentido, se convierten en herramientas valiosas

para potenciar el aprendizaje significativo a través del juego, medir el progreso de los alumnos y mejorar la calidad de enseñanza, según Gallardo (2020) proporcionan evidencia del desempeño de los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje.

De esta manera, se posibilita obtener resultados individualizados del aprendizaje del niño manifestando su ritmo de aprendizaje, así como su evolución en diferentes habilidades y capacidades; por ello, aunque se trabaje con la metodología juego-trabajo estas técnicas e instrumentos tienen la misión de informar el progreso del alumno a las familias, puesto que es de carácter pedagógico y reconoce los cambios que se deben introducir en el proceso de enseñanza para que cada estudiante aprenda de forma significativa.

Sobre la importancia de metodologías innovadoras en la educación, a pesar de las recomendaciones de la UNESCO (1980; 2017) y UNICEF (2018), en la Unidad Educativa '14 de octubre Vicente Rocafuerte' de la parroquia La Victoria, se observó durante el diagnóstico una persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales. Esto se realizó, través de una observación directa en el aula, se constató que los niños de este centro educativo presentaban dificultades en áreas clave del desarrollo psicomotor, como la estructuración espacio-temporal y la motricidad fina. Esta discordancia entre las recomendaciones teóricas y la práctica educativa pone de manifiesto la necesidad de una actualización de las metodologías pedagógicas.

Hay que mencionar además que, esta deficiencia en las habilidades psicomotrices se debe, en gran medida, a la falta de capacitación docente, la escasez de materiales como pelotas, conos y cuerdas, y la limitada asignación de tiempo para estas actividades, lo que ha generado un déficit significativo en las habilidades psicomotrices de los niños. De igual forma, como consecuencia, no solo se ve afectado el desarrollo psicomotor de los niños, sino también su rendimiento académico y sus relaciones sociales.

Partiendo de lo anterior, la presente investigación tuvo como comprender la influencia de los circuitos lúdicos en el fortalecimiento de las áreas psicomotrices en niños y niñas de Educación Inicial través del uso de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativos, en la Unidad Educativa "14 de octubre Vicente Rocafuerte" de la parroquia "La Victoria". Entendido, que los circuitos lúdicos fomentan entre otras cosas la psicomotricidad, la socialización, la cooperación y el trabajo en equipo, ya que suelen involucrar actividades que requieren la interacción con otros niños.

Esta investigación se justifica, porque fomenta el papel activo del docente en la comprensión y aplicación de estos circuitos, ya que no solo amplían las oportunidades de juego, sino que también estimulan el desarrollo en las áreas críticas de la psicomotricidad; por ende, se propuso la aplicación de una guía de circuitos lúdicos para el fortalecimiento de las áreas psicomotrices, considerando que durante los primeros años de

vida los niños experimentan un rápido desarrollo físico y mental.

En este sentido, se propone la implementación de una guía de circuitos lúdicos para proporcionar a los docentes herramientas prácticas y adaptadas al contexto y de esta forma fomentar la exploración, la manipulación y el desarrollo de habilidades motoras en los niños. Asimismo, esta guía servirá como una herramienta pedagógica que permitirá a los docentes mejorar sus prácticas educativas y promover un aprendizaje significativo y lleno de diversión.

MÉTODO

La presente investigación, se realizó con el objetivo de comprender la influencia de los circuitos lúdicos en el fortalecimiento de las áreas psicomotrices en niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa 14 de octubre Vicente Rocafuerte, adoptó un enfoque cualitativo interpretativo, fundamentado en la metodología hermenéutica.

Para ello, se llevó a cabo un proceso investigativo en tres etapas: diagnóstico, intervención y valoración. En la primera etapa, a través de la observación participante y entrevistas a docentes, con la finalidad de identificar las necesidades específicas en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. De esta forma y con base en estos hallazgos, se diseñó y aplicó una propuesta de intervención lúdica denominada "Jugando, jugando, mi psicomotricidad voy desarrollando".

En la segunda etapa, se implementaron los circuitos lúdicos diseñados específicamente para cada grupo de edad, observando de manera sistemática los avances de los niños y niñas.

Finalmente, en la tercera etapa, se realizó una nueva observación para valorar el impacto de la intervención y profundizar en los significados que los participantes otorgaban a las actividades propuestas.

RESULTADOS

Primera etapa: Diagnóstico de necesidades

Los resultados del diagnóstico en la primera etapa, a través de la observación participante y la aplicación de la guía de circuitos lúdicos "Jugando, jugando, mi psicomotricidad voy desarrollando", se llevó a cabo un análisis en profundidad de las prácticas pedagógicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes revelando una diversidad en el desarrollo psicomotor de los niños, siendo más evidente en las áreas de equilibrio y coordinación. También, se observó una carencia significativa en el desarrollo de diversas áreas de la psicomotricidad, tales como el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, la estructuración espacio-temporal y la motricidad fina y gruesa.

Por otro lado, los datos obtenidos sugieren que los docentes, a pesar de su buena voluntad, presentan dificultades para implementar de manera efectiva estos circuitos, lo cual se evidencia en una limitada comprensión de los conceptos y objetivos de los circuitos lúdicos, dificultades

para adaptar los circuitos a las necesidades y características individuales de los pequeños según su edad, poca utilización de materiales y recursos didácticos que sean apropiados para fomentar el desarrollo psicomotor. En cuanto a la práctica docente, estas limitaciones se traducen en un bajo nivel de participación y entusiasmo de los niños en las actividades propuestas, dificultades para adquirir las habilidades motoras y cognitivas esperadas para su edad, de igual forma, se observó muy poca autonomía a la hora de resolver de problemas y poca confianza en la exploración del entorno.

Además, resultados obtenidos en el diagnóstico permiten afirmar que existe una brecha significativa entre las potencialidades de los circuitos lúdicos para promover el desarrollo psicomotor y su implementación efectiva en el contexto educativo. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en el área de la psicomotricidad y de diseñar estrategias pedagógicas más adecuadas para el desarrollo integral de los niños.

Segunda etapa Propuesta: “Jugando, jugando, mi psicomotricidad voy desarrollando”

La estrategia que se aplicó fue el Juego-Trabajo para llevar a cabo la ejecución de la guía de los circuitos lúdicos; la cual, se tituló “Jugando, jugando, mi psicomotricidad voy desarrollando”, en la misma, se garantizó que los niños se desarrollaran de manera eficiente al momento de ejecutar los circuitos, se observó que se mostraban con confianza y seguridad, evidenciando que el correcto uso de la guía y la metodología fue beneficiosa para los infantes, porque aportó la oportunidad de fortalecer sus áreas motrices por medio del juego, siendo esta una manera divertida de aprender así como reforzar lazos de amistad con sus compañeros e implementando en ellos desde la edad temprana el respeto a las reglas que se establecen a la hora de realizar actividades ya sean al aire libre o en aula. Los vinculados a la propuesta se presentan de manera resumida en la Tabla 1.

Tabla 1. Propuesta "Jugando, jugando, mi psicomotricidad voy desarrollando"

Propósitos	Beneficiarios	Semana	Sesión	Título	Área	Técnica de Evaluación	Instrumento
Aumentar en un 20% la identificación de las partes del cuerpo en los niños al finalizar el programa.	Estudiantes	1	1	Mi cuerpito, mi refugio	Esquema corporal	Observación sistemática	Ficha de observación
Mejorar la habilidad de los niños para discriminar entre izquierda y derecha en tareas cotidianas en un 30%.	Estudiantes	2	2	Mi lado dominante	Lateralidad	Tareas específicas	Ficha de observación
Aumentar la capacidad de equilibrio estático y dinámico en un 25% al finalizar el programa.	Estudiantes	2	3	Equilibristas en acción	Equilibrio	Prueba de equilibrio	Ficha de observación
Mejorar la orientación espacial y temporal en un 20% a través de juegos y actividades.	Estudiantes	4	4	Explorando en el espacio	Estructuración temporo-espacial	Juegos de seguimiento	Registro anecdótico
Aumentar la fuerza y coordinación de los grandes músculos en un 30% al finalizar el programa.	Estudiantes	3	5	Mi cuerpito en acción	Motricidad gruesa	Pruebas de fuerza y coordinación	Escala de valoración
Mejorar la precisión y coordinación de los movimientos finos en un 25% al finalizar el programa.	Estudiantes	3	6	Mis manitos traviesas	Motricidad fina	Tareas de manipulación	Ficha de observación
Fortalecer las competencias docentes en la planificación e implementación de circuitos lúdicos para el desarrollo psicomotor.	Docentes	Continua	-	Talleres de capacitación	Conocimien. tos y habilidades	Cuestionario, observación de prácticas	

En la Tabla 1, se expone que la propuesta planteada estuvo constituida por seis sesiones, las cuales se desarrollaron en un lapso de dos por semana, para un total de tres semanas y que las áreas abordadas fueron esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, estructuración temporo-espacial y la motricidad gruesa y fina, todas estas actividades fueron evaluadas a través de la observación con ficha observación. Ya que, de acuerdo a lo planteado por Morocho (2011) es una técnica que permite el registro de la ausencia o presencia de una determinada característica o conducta evaluada

Tercera etapa: Valoración e impacto de la intervención

Los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta de circuitos lúdicos evidencian un progreso significativo en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa 14 de octubre Vicente Rocafuerte. El análisis de la observación realizada revela un aumento en la adquisición de habilidades como el equilibrio y la coordinación. Sin embargo, se evidenció una necesidad de reforzar las actividades relacionadas con la lateralidad, lo que resalta la importancia de realizar una intervención más focalizada en esta área.

También se pudieron identificar cambios cualitativos en el desempeño de los niños. como es el caso, en relación al esquema corporal, los niños demostraron tener mayor conciencia de

su cuerpo al realizar movimientos más precisos y coordinados. Asimismo, se observó una mejora en la lateralidad, con un mayor número de niños utilizando su mano dominante de forma preferente en las actividades realizadas.

En otro punto, referido al equilibrio y la coordinación, los circuitos lúdicos resultaron ser una herramienta para desarrollar estas habilidades, ya que los pequeños mostraron seguridad y confianza al realizar actividades que requerían un alto nivel de equilibrio y coordinación. De igual forma, la estructuración espacio-temporal se vio favorecida, evidenciándose en una mejor capacidad por parte de los niños en seguir secuencias de movimientos y orientarse en el espacio.

En relación a la motricidad gruesa, de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa 14 de octubre Vicente Rocafuerte, los circuitos lúdicos promovieron un desarrollo integral de la fuerza, la resistencia y la coordinación, en la ejecución de habilidades como saltar, correr y trepar. Respecto a la motricidad fina, en tareas que requerían precisión y control de los movimientos de las manos, en actividades como ensartar cuentas, utilizar pinzas, dibujar y colorear, permitieron a los niños refinar sus habilidades de prensión, coordinación óculo-manual y control de los movimientos finos. Por ejemplo, al ensartar cuentas, los niños desarrollaron la pinza digital y la coordinación bimanual, mientras que, al dibujar y colorear, mejoraron la precisión y el control de los movimientos de los dedos.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan un avance significativo en el desarrollo psicomotor de los estudiantes tras la implementación de la propuesta de circuitos lúdicos. Estos hallazgos contrastan con la situación inicial, donde se identificó un nivel insuficiente en las habilidades motoras de los niños, atribuible en gran medida a factores como la falta de formación docente, la escasez de recursos y la limitada implementación de actividades lúdicas, como se evidencia en estudios previos (Gutiérrez, 2016), puede generar un impacto negativo en el desempeño académico y las relaciones sociales de los niños.

En cuanto a la aplicación sistemática de los circuitos lúdicos, ha demostrado ser una estrategia para superar estas limitaciones. De igual forma, los resultados obtenidos concuerdan con las postulaciones de la UNESCO (1980, 2017) respecto al papel fundamental del juego en el desarrollo integral del niño, ya que, al proporcionar experiencias de juego diversos, los circuitos lúdicos favorecieron no solo el desarrollo motor de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa 14 de octubre Vicente Rocafuerte, sino también a los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de los infantes. Respecto a esto la UNESCO (2017) destaca que las actividades lúdicas promueven la estructuración temporo-espacial, ya que muchas de estas actividades implican

seguir secuencias de movimiento, ubicarse en el espacio y coordinar movimientos en relación con el tiempo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades espaciales y temporales en los niños.

Del mismo modo la UNICEF (2018) resalta que el juego es una herramienta valiosa para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, ya que incluyen actividades como saltar, correr, trepar y moverse en diferentes direcciones, lo que fortalece la musculatura y la coordinación general. Además, los hallazgos obtenidos concuerdan con las investigaciones de Zambonino et al. (2024) y Machado et al. (2022), quienes destacan el papel fundamental de los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad, especialmente en la adquisición de la lateralidad. Al proporcionar experiencias de juego variadas y significativas, los circuitos lúdicos contribuyen a una mayor conciencia corporal y a una mejor comprensión de los esquemas motores.

En líneas generales, y de acuerdo a la experiencia de este estudio y los fundamentos teóricos revisados los circuitos lúdicos son una herramienta valiosa para el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia temprana; ya que, ofrecen oportunidades para trabajar en áreas clave como el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, la estructuración temporo-espacial, la motricidad gruesa y la motricidad fina a través de actividades recreativas y estimulantes.

CONCLUSIONES

La implementación de circuitos lúdicos en el contexto educativo ha sido una estrategia altamente efectiva para promover el desarrollo psicomotor de los niños. Al brindar a los docentes herramientas pedagógicas innovadoras y atractivas, se ha logrado estimular de manera significativa el interés, entusiasmo y la participación de los estudiantes en las diversas actividades planteadas en la guía. Al comprender la influencia de los circuitos lúdicos en el fortalecimiento de las áreas psicomotrices en niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa 14 de octubre Vicente Rocafuerte, los resultados evidencian de manera contundente que la implementación de estos circuitos ha generado un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Igualmente, al proporcionar experiencias de juego variadas y significativas, los circuitos lúdicos han favorecido la adquisición de habilidades motoras fundamentales, como el equilibrio, la coordinación y la fuerza, contribuyendo a un desarrollo psicomotor más completo y armónico. Asimismo, se ha observado una mejora en la concentración, la atención y la capacidad de seguir instrucciones, lo cual indica un impacto positivo en las áreas cognitivas.

Es de resaltar que en un principio se evidenció que los niños parte del contexto investigativo presentaban carencias en sus habilidades

psicomotrices, debido a la falta de materiales, tiempo, espacio y el poco manejo del tema de los docentes sobre la implementación de circuitos lúdicos. Asimismo, se pudo observar que los niños poseen una escasa estimulación en sus áreas de su psicomotricidad dificultado su proceso de enseñanza aprendizaje, su convivencia armónica en el aula y su diario vivir, es por ello, razón que llevó a elaborar una guía de circuitos lúdicos con el fin de proporcionarles a los niños un material que se ajuste a sus necesidades y, mediante este desarrollen sus capacidades motoras de manera lúdica.

Del mismo modo, se logró verificar mediante la primera aplicación de la guía de circuitos lúdicos que los niños no habían desarrollado de forma correcta sus áreas psicomotoras, pues la falta de aplicación de los docentes con respecto a la temática se mostró evidente al instante que los niños iniciaron con la práctica de los circuitos, pues a pesar de que se mostraron confiados al principio era notorio que no habían desarrollado correctamente sus áreas motrices y al observar el grado de complejidad de los mismos, estos desarrollaron un comportamiento negativo afectando su aprendizaje.

Finalmente, se resalta que, los circuitos lúdicos han demostrado ser un recurso valioso para fomentar el aprendizaje a través del juego, creando un ambiente de aprendizaje lúdico y colaborativo que favorece la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales. Al mismo

tiempo, esta propuesta ha permitido fortalecer el vínculo entre docente y estudiante, enriqueciendo las relaciones interpersonales dentro del aula.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico

REFERENCIAS

- Aguilar, A y Bravo, J. (2021). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), 338-351. <https://acortar.link/7yz91w>
- Asencio, M y Piguave, C. (2019). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación infantil. *Prometeo Conocimiento Científico*, 11(1),84-93. <https://acortar.link/uCKmIX>
- Bolaños, J., Pérez, M y Casallas, E. (2018). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 3, 23–34. <https://acortar.link/Qi7gTV>
- Gallardo, C. (2020). ¿Cuáles son los instrumentos y técnicas de evaluación educativa? *Escuela de Posgrado*. <https://acortar.link/frypCX>
- Gutiérrez, L. (2016). La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil. Universidad de Valladolid. <https://acortar.link/bJgbrR>
- Machado, M., Vásquez, M y Fajardo, I. (2022). Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo del Educación Inicial para infantes de 4 a 5 años. UNAE. <https://acortar.link/EXyaNu>
- Morocho, M. (2011). Elaboración y aplicación de instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utrera Gómez del Recinto Chilchil, de la Parroquia Chontamarca del Catón y Provincia del Cañar, en el periodo lectivo 2011-2012. Universidad Politecnica Salesiana. <https://acortar.link/TruC9h>
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales, 21. <https://acortar.link/2CSkeF>
- UNESCO (1980). El Niño y el juego: planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. <https://acortar.link/UsfCje>
- UNESCO. (2017). Jugar “es la razón de ser de la infancia”. UNESCO.
- UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego. the lego Foundation en apoyo a UNICEF. <https://acortar.link/Vzvoe>
- Viera, L. (2023) La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. <https://acortar.link/MochV1>
- Viciano, V.; Cano, L.; Chacón, R.; Padial, R y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física.*, 8(47), 89–105. <https://acortar.link/2JHmaG>
- Zambonino, J., Constante, M., Culqui, P y Defaz, Y. (2024). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Infantil. *Prometeo Conocimiento Científico*, ISSN 2953-4275. <https://acortar.link/uCKmIX>