

Instrumentos de evaluación para el Proceso de Enseñanza aprendizaje en Educación Inicial

Evaluation instruments for the Teaching-learning Process in Initial Education

Instrumentos de avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem na Formação Inicial

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.135>

 **Jennifer Adriana Freire Pacheco**
jennifer.freire9867@utc.edu.ec

 **Kelly Mercedes Freire Pacheco**
kelly.freire9909@utc.edu.ec

 **Catherine Patricia Culqui Cerón**
catherine.culqui@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi. Pujilí, Ecuador

Recibido 14 de mayo 2024 / Aceptado 25 de junio 2024 / Publicado 9 de septiembre 2024

RESUMEN

La evaluación en Educación Inicial es fundamental para garantizar un acompañamiento adecuado y personalizado a cada niño, favoreciendo su desarrollo en todas las áreas y promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante. El **objetivo** estuvo orientado a analizar los instrumentos de evaluación para el Proceso de Enseñanza aprendizaje en Educación Inicial en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi-Ecuador. Se trabajó bajo un enfoque mixto, las técnicas de recolección de la información fueron la entrevista con el instrumento de guion de entrevista, la observación. La muestra estuvo conformada por un docente y veintisiete estudiantes, dos del contexto de estudio. Los **resultados** reflejan un avance significativo en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes, pero se subrayan la necesidad de seguir trabajando en áreas críticas. Se **concluye** que, el uso adecuado de instrumentos de evaluación en Educación Inicial es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje; Educación; Evaluación; Inicial; Instrumentos

ABSTRACT

Evaluation in Early Childhood Education is essential to guarantee adequate and personalized support for each child, favoring their development in all areas and promoting an enriching and stimulating learning environment. The **objective** was aimed at analyzing the evaluation instruments for the Teaching-Learning Process in Initial Education in the Victoria Vásconez Cuvi Educational Unit-Ecuador. We worked under a mixed approach, the information collection techniques were the interview with the interview script instrument, and observation. The sample was made up of one teacher and twenty-seven students, two from the study context. The **results** reflect significant progress in the development of social skills among students, but highlight the need to continue working in critical areas. It is **concluded** that the appropriate use of evaluation instruments in Initial Education is important in the teaching-learning process of students.

Keywords: Learning; Education; Evaluation; Initial; Tools

RESUMO

A avaliação na Educação Infantil é fundamental para garantir um apoio adequado e personalizado a cada criança, favorecendo o seu desenvolvimento em todas as áreas e promovendo um ambiente de aprendizagem enriquecedor e estimulante. O **objetivo** foi analisar os instrumentos de avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem na Educação Inicial na Unidade Educacional Victoria Vásconez Cuvi-Ecuador. Trabalhamos sob uma abordagem mista, as técnicas de coleta de informações foram a entrevista com instrumento roteiro de entrevista e a observação. A amostra foi composta por um professor e vinte e sete alunos, sendo dois do contexto do estudo. Os **resultados** refletem progressos significativos no desenvolvimento de competências sociais entre os alunos, mas destacam a necessidade de continuar a trabalhar em áreas críticas. **Conclui-se** que a utilização adequada de instrumentos de avaliação na Educação Inicial é importante no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem; Educação; Avaliação Inicial; Ferramentas

INTRODUCCIÓN

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial desempeña un papel fundamental para medir el progreso y el desarrollo de los niños en sus primeros años de formación, esta se realiza a través de diferentes tipos de instrumentos que se utilizan como herramientas que permiten a los educadores recopilar información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los niños; de manera tal, de poder identificar áreas de mejoras y adaptar las estrategias pedagógicas de forma más efectiva. En este trabajo, se explorarán diferentes tipos de instrumentos de evaluación utilizados en la Educación Inicial que permiten a los docentes registrar y analizar el progreso y las dificultades de los estudiantes, entre estos se encuentran según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), la ficha de observación, lista de cotejo, ficha de matrícula, portafolio, escala de estimación y registro anecdótico, estos tipos de evaluación son importante Su importancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que permite a los docentes conocer sus fortalezas, áreas de mejora y necesidades específicas.

Ahora bien, el Ministerio de Educación de Ecuador, señala que la evaluación permite a los docentes registrar y analizar el progreso y las dificultades de los estudiantes. Esto es crucial, ya que proporciona una base para entender cómo cada niño se está desarrollando y qué áreas requieren atención adicional. La evaluación, por lo tanto, se

convierte en una herramienta de diagnóstico que informa la práctica educativa. Entonces, el párrafo anterior refleja cómo la evaluación en la Educación Inicial es un proceso integral y multifacético que no solo mide el rendimiento académico, sino que también apoya el desarrollo emocional y social de los niños. Al utilizar diversos instrumentos de evaluación, los docentes pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales, lo que es esencial para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes.

Al respecto, Ley y Espinoza. (2021) y Cano et al. (2022) manifiestan que la evaluación, permite conocer el nivel de conocimientos, habilidades y valores alcanzados por los estudiantes y que a través de esta el docente puede también determinar si los objetivos del contenido programático y las clases impartidas se han alcanzado, si las estrategias, medios y recursos instruccionales empleados fueron los correctos, de manera tal que a partir de los resultados de la evaluación planificar y desarrollar estrategias didáctico-metodológicas-evaluativas diferentes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), conocida por su siglas UNESCO (2019) afirma que la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable porque permite valorar y hacer seguimiento al hecho educativo considerando todos los actores involucrados, desde el estudiantado y sus familias hasta los docentes

y personal administrativo de las instituciones educativas, pasando por las personas encargadas del desarrollo de las políticas y la toma de decisiones, docentes y la comunidad educativa en su conjunto.

Sin duda, la UNESCO sostiene que la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial, ya que facilita la valoración y el seguimiento del acto educativo, teniendo en cuenta a todos los participantes involucrados. Esto incluye a los estudiantes y sus familias, así como a los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas, además de quienes son responsables de la formulación de políticas y la toma de decisiones, docentes y la comunidad educativa en general.

En el caso particular de Educación Inicial, Che et al (2019) manifiestan que la evaluación es necesaria porque en esta se evidencia a través de diferentes instrumentos lo alcanzado por los estudiantes y propicia en el profesorado la reflexión del quehacer pedagógico al saber si la estrategia educativa y la evaluación desarrollada fue la indicada para el contenido y el grupo de estudiantes. Lo expresado por los autores indica que, las evaluaciones realizadas con instrumentos bien desarrollados se convierten en una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y garantizar un ambiente educativo enriquecedor y estimulante para su aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, Ada (2019) afirma que en la evaluación se debe establecer

las metas de aprendizaje a partir del propósito diseñado para los estudiantes de Educación Inicial, porque esta es un procedimiento planificado, organizado e íntegro que estudia lo alcanzado a través del rendimiento o indicadores en el educando según el proceso del logro de cada uno. La autora quiere decir que, la evaluación debe definir las metas de aprendizaje basándose en los objetivos establecidos para los estudiantes de Educación Inicial, ya que se trata de un proceso planificado, estructurado y completo que analiza lo que se ha logrado a través del rendimiento o indicadores del alumno, de acuerdo con el avance en su aprendizaje individual.

En el ámbito de la Educación Inicial en Ecuador, según Arbo y Rodríguez (2023), se observa que en algunas instituciones no se ha utilizado de forma adecuada los instrumentos de evaluación; lo que, repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, estos autores en su trabajo investigativo afirmaron que evidenciaron que en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví” en la ciudad de Latacunga que las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se utilizaban de forma correcta; ya que se evidencia poca diversidad de métodos evaluativos y la visión de continuar empleando modelos tradicionales con lo que no se observa el progreso de aprendizaje de los infantes, dejando de lado las habilidades creativas, motrices y sociales del alumno, siendo estas características importantes para una educación integral tal y como lo viene demandando la UNESCO (1996; 2019).

De acuerdo a lo anterior, en la presente investigación se pretende analizar la aplicación de Instrumentos de evaluación en Educación Inicial en pro de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del contexto de estudio; entendiendo que en el ámbito de la Educación Inicial, el uso de instrumentos de evaluación adecuados juega un papel crucial para potenciar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje porque estas destinadas a medir el progreso, la comprensión y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en diversas materias y áreas de estudio.

Esta investigación se enfoca en el papel fundamental que desempeña la evaluación y sus instrumentos en el ámbito educativo con especial atención a la Educación Inicial. Partiendo de la premisa que, a través de la evaluación, se puede determinar si los objetivos de aprendizaje se están alcanzando de acuerdo con lo planificado; lo que, permite al profesorado realizar ajustes necesarios en sus planificaciones, actividades, estrategias, recursos, evaluaciones y en todos los aspectos del hecho educativo para garantizar un aprendizaje más efectivo y significativo. Asimismo, se destaca en este estudio que la evaluación en la Educación Inicial no solo debería limitarse a medir el conocimiento adquirido, sino que también debe estar enfocada al desarrollo integral de los niños.

La investigación desarrollada generó interés para toda la comunidad educativa del contexto de estudio debido a que la aplicación de estrategias evaluativas innovadoras en contraposición a las

tradicionales que se venían aplicando benefició a los párvulos en su desarrollo respetando su ritmo en el proceso enseñanza y aprendizaje. De lo que se ha venido plantando, el objetivo de este artículo es analizar los instrumentos de evaluación para el Proceso de Enseñanza aprendizaje en Educación Inicial en la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvil-Ecuador.

MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con un alcance de investigación analítica-descriptiva y una revisión documental donde se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos para abordar de manera integral el fenómeno de estudio; por ello, el alcance de la investigación se centró en la descripción detallada de las particularidades del grupo contexto de estudio, con el propósito de comprender el tema y escenario abordado. La población estuvo constituida por estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvil y la muestra por 27 estudiantes de Educación Inicial 2. Se trabajó con la técnica de la observación y con una ficha de observación en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa arrojando resultados cuantitativos en relación a la escala de valoración que se aplicó.

La investigación se desarrolló en tres partes la primera se le denominó estudio descriptivo en la que se realizó en primer lugar la revisión documental; en segundó lugar se desarrolló la

metodología donde definió el paradigma cuali-cuantitativo, el método descriptivo y las técnicas y recolección de información, la población y la muestra.

La segunda parte de la investigación se le denominó la propuesta y se subdividió en tres momentos el primero estuvo destinado al desarrollo de la propuesta en donde se determinó el eje, destrezas, ámbito, áreas de desarrollo, los espacios de evaluación y los instrumentos a desarrollar; en el segundo momento se realizó la validación de la misma; para ello, se trabajó con tres especialistas en el área de evaluación; el tercer momento, estuvo orientado a la aplicación de lo propuesto; para esto, se realizó una evaluación diagnóstica que permitiera conocer competencias de los estudiantes, luego durante el proceso de aplicación se ejecutó una evaluación formativa que mostrara el avance los estudiantes y se desarrolló la evaluación sumativa al final del proceso que permitió medir cuantitativamente el progreso de los estudiantes en las competencias evaluadas. Y la tercera parte de la investigación se basó en los resultados obtenidos se le denominó desarrollo del informe, que estuvo orientada al análisis de los resultados obtenidos en la segunda parte y a la realización del informe de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el uso adecuado de los instrumentos de evaluación para el proceso de Enseñanza aprendizaje, se planteó la propuesta titulada

“Aprendiendo Jugando y Explorando” la cual, se basó en la elaboración de instrumentos para Educación Inicial y fue diseñada con la intención de ofrecer actividades de evaluación a niños de 3 a 5 años, fundamentándose en la identificación del problema principal de la aplicación de estrategias de evaluación por parte de la mayoría de los docentes en la institución educativa contexto de estudio.

La propuesta contribuyó con la mejora de las insuficiencias evidenciadas y observadas como el enfoque limitado en resultados, la falta de flexibilidad y contextualización, enfoque en la comparación, limitación en métodos de evaluación y desconexión del proceso evaluativo, la cual, se materializó en un guía específica que buscó desarrollar instrumentos de evaluación que permitieran medir el progreso y concebir el nivel de comprensión y habilidades de los estudiantes en sus tres momentos evaluativos: diagnóstico, formativo y sumativo, enfocada en los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje del Currículo de Educación Inicial del año 2014; entendiendo que, estas herramientas son prácticas y orientadoras de recursos tangibles que los docentes pueden emplear en su quehacer pedagógico porque les brinda un marco claro y aplicable para la implementación de estrategias de evaluación en el contexto de la Educación Inicial.

Asimismo, la propuesta posibilitó a la docente del contexto de estudio seguir un camino claro desde la comprensión de la teoría hasta la aplicación práctica en el aula; por lo cual, incluyó

ejemplos prácticos y contextualizados, que les permitiera visualizar cómo aplicar las estrategias de evaluación en su entorno educativo específico, facilitando la comprensión y la adaptación de dichas estrategias a situaciones reales.

La propuesta también, permitió abordar directamente la situación; ya que, la docente utilizaba metodologías tradicionales, por ende, brindó también nuevos métodos y enfoques, pretendiendo promover un cambio positivo en el proceso de evaluación, superando las limitaciones del enfoque habitual identificado en el diagnóstico. En línea general, el desarrollo de la propuesta planteada no solo buscó subsanar los problemas observados, sino que también se esforzó por empoderar a la docente con recursos prácticos y adaptados para mejorar el proceso de evaluación, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Inicial de la muestra seleccionada. La propuesta se estructuró en función de los momentos de evaluación (diagnóstico, formativa y sumativa) y del mismo modo se presentan a continuación los resultados de su aplicación.

Evaluación diagnóstica

Este tipo de evaluación de acuerdo a lo planteado por Domínguez-Rodríguez (2022) hace

referencia a la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o lapso educativo amplio y hace referencia a las actividades evaluativas que se realizan para conocer las capacidades generales y específicas de los estudiantes, en relación con los contenidos o lapso pedagógico que se va iniciar, no está destinada a calificar.

En esta fase de la investigación se aplicó el instrumentos de observación para el diagnóstico de necesidades en el contexto de estudio; en donde, se evidenció un enfoque poco integral, siendo el principal problema la falta de integralidad y el hecho educativo no centrado en el estudiante; ya que, a menudo se prioriza la evaluación basada en los resultados académicos, con una perspectiva en habilidades cognitivas básicas y esto se ve reflejado en la pérdida de aspectos fundamentales en el desarrollo infantil como son las habilidades sociales, emocionales, motoras y creativas del infante. Los resultados de la aplicación de dicho instrumento se expresan en la Figura 1.

Tabla 1. Resultados de la evaluación diagnóstica.

Destrezas	Indicador	Muy bien	PRE TEST			POST TEST			
			Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Socialización	Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones	0%	0%	6,89%	93,11%	88,89%	11,11%	0%	0%
	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa.	0%	0%	14,40%	85,60%	14,81	85,18%	0%	0%
	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	0%	0%	13,05%	86,95%	85,18%	14,81%	0%	0%
	Se encuentra dispuesto a trabajar o a jugar con sus compañeros	0%	0%	11,25%	88,75%	81,50%	18,50%	0%	0%

En la Tabla 1, se expresa los resultados de la evaluación diagnóstica, el instrumento aplicado estuvo orientado a observar a los estudiantes en las cuatro destrezas planteadas en la propuesta. La primera fue “Socialización”, donde se notó que los estudiantes estaban en proceso en la habilidad de compartir con sus compañeros sus propias ideas u opiniones y escuchar las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa y que requieren apoyo en las habilidades de ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan y en la de compartir bien sea el trabajo o juego con sus compañeros. Enfatizando que en hubo grandes mejorías en relación de pretest, ya que el mayor porcentaje estaba en el indicador de requiere apoyo.

La evaluación diagnóstica también permitió evidenciar que la falta de uso de instrumentos de evaluación en Educación Inicial ocasionó en el contexto de estudio, un enfoque educativo poco integral; lo que, dificulta la identificación de las necesidades individuales de cada estudiante, la adaptación de la enseñanza para satisfacer esas necesidades y la detección oportuna de las dificultades de aprendizaje, entendiendo que los instrumentos de evaluación posibilitan la identificación temprana de posibles dificultades de aprendizaje en los estudiantes, sin ellos estas dificultades pueden pasar desapercibidas y no ser abordadas a tiempo; lo que, puede tener un impacto negativo en el desarrollo académico y emocional de los infantes

Asimismo, también se pudo observar que la ausencia de instrumentos de evaluación para la toma de decisiones pedagógicas, al no emplear instrumentos de evaluación bien desarrollados y aplicados asertivamente no hay información valiosa para la planificación y toma de decisiones pedagógicas porque sin estos los profesionales de docencia pueden tener situaciones desfavorables para identificar áreas de mejora y ajustar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a su cargo.

En línea general, la falta de uso de instrumentos de evaluación adecuados en Educación Inicial puede llevar a una ausencia o poco seguimiento del progreso de los educandos, dificultad para detectar necesidades de aprendizaje, falta de retroalimentación a los padres y problemas para la toma de decisiones pedagógicas acertadas y adecuadas a cada grupo de estudiantes; lo que, a mediano y largo plazo puede tener un impacto negativo en el desarrollo integral y el éxito académico de los infantes.

En torno a los resultados, es oportuno destacar lo establecido por Ada (2019) quien manifiesta que es importante el desarrollo de evaluaciones educativas adecuadas porque estas determinan las metas del proceso enseñanza aprendizaje y que esta debe hacerse de manera planificada y organizada que posibilite la mejora continua del hecho educativo en pro del beneficio académico del educando.

Evaluación formativa

Según Domínguez-Rodríguez (2022) la evaluación formativa es un proceso continuo, sistemático y reflexivo que se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de proporcionar reflexión y retroalimentación oportuna y relevante a los estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo. Se centra en identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, así como en ajustar las estrategias de enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo, no debe estar limitada a medir el conocimiento adquirido, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Al respecto, Caravallo (2020) menciona que la evaluación en los años de Educación Inicial debe ser permanente y continua, basada en técnicas e instrumentos en donde se realizan juicios de valor

y se toman decisiones para mejorar o reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, bajo la premisa que esta es esencial para que los infantes logren desarrollar sus diversas habilidades y destrezas y esto se puede lograr de acuerdo a lo planteado por Domínguez-Rodríguez (2022) a través de la aplicación de instrumentos de evaluación formativa que le permitan al donde evaluar no solo el progreso del estudiantes si no eficacia de las actividades y estrategias implementadas.

En el caso de la propuesta planteada en este estudio para la evaluación formativa se trabajó al igual que en la evaluación diagnóstica con ficha de observación que ayudó a la recolección de información cualitativa de manera objetiva además de generar un conocimiento amplio sobre la temática abordada, los resultados de este instrumento se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la evaluación formativa.

Destrezas	Indicador	PRE TEST				POST TEST			
		Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Conocimiento de la Respuesta	Identifica las profesiones de su familia.	0%	0%	22,05%	77,95%	18,50%	81,50%	0%	0%
	Reconoce alimentos saludables y no saludables.	0%	0%	20,80%	79,20%	14,81%	85,18%	0%	0%
	Logra clasificar los colores y formas de diferentes objetos.	0%	0%	14,32%	85,68%	14,81%	85,18%	0%	0%

En la aplicación del instrumento de evaluación formativa desarrollado durante la propuesta se evidenció que hubo mejoría en cada una de las destrezas en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica. En la destreza de “Realiza clasificaciones” en identifica las profesiones de su familia y reconoce alimentos saludables y no saludables alcanzaron un nivel satisfactorio y en la clasificación de los colores y formas de diferentes objetos pasaron de satisfactorio a muy bien. Es en el aspecto en donde hubo más evidencia de avance. Considerando que según los resultados del pretest han mejorado considerablemente, ya que el indicador que mayor valor tenía era el de requiere apoyo.

Evaluación Sumativa

De acuerdo a lo expresado por Domínguez-Rodríguez (2022), la evaluación sumativa también llamada evaluación final, debido a que se realiza al final de un programa o lapso en un proceso de aprendizaje para medir el nivel de conocimientos,

habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes; su propósito principal es determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos previamente, este tipo de evaluación se utiliza para asignar calificaciones y tomar decisiones sobre el rendimiento de los estudiantes, el progreso del programa, y la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas; por lo que, tiene un carácter más formal que las dos anteriores y se centra en la medición de resultados.

Para esta evaluación se trabajó con una escala valorativa que contribuyó a evaluar cuantitativamente cada destreza por medio de las interacciones con los niños y su entorno, considerando que también es de carácter preventivo y orientativo, además de ser un aspecto fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje, esto permitió ajustar los contenidos al perfil de cada uno de los estudiantes. Los resultados cuantitativos de este instrumento se exponen en la Tabla 3.

Tabla 3. Resultados de la evaluación sumativa.

Destrezas	Indicador	Muy bien	PRE TEST			POST TEST			
			Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo	Muy bien	Satisfactorio	En proceso	Requiere apoyo
Sigue instrucciones	Sigue órdenes y participa dentro de una conversación.	0%	0%	10,25%	89,75%	18,50%	81,50%	0%	0%
Desarrollo del lenguaje	Desarrolla su vocabulario. Y entiende preguntas sencillas.	0%	0%	11,03%	88,97%	14,81%	85,18%	0%	0%

En la Tabla 3, se evidencia que en la evaluación sumativa se pudo medir cuantitativamente el nivel de los niños en las destrezas planteadas en la propuesta, las cuales fueron seguir instrucciones y desarrollo del lenguaje, en donde se percibe que una vez aplicada la propuesta el mayor porcentaje de los estudiantes en todos los indicadores quedó en muy bien y satisfactorio.

Determinando que según los resultados del pretest se observó que en la destreza “Segue instrucciones” los estudiantes requerían apoyo en seguir órdenes y participar dentro de una conversación. Y la destreza, “Desarrollo del lenguaje” se notó que los estudiantes requieren apoyo, así evidenciando cambios del pretest al post test.

Se evidencio durante el desarrollo de la propuesta que hubo cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que, se demostró que la docente al tener presente las ventajas e importancia del desarrollo de instrumentos de evaluación adecuados puede propiciar espacios de aprendizajes más significados para los estudiantes. Se observó que, este proceso tal y como menciona Caravallo (2020) favoreció el desarrollo integral de los estudiantes y fomentó el desarrollo de habilidades y destrezas en la docente en torno a la capacidad de toma de decisiones y comunicación de la retroalimentación con los padres.

En definitiva de acuerdo a los resultados y a lo expresado en los tipos de evaluación y a lo

planteado por Caravallo (2020), Che et al (2019) y Ada (2019) la evaluación asertiva a través de instrumentos bien desarrollados en el nivel de Educación Inicial es un proceso que le permite al docente recoger información de manera continua y permanente sobre los avances, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes; ya que, ofrecen un análisis que permite la reflexión y valoración para tomar decisiones oportunas que beneficien el proceso enseñanza y aprendizaje y pro de los estudiantes y su beneficio académico.

El desarrollo de la propuesta permitió obtener resultados positivos en los tres momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) que se basaron de acuerdo a los ejes y ámbitos del Currículum de Educación Inicial propuestos por el Ministerio de Educación Ecuador (2014). Cada uno de los momentos de evaluación fue considerado estratégicamente para proporcionar una comprensión integral del progreso del desarrollo de los estudiantes del contexto de estudio. Es oportuno destacar que, estos procesos evaluativos se sugieren sean aplicados durante todo el período escolar; ya que, permite potencializar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando, además, tal y como señala Árbitero y Rodríguez (2023) que los docentes deben ser capacitadas con relación a esta temática que es muy importante dentro del entorno académico, puesto que propicia que el infante tenga un buen rendimiento académico, tanto en el nivel de Educación Inicial, como en los sucesivos.

En línea general la evaluación en niños de Educación Inicial tiene un claro carácter preventivo y orientativo, es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que, como ya se ha mencionado permite ajustar la respuesta educativa al perfil de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, la UNIR (2020) afirma que la evaluación se debe caracterizar por ser continua, global y formativa porque se debe realizar a lo largo de todo el ciclo lo menciona asumiendo como una acción de mucho valor en el educando siempre que se cuenta con las técnicas apropiadas, tales como tener los recursos necesarios como docentes para poder llevarlo a cabo y contar con proceso de control y seguimiento continuo durante del ciclo escolar.

DISCUSIÓN

En cuanto a la evaluación diagnóstica, los resultados reflejan un avance significativo en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes, aunque también subrayan la necesidad de seguir trabajando en áreas donde aún se requiere apoyo. La educación en habilidades sociales no solo es crucial para el éxito académico, sino que también sienta las bases para el desarrollo emocional y social de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Por lo tanto, es imperativo que se mantenga un enfoque continuo y sistemático en

la enseñanza de estas habilidades, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de crecer y prosperar en un entorno colaborativo y respetuoso.

En todo esto se destaca la importancia de la evaluación diagnóstica y el uso de instrumentos de evaluación en la Educación Inicial. Cuando estos elementos están ausentes, se genera un enfoque educativo poco integral que dificulta la identificación y abordaje oportuno de las necesidades individuales y las dificultades de aprendizaje. Esto puede tener consecuencias negativas en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial que los educadores en Educación Inicial implementen prácticas de evaluación efectivas y utilicen una variedad de instrumentos para garantizar un apoyo individualizado y un desarrollo integral de todos los niños.

Al respecto, Che et al (2019) destacan la importancia de utilizar instrumentos de evaluación bien desarrollados en esta etapa, de manera tal que se garantice la equidad y la calidad educativa, lo autores resaltan que la evaluación debe ser integral y considerar múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes; tales como, sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras; partiendo del hecho que, los instrumentos de evaluación diseñados de manera adecuada permiten obtener una medición completa y por ende una visión integral del

desarrollo de los estudiantes, facilitando así la detección temprana de posibles dificultades de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, Ada (2019) enfatiza en involucrar a los padres en el proceso de evaluación en educación inicial; ya que, los instrumentos de evaluación no solo funcionan para medir el progreso de los estudiantes, sino también juegan un papel importante para proporcionar retroalimentación a los padres sobre el desarrollo y evolución de sus hijos; lo que, favorece de manera significativa la colaboración entre la escuela y la familia y fortalece el apoyo a los estudiantes en su proceso educativo.

La UNESCO ha abordado la evaluación en diferentes momentos, en 1996, destacó la importancia de una educación integral con procesos educativos y evaluativos orientados para tal fin. Y en el 2019, reafirma la necesidad de una evaluación formativa y continua, que permita identificar las fortalezas y debilidades de los infantes para mejorar las prácticas pedagógicas. La evaluación en educación juega un papel crucial para garantizar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis de la UNESCO (1996, 2019) en la educación integral resalta la necesidad de que los procesos académicos tengan procesos de evaluación que se alineen con el objetivo de proporcionar una educación de este tipo, lo que incluye evaluar no solo los logros pedagógicos sino también el desarrollo personal,

las habilidades sociales y otros aspectos esenciales del crecimiento del estudiantado.

En definitiva, de acuerdo a los autores señalados los instrumentos de evaluación en Educación Inicial son fundamentales para garantizar un proceso educativo de calidad, equitativo y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes. Por ello, es indispensable la utilización de instrumentos validados y confiables, la consideración de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, el propiciar la colaboración de los padres a través de la retroalimentación y el enfoque en una evaluación completa con sus tres momentos (diagnostica, formativa y sumativa) que permita la medición de la evolución de cada estudiante, partiendo del hecho que la implementación adecuada de estos instrumentos contribuye a promover un desarrollo integral y exitoso de los infantes en esta etapa tan crucial para su desarrollo tanto personal, como profesional.

CONCLUSIONES

El uso adecuado de instrumentos de evaluación en Educación Inicial es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de esta etapa porque estos instrumentos permiten recopilar información objetiva y detallada sobre el desarrollo de cada estudiante; lo que, le facilita al docente la

adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de cada grupo o estudiante y garantizando así aprendizajes significativos. Además, la utilización de instrumentos validados y confiables en la evaluación contribuye a garantizar la equidad y la calidad educativa, al proporcionar una visión holística del desarrollo del estudiante y detectar de manera oportuna las posibles dificultades de aprendizaje.

Es oportuno destacar que la evaluación en Educación Inicial es fundamental para garantizar una evaluación justa y significativa del desarrollo de los niños; en este sentido, es importante utilizar una variedad de técnicas, como observaciones, registros anecdóticos, escalas de valoración, entre otras que permitan obtener una visión completa de las habilidades y necesidades de cada niño. Además, es crucial que los instrumentos de evaluación sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, y que se utilicen de manera formativa para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje. La retroalimentación constante y la comunicación con los padres son también aspectos clave en el proceso de evaluación en Educación Inicial.

En líneas generales, la implementación adecuada de instrumentos de evaluación en Educación Inicial promueve un proceso educativo de calidad, equitativo y centrado en las necesidades individuales de los niños. La utilización de estos instrumentos contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas, identificar las

fortalezas y debilidades de los niños, y fomentar una evaluación formativa y continua que favorezca un desarrollo integral y exitoso de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Ada, J. (2019). La evaluación en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. <https://acortar.link/yRXJFv>
- Arbito, F y Rodríguez, P. (2023). Las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://acortar.link/hifzBO>
- Cano, A., Encinas, F., González, M. y Fornes, R. (2022) Evaluación del desempeño en una competencia genérica de un perfil de egreso. <https://acortar.link/kg05pr>
- Caravalló, A. (2020). La evaluación en el nivel inicial. Educación Adventista. <https://acortar.link/zjPtha>
- Che, B., Tun, J. y Noh, M. (2019). Problema del uso de instrumentos de evaluación en educación preescolar. Conisen, 1-10. <https://acortar.link/ndCRoL>
- Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. Revista Con Ciencia Serrana, 4(7) 37-39. <https://acortar.link/n1cVAP>
- Ley, N. y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 363-370. <https://acortar.link/0z6rEE>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2021). Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria. <https://acortar.link/hvMuQj>

Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial del año 2014. <https://acortar.link/3j7qkP>

UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. <https://acortar.link/IRJtzW>

UNESCO (2019) Evaluación del aprendizaje en la UNESCO Garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas. <https://acortar.link/eoITpY>

UNIR (2020). La evaluación en Educación Infantil: métodos y técnicas. <https://acortar.link/3LQf7Q>