

## Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación

Key Strategies for Reading Comprehension to Enhance Communication

*Estratégias-chave de leitura comprensiva para potenciar a comunicação*

ARTÍCULO ORIGINAL



 **Laura Maria Ruano Zambrano<sup>1</sup>**  
lauralarcon1818@gmail.com

 **Jasmin Palacios Betancourth<sup>2</sup>**  
ebparedes@uce.edu.ec

 **Jesennia Annabelle Mora Delgado<sup>3</sup>**  
jesipamelita@hotmail.com

 **Jazmín Aracely Coello Zambrano<sup>2</sup>**  
jazmincoello03@hotmail.com

<sup>1</sup>Escuela Italo Centanaro Gando. Milagro, Ecuador

<sup>2</sup>Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador

<sup>3</sup>Unidad Educativa "La Alborada". Cuenca, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.139>

Recibido 14 de julio 2024 / Aceptado 28 de agosto 2024 / Publicado 9 de septiembre 2024

### RESUMEN

Las estrategias de lectura comprensiva potencian el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes. De ahí que esta investigación se centra en variables como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la interacción social con el **objetivo** de describir enfoques que integran la lectura como herramienta de mejora comunicativa. La **metodología** empleada incluye un análisis de estudios previos, utilizando técnicas cualitativas para recopilar información en bases de datos como Redalyc, Scielo y Scopus. Los instrumentos utilizados abarcan el análisis y síntesis de documentos. Las dimensiones analizadas incluyen la motivación, la estrategia de lectura, y la práctica comunicativa. Los **resultados** más relevantes indican que estas estrategias no solo mejoran la comprensión, sino que también fomentan una mayor fluidez y confianza en la comunicación. En **conclusión**, implementar estrategias dirigidas a la comprensión lectora es fundamental para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo.

**Palabras clave:** Comprensión lectora; Estrategias; Habilidades comunicativas; Lectura comprensiva; Motivación lectora

### ABSTRACT

Reading comprehension strategies enhance the development of students' communicative skills. Thus, this research focuses on variables such as reading comprehension, oral and written expression, and social interaction, **aiming** to describe approaches that integrate reading as a tool for communicative improvement. The employed **methodology** includes an analysis of previous studies, utilizing qualitative techniques to collect data from databases such as Redalyc, Scielo, and Scopus. The instruments used encompass the documentary analysis and synthesis. The dimensions analyzed include reading motivation, reading strategy, and communicative practice. The most relevant **results** indicate that these strategies not only improve comprehension but also foster greater fluency and confidence in communication. In **conclusion**, implementing strategies aimed at reading comprehension is essential for developing communicative competencies in students, promoting a more integral and meaningful learning experience.

**Key words:** Reading comprehension; Strategies; Communicative skills; Reading comprehension; Reading motivation

### RESUMO

Estratégias de leitura abrangentes melhoram o desenvolvimento de habilidades de comunicação nos alunos. Assim, esta pesquisa concentra-se em variáveis como compreensão leitora, expressão oral e escrita e interação social com o **objetivo** de descrever abordagens que integrem a leitura como ferramenta de aprimoramento comunicativo. A **metodologia** utilizada inclui a análise de estudos anteriores, utilizando técnicas qualitativas para coleta de dados em bases de dados como Redalyc, Scielo e Scopus. Os instrumentos utilizados abrangem a análise e síntese de documentos. As dimensões analisadas incluem motivação, estratégia de leitura e prática comunicativa. Os **resultados** mais relevantes indicam que estas estratégias não só melhoram a compreensão, mas também promovem maior fluência e confiança na comunicação. **Conclui-se** que implementar estratégias voltadas à compreensão leitora é essencial para desenvolver habilidades comunicativas nos alunos, promovendo uma aprendizagem mais abrangente e significativa.

**Palavras-chave:** Compreensão leitora; Estratégias; Habilidades comunicativas; Leitura comprensiva; Motivação leitora

## INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva constituye una competencia esencial en la educación contemporánea ya que se vincula con la efectividad de la comunicación. De acuerdo con Alderson (2000), la comprensión de lectura abarca no solo la habilidad de interpretar un texto, sino también la capacidad de integrar la información adquirida en diversos contextos comunicativos. Sin embargo, en el panorama educativo actual se observa una brecha en las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes, lo que repercute de manera negativa en su capacidad para expresarse y comunicarse tanto de forma oral como escrita.

Entre las insuficiencias más relevantes detectadas se destacan que los estudiantes presentan dificultades al interpretar el mensaje literal e implícito de un texto, confunden las ideas principales y secundarias que permiten percibir el mensaje emitido y tienen que leer y volver atrás durante la lectura de un texto para poder comprenderlo.

Esta situación resulta difícil en contextos donde la diversidad cultural y lingüística es predominante, así como en aquellos contextos con recursos educativos limitados. Por tanto, es importante investigar estrategias que no solo mejoren la comprensión lectora, sino que también fortalezcan la comunicación en entornos educativos variados. Este artículo se desarrolla sobre la base a la respuesta a la pregunta: Cuáles

son las estrategias efectivas de lectura comprensiva que potencian la comunicación en alumnos de diferentes contextos educativos.

Los objetivos del artículo consisten en identificar y describir las estrategias de lectura comprensiva efectivas; referir su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas; y proponer recomendaciones prácticas para su implementación en el aula. Las variables incluyen la comprensión lectora, entendida por Snow (2002) como el proceso de descifrar, interpretar y reflexionar sobre un texto; las habilidades comunicativas, que abarcan tanto la expresión verbal como escrita; y la interacción social, que considera factores como el tipo de institución, recursos disponibles y características demográficas de los estudiantes.

La autora destaca diversos factores que afectan la lectura comprensiva. Por ejemplo, Guthrie y Wigfield (2000) resaltan que la motivación y el ambiente de aprendizaje son esenciales en el desarrollo de estas habilidades. En muchos casos, la falta de estrategias y el escaso apoyo educativo llevan a la baja comprensión lectora, lo que a su vez limita la capacidad de comunicación, afectando el desempeño académico. La problemática se hace evidente en escuelas con recursos limitados o en comunidades desfavorecidas, donde los estudiantes en ocasiones no pueden recibir la atención personalizada necesaria para fomentar estas habilidades.

La situación ideal de esta investigación sería aquella en la que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural, tengan acceso a estrategias de lectura comprensiva que les permitan desarrollar sus capacidades comunicativas. Este artículo aborda esta problemática y proporcionar un marco comprensivo y práctico para la implementación de estrategias efectivas en diversos contextos educativos. La investigación provee a educadores y profesionales del área con herramientas que, al ser aplicadas, transforman positivamente la capacidad lectora y comunicativa de sus estudiantes, contribuyendo así a su formación integral y su éxito en la sociedad.

## METODOLOGÍA

Este artículo consistió en una investigación cualitativa, ya que se enfocó en la recopilación, análisis e interpretación de estudios previos sobre las estrategias de lectura comprensiva que impulsan la comunicación efectiva. Se adoptó un enfoque descriptivo-analítico, el cual permitió una síntesis profunda de la literatura existente e identificó las interrelaciones entre las dimensiones de interés: motivación lectora, estrategias de lectura comprensiva y práctica comunicativa.

El diseño de la investigación fue no experimental, lo que implicó la revisión de literatura sin intervenir ni manipular las

variables en estudio. Se buscó identificar y clasificar las estrategias clave en el contexto de la comunicación. Por consiguiente, se empleó la técnica de revisión bibliográfica, a través de la cual se recopiló y analizaron diversas fuentes académicas en el campo de la educación y la comunicación.

Se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión para garantizar la relevancia y calidad de las fuentes seleccionadas. Se priorizaron estudios publicados en los últimos años para cubrir las tendencias en el ámbito. Se incluyeron diferentes enfoques teóricos y metodológicos que enriquecieron el análisis. El estudio se desarrolló en un contexto educativo en el cual se buscó mejorar la comprensión lectora y la comunicación en diversos niveles educativos. Además, se previó que las implicancias de este análisis fueran aplicables a entornos educativos formales e informales.

La población objeto de estudio abarcó literatura académica relacionada con la lectura comprensiva y la comunicación. La muestra seleccionada consistió en 23 publicaciones clave que se reconocen por su impacto en el desarrollo de estrategias de lectura y su relación con la práctica comunicativa. Los artículos fueron seleccionados de revistas indexadas e incluyó investigaciones centradas en la comprensión lectora y estrategias específicas de lectura y todos los documentos seleccionados han sido revisados por pares y provienen de editoriales de prestigio.

Para el estudio de resultados se utilizó un análisis de contenido cualitativo, permitiendo identificar patrones y categorías emergentes en los datos analizados. Este enfoque facilitó la comprensión de cómo las estrategias de lectura comprensiva contribuyen a mejorar la motivación lectora y la práctica comunicativa. El proceso incluyó la codificación de datos, la categorización temática y la elaboración de un marco de referencia que resumió los hallazgos más relevantes. Por consiguiente, este artículo ofrece una visión integral sobre las estrategias clave de lectura comprensiva y su impacto en la comunicación, a través de la revisión de la literatura existente.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

### El desarrollo de habilidades comunicativas

La autora de esta investigación asume a Valdez (2021) quien considera la comunicación esencial para establecer la relación del sujeto consigo mismo y con otros, la cual se materializa en el hombre, producto de la necesidad de desarrollar la capacidad de comunicarles a otros lo que realmente quiere decir a través del lenguaje y para ello debe desarrollar una competencia comunicativa efectiva que le permita interactuar con los demás, en qué momento y qué decir de acuerdo con la situación comunicativa.

Por lo tanto, se puede afirmar que el acto de comunicación se considera efectivo cuando

las personas involucradas demuestran un grado significativo de desarrollo en su competencia comunicativa. Esto implica que deben utilizar la lengua de manera correcta y apropiada en diversas situaciones y contextos. La destreza en la comunicación no solo abarca la correcta gramática y vocabulario, sino también la capacidad de interpretar y responder adecuadamente a las emociones y necesidades de los demás.

Es por ello que el logro de una competencia comunicativa plena está íntimamente vinculado al desarrollo social y cultural de los individuos. A medida que las personas interactúan y se relacionan con su entorno, adquieren habilidades que les permiten expresar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva, construyendo así puentes entre diferentes perspectivas. Además, el desarrollo social fomenta el acceso a diversas experiencias comunicativas que enriquecen la habilidad lingüística.

Es decir, la efectividad en la comunicación no solamente depende del uso adecuado de la lengua, sino que también está profundamente relacionada con el contexto social en el que se desarrolla, creando un lazo importante entre ambos aspectos. Este vínculo resalta la importancia de la educación y la práctica en entornos colaborativos para fortalecer la competencia comunicativa en la sociedad actual.

Se concuerda con Pompa y Pérez (2018) al plantear que aprender comunicación va mucho

más allá que el aprendizaje de una lengua o que el dominio del lenguaje; esta incluye los múltiples tipos de interrelaciones humanas, el contenido y la forma de lo comunicado, así como, los diferentes actos e instancias comunicativas. Para el desarrollo de habilidades para la comunicación, es fundamental considerar al estudiante como sujeto activo, centro del proceso formativo y constructor de su aprendizaje. Si el objetivo es desarrollar la competencia comunicativa, se debe repensar la formación lingüística y enriquecerla con las aportaciones de la pragmática, la sociolingüística y la psicología del lenguaje.

Al hablar de comunicación debe tenerse en cuenta el lenguaje como su principal medio, este en su función comunicativa se fortalece al utilizarlo en el contexto de interacción en el aula y por tanto requiere de un docente convencido de la importancia que encierra fomentar el cultivo de las habilidades comunicativas como la expresión oral y la escritura referidas a la comunicación.

Por su parte, Cabrera y otros (2023) consideran que la función esencial del lenguaje es permitir la comunicación del individuo con sus semejantes, pero si este no es capaz de expresarse con claridad y corrección, esta vital función se perdería. De igual modo, la actividad cognoscitiva del individuo, su pensamiento en conceptos, solo es posible con el uso del lenguaje. De ahí la gran importancia que tiene el desarrollo y uso correcto de este. Desarrollar habilidades comunicativas no es tarea fácil. Por tal motivo, para desarrollar estas

habilidades en los estudiantes se hace necesario realizar un trabajo conjunto que incluya a todos los involucrados en este importante proceso.

En línea con Ximena y Osorio (2018) el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas que pueden alcanzar los estudiantes se constata mediante la comprensión (auditiva y lectora), análisis y construcción (oral y escrita) de textos. Los textos alcanzan una connotación importante ya que tienen sus características particulares; por tanto, el emisor utiliza un conjunto de estrategias para modificar y lograr la comprensión del receptor. La comprensión de textos involucra la habilidad de análisis y juicio del lector y propicia el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, en esta revisión se asume la definición de habilidades comunicativas aportada por Marisa y Swieszkowski (2017), autora que la define como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Mientras que Fachin (2020) concluye su trabajo de investigación precisando que las habilidades comunicativas constituyen la habilidad que una persona o estudiante pueda tener en un momento determinado para solucionar un problema en específico, en relación con la comunicación.

### **La lectura y su influencia en la comunicación**

Esta investigación se adscribe a la teoría de Martínez (2022) ya que considera que el proceso

de aprender a leer comienza desde edades tempranas; el niño es capaz de desarrollar habilidades como la atención y concentración, asimismo originará pensamiento activo y discusión, abrirá de esta manera las puertas de la educación y precisa que es importante en la formación intelectual de una persona como un instrumento de crecimiento personal y social que estimula el pensamiento creativo y la imaginación.

De acuerdo con Condo (2019), la lectura es una actividad importante y útil que las personas adquieren en su vida, entendiéndose como un proceso complejo de decodificación e interpretación de signos. Por su parte Gómez y Vallecillo (2021) la consideran como una estrategia para desarrollar habilidades en la comunicación o la transmisión de ideas.

Para Cooper (1990) la lectura comprensiva es la interacción entre el lector y el texto, es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Esto indica que los procesos de comprensión están estrechamente vinculados a la naturaleza de los textos y a las características de los lectores y de la interacción dialógica que se establece entre ellos.

Mendoza (2021) destaca que la lectura comprensiva es de vital importancia porque es un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, puesto que el leer de manera comprensiva, proporciona seguridad

sobre lo que se lee y el sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, proporciona seguridad a la hora de expresarse y tributa a la formación de los lectores como buenos comunicadores y de forma general influye en el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo con la investigación planteada por Montealegre y Forero (2006) sobre la lectoescritura, se asume que la lectura es un instrumento valiosísimo para el aprendizaje; ya que leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, dado que en los avances de la evolución de la educación se ve la necesidad de la interdisciplinariedad. Se conoce que quien aprende a leer de una forma eficiente y eficaz, desarrolla además su pensamiento y otras habilidades de procesamiento cognitivo. Sin duda, resulta importante potenciar esta área fundamental, como eje de todos los demás aprendizajes, en todos los niños para contribuir en su formación de forma interdisciplinaria e integral.

Comprender un texto, es entender y poder hacerlo por parte del lector porque permite interactuar, reflexionar y penetrar los conocimientos con la nueva información, para poder asimilar y comprender ideas, conceptos u opiniones que ayudan a tener un enfoque crítico y propositivo de lo que realmente se interesa leer. De acuerdo con Pernía y Méndez (2017) la comprensión como tal, es entender y analizar lo

que se está leyendo, por lo tanto, el lector va más allá de lo que realmente quiere leer, donde pone en juego sus experiencias, ideas, criterios propios para descubrir el significado del texto y por ende construir capacidades comunicativas que le ayuden en su vida diaria.

La comprensión a la que llega el lector, se deriva de vivencias y experiencias, en la medida que decodifican ideas, palabras, frases y pensamientos. De acuerdo con este postulado Cotto y otros (2017) aclaran que leer es poder comprender y descifrar lo que el autor quiere transmitir en el escrito de diferentes formas y maneras, proporcionando pautas para deducir el significado y el mensaje de dicha lectura y es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones básicas de las instituciones educativas es enseñar a leer para obtener resultados eficientes en los estudiantes.

La comprensión es profundizar lo que se lee y adquirir conocimientos, como sostiene Ramírez (2021) que la comprensión lectora es decodificar o desglosar las ideas más relevantes de un texto, y esto lo puede hacer utilizando diversas estrategias como subrayar, tomar notas, realizar inferencias que ayuden a poder entender lo que el texto quiere decir, dando paso a que el lector sea capaz de entender, transmitir ideas e intenciones de manera implícita o explícita identificando la intencionalidad comunicativa de la lectura.

En el estudio de Bernardo y Zayas (2016) se identifican varias conclusiones entre las cuales

resaltan que los estudiantes se sienten motivados en las ocasiones que los maestros ponen en práctica las estrategias didácticas dentro de la lectura comprensiva. Por lo que se puede observar que queda establecido que mediante la ejecución de alguna estrategia se llega fácilmente a la motivación de los estudiantes y al desarrollo de destrezas fundamentales para la comprensión lectora.

Es así entonces que Asuero (2023) considera que las estrategias son consideradas como el conjunto de acciones que ayudan al estudiante a asimilar cualquier tipo de información ya sea realizando debates, preguntas, simulaciones, aprendizaje invertido, para que paulatinamente vaya adentrándose al mundo de lectura y del aprendizaje en sí.

Igualmente, Sanz (2019) plantea que estas estrategias son secuencias de procesos que prácticamente van logrando los objetivos de aprendizaje y que son utilizadas por un aprendiz con el propósito de adquirir y comprender los contenidos, ya que utilizar este tipo de estrategias se estarían formando alumnos más activos, más autónomos y más eficientes.

La importancia de las estrategias radica en que son uno de los factores más relevantes en el proceso educativo porque radican siempre en desarrollar un aprendizaje exitoso y sobretodo beneficiando el proceder de los maestros, por ende, se considera que estas estrategias ayudan a que haya un ambiente diferente en las clases

y poder generar en los estudiantes aprendizajes dinámicos.

Según la Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) la importancia de estas estrategias reside en proporcionar a alumnos y maestros, metodologías participativas para lograr conocimientos significativos, cabe mencionar que ir desarrollando y ejecutando estrategias permite al docente ir generando un aprendizaje activo y vivencial de manera autónoma y colaborativa, involucrando de esta manera al alumno en la adquisición de competencias y habilidades.

De acuerdo con las estrategias educativas, se puede realizar la organización, procesamiento y retención de aquella información que se desea potenciar, para de esta manera ejercitar y poner en práctica los conocimientos previos de los estudiantes, ya que la tecnología es uno de los aspectos más relevantes, para definir actividades y acciones organizadas con un propósito claro para lograr los objetivos que se han propuesto.

Arguello y Sequeira (2016) describen que los docentes que utilizan una gama de estrategias didácticas lo hacen con la finalidad de concebir aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, desarrollar un pensamiento crítico y motivador, mejorando las capacidades de construcción de aprendizajes, pues el objetivo principal es permitir que los estudiantes interrelacionen el contenido, ideas, opiniones y criterios para lograr aún más un aprendizaje reflexivo e intuitivo.

En esta investigación se toma en cuenta a Asuero (2023) quien plantea que para seleccionar la estrategia a implementar en el aula primeramente se debe tener claro el objetivo que se persigue e identificar el nivel de comprensión lectora que se pretende desarrollar en el estudiante, pues esto asegura el éxito del estudiante y su progreso al siguiente nivel. Los niveles a los cuales se refieren son el literal, inferencial y crítico.

La autora de la siguiente revisión sugiere los siguientes tipos de ejercicios para trabajar en cada nivel:

**Nivel Literal:** En este nivel se aplican ejercicios centrados en la información explícita del texto.

- **Ejemplo 1:** Lee un texto y responde, ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué sucede en la historia? ¿Cuándo tiene lugar la acción? ¿Dónde se desarrolla el evento? ¿Por qué ocurre?
- **Ejemplo 2:** Pide a los alumnos que lean un texto y luego escriban un resumen que contenga las ideas principales sin omitir detalles importantes.

**Nivel Inferencial:** En este nivel los ejercicios requieren que el lector integre información de diferentes partes del texto o entre textos y haga deducciones.

- **Ejemplo 1:** Después de leer un pasaje, plantea preguntas como, ¿Por qué crees que el personaje tomó esa decisión? ¿Qué sentimientos crees que tenía el protagonista en este momento? ¿Cómo crees que se sentirán los personajes después del evento descrito?
- **Ejemplo 2:** Lee un texto y pide a los estudiantes que completen un cuadro donde relacionen personajes, sus acciones y las consecuencias, basándose en inferencias sobre el texto.

**Nivel Crítico:** Los ejercicios en este nivel invitan a los lectores a evaluar, analizar y emitir juicios sobre el texto.

- **Ejemplo 1:** Después de leer un artículo o un cuento, organiza un debate donde los estudiantes discutan temas éticos o morales presentes en el texto. Preguntas sugeridas: ¿Estás de acuerdo con la decisión del personaje principal? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué cambiarías en la historia si fueras el autor?
- **Ejemplo 2:** Pide a los estudiantes que escriban una crítica del texto leído, analizando su estructura, personajes, y el mensaje principal. Invítalos a reflexionar sobre qué impacto tiene la obra en la sociedad actual.

Estos ejercicios pueden ser adaptados según el nivel de los estudiantes y el contexto de enseñanza.

## Argumentación crítica de los resultados

La lectura no es solo un proceso de decodificación de palabras, sino una habilidad compleja que implica la integración de conocimientos previos, la capacidad de inferencia y la interpretación crítica de los textos. A través de la identificación y aplicación de diferentes estrategias, como la formulación de preguntas, la identificación de ideas principales, realización de resúmenes, entre otras, los estudiantes mejoran su comprensión y, por ende, su habilidad para comunicarse de manera más efectiva.

Esta discusión no solo aporta las implicaciones pedagógicas de implementar estas estrategias en entornos educativos, sino que también evalúa cómo su uso consciente influye en la competencia comunicativa en la vida diaria. Se reflexiona sobre la importancia de cultivar una cultura de lectura que fomente el diálogo y el intercambio de ideas, elementos esenciales para lograr una comunicación enriquecedora y constructiva en las nuevas generaciones.

Las teorías de Valdez (2021) y Pompa y Pérez (2018) coinciden en la importancia de la comunicación en la interacción social y en el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas para relacionarse con otros. Ambas destacan la importancia de considerar al estudiante como sujeto activo en el proceso de aprendizaje y el papel fundamental del docente en fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas.

Sin embargo, hay diferencias claras entre ambas teorías. Valdez (2021) enfatiza la importancia de desarrollar una competencia comunicativa efectiva a través del uso correcto de la lengua, mientras que Pompa y Pérez (2018) amplían el concepto de comunicación más allá del dominio del lenguaje, considerando también los múltiples tipos de interacciones humanas y los actos comunicativos.

Además, mientras Valdez (2021) destaca la importancia del lenguaje como medio principal de comunicación, Pompa y Pérez (2018) enfatizan la necesidad de enriquecer la formación lingüística con aportaciones de la pragmática, la sociolingüística y la psicología del lenguaje. Esto sugiere que Pompa y Pérez (2018) tienen una visión más amplia e integral de la comunicación, considerando diversos aspectos y disciplinas que influyen en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Ambas teorías resaltan la importancia de la comunicación en las interacciones humanas, pero Pompa y Pérez (2018) ofrecen una visión más amplia y enriquecida de la comunicación, considerando diversos aspectos y disciplinas que influyen en el desarrollo de habilidades comunicativas. En cambio, Valdés (2021) se centra más en el desarrollo de una competencia comunicativa efectiva a través del uso correcto del lenguaje. Estas teorías pueden complementarse para ofrecer una perspectiva más completa

y enriquecida sobre la importancia de la comunicación en el ámbito educativo y social.

Por otro lado, las teorías presentadas por Cabrera y otros (2023), así como por Ximena y Osorio (2018), Marisa y Swieszkowski (2017) y Fachin (2020), coinciden en la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales no solo para una adecuada integración en la sociedad contemporánea, sino también para favorecer un desarrollo cognitivo óptimo.

A medida que los estudiantes adquieren competencias comunicativas, como la escucha activa, la expresión oral y escrita, y la capacidad de argumentar, se preparan para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado. Las teorías mencionadas subrayan que una comunicación efectiva beneficia el aprendizaje. En este contexto, se sugiere que los educadores implementen estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo así que los estudiantes no solo se conviertan en consumidores de información, sino también en productores activos y comprometidos en un diálogo social constructivo.

Cabrera y otros (2023) ponen énfasis en la función esencial del lenguaje en la comunicación y la actividad cognoscitiva del individuo, destacando la importancia de expresarse con claridad y corrección para ejercer

dicha función de manera efectiva. Mientras que Ximena y Osorio (2018) resaltan la importancia de la comprensión, análisis y construcción de textos como herramientas para el desarrollo de habilidades comunicativas, haciendo hincapié en la necesidad de estrategias por parte del emisor para lograr la comprensión del receptor y el desarrollo del pensamiento crítico.

Por su parte, Marisa y Swieszkowski (2017) amplían la definición de habilidades comunicativas como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida para participar eficientemente en la comunicación y en la sociedad humana en general. Fachin (2020) complementa estas ideas al definir las habilidades comunicativas como la capacidad de resolver problemas de comunicación en un momento específico.

También se puede observar que mientras Cabrera y otros (2023) centran su enfoque en la importancia del lenguaje en la comunicación y el pensamiento, Ximena y Osorio (2018) se enfocan en la comprensión y construcción de textos como herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas. Por otro lado, Marisa y Swieszkowski (2017) amplían la definición de habilidades comunicativas con un enfoque más amplio en la participación eficiente en la sociedad, mientras que Fachin (2020) destaca la capacidad de resolver problemas comunicativos de manera específica.

Estas teorías presentadas en el artículo aportan diferentes enfoques y perspectivas sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, resaltando la importancia del lenguaje, la comprensión de textos, la participación en la sociedad y la resolución de problemas comunicativos en el desarrollo de habilidades comunicativas.

En este artículo se presentan varias teorías y enfoques sobre la importancia de la lectura y la comprensión lectora en el proceso educativo. Martínez (2022) destaca la importancia de aprender a leer desde edades tempranas, resaltando la importancia de habilidades como la atención, la concentración y el pensamiento activo. Por otro lado, Condo (2019) y Gómez y Vallecillo (2021) enfatizan la lectura como una herramienta para la comunicación y el desarrollo de habilidades.

Cooper (1990) y Mendoza (2021) coinciden en que la comprensión lectora es esencial en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, además de contribuir a la formación integral de la persona. A su vez, Montealegre y Forero (2006) resaltan la importancia de la lectura comprensiva en el aprendizaje interdisciplinario y en el desarrollo del pensamiento y otras habilidades cognitivas.

Otro punto es que Pernía y Méndez (2017) y Cotto y otros (2017) enfatizan la importancia de la comprensión lectora como la capacidad de ir más

allá de las palabras para interactuar, reflexionar y profundizar en el significado de un texto. Mientras que Bernardo y Zayas (2016) sugieren que mediante la implementación de estrategias didácticas se puede motivar a los estudiantes y desarrollar habilidades fundamentales para la comprensión lectora.

Asimismo, Asuero (2023) y Sanz (2019) resaltan la importancia de las estrategias educativas para el desarrollo del aprendizaje activo y significativo, así como para fomentar la autonomía y eficiencia en los estudiantes. Además, la Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) destaca la importancia de las estrategias para generar un aprendizaje colaborativo y significativo.

Finalmente, la lectura y la comprensión lectora son fundamentales en el proceso educativo, y la implementación de estrategias didácticas adecuadas potencia el aprendizaje de los estudiantes, desarrolla las habilidades críticas y promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Es importante tener en cuenta los diferentes enfoques y teorías presentados en este artículo para enriquecer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En otro orden de información, se presenta una clasificación detallada de los diferentes niveles de comprensión lectora, que incluye las categorías de comprensión literal, inferencial y crítico. Cada uno de estos niveles juega un rol significativo en el proceso de lectura, ya que aborda distintos

aspectos de la comprensión de un texto. Para facilitar el desarrollo de estas habilidades, se proponen ejercicios específicos destinados a trabajar en cada uno de estos niveles, lo que permite a los estudiantes fortalecer su capacidad de análisis y enriquecer su experiencia lectora en general.

En cuanto al nivel literal, los ejercicios sugieren actividades que se centran en la información explícita del texto como identificar personajes principales, eventos, tiempo y lugar de la acción, y causas de los acontecimientos. Estos ejercicios son útiles para que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de comprensión lectora.

En el nivel inferencial, se plantean ejercicios que requieren que los estudiantes integren información de diferentes partes del texto, hagan deducciones y comprendan las motivaciones y emociones de los personajes. Estas actividades fomentan la capacidad de análisis y la interpretación de la lectura.

En el nivel crítico, los ejercicios invitan a los lectores a evaluar, analizar y emitir juicios sobre el texto, así como a reflexionar sobre temas éticos y morales presentes en un texto. Estas actividades promueven el pensamiento crítico y la reflexión personal, además de fomentar el debate y la discusión en el aula.

En general, las estrategias que se pueden aplicar son variadas y bien estructuradas, abarcando diferentes aspectos de la comprensión

lectora y promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas. Además, se destaca la importancia de adaptar las estrategias según el nivel de los estudiantes y el contexto de enseñanza, lo cual es fundamental para garantizar la efectividad de las mismas.

## CONCLUSIÓN

La revisión de las estrategias clave de lectura comprensiva revela su papel en la potenciación de la comunicación efectiva. A lo largo del análisis, se evidencia que la lectura comprensiva no solo mejora la comprensión de textos, sino que también promueve habilidades comunicativas, como la expresión oral y escrita, y la capacidad de argumentación. Las estrategias para la activación de conocimientos previos y la formulación de preguntas, preparan al lector y lo involucran en el proceso, facilitando una interactividad que es fundamental para el desarrollo de la comunicación. Estas prácticas fomentan la curiosidad y la motivación, factores principales para una comprensión rica y profunda.

Durante la lectura, las estrategias que se aplican ayudan a identificar ideas clave, promoviendo la retención de la información y la elaboración de inferencias. Estas habilidades son importantes para expresar ideas de manera clara y coherente en diferentes contextos comunicativos. Asimismo, las actividades para el debate y elaboración de resúmenes, no solo refuerzan la comprensión del texto, sino que

también estimulan el intercambio de ideas y la construcción de significados. La comunicación se nutre de este diálogo, favoreciendo un aprendizaje colaborativo y crítico.

Constituye un aspecto fundamental que los educadores integren estas estrategias en sus prácticas pedagógicas, adaptándolas a las necesidades y contextos de sus estudiantes. Al hacerlo, no solo se potencia la lectura comprensiva, sino que se forman comunicadores competentes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

El estudio de la enseñanza de estrategias de lectura comprensiva es una transformación en habilidades comunicativas que benefician a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica y profesional, contribuyendo al desarrollo de individuos reflexivos, críticos y proactivos en la sociedad.

**CONFLICTO DE INTERESES.** La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Alderson, J (2000). *Assessing Reading. Techniques for Testing Reading.* Cambridge University Press. <https://acortar.link/MHmC1l>
- Arguello, B y Sequeira, M (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Repositorio Institucional de la UNAN. <https://acortar.link/Vsuov2>

- Asuero, Y. D. C. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica* 3(1), 1-15. <https://acortar.link/MbMlvz>
- Bernardo, B., Zayas, K (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol* 16(55), 54-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Cabrera, G., Abreu, M., Pérez, R., Barreiro, P y Catasús, D (2023). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del español como lengua extranjera. *Referencia Pedagógica* 11(3), 222-233. <https://acortar.link/6HeV7c>
- Condo, R (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación* 3(12), 267–283. <https://acortar.link/AZd96N>
- Cooper, D. E. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Antonio Machado.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H y Rosales, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. MINEDUC, Ministerio de Educación de Guatemala. <https://acortar.link/yitfS1>
- Fachin, V.E. (2020). Habilidades comunicativas. Universidad Científica del Perú. Repositorio Institucional de la UCP. <https://acortar.link/Ph8Xnv>
- Guthrie, J. T y Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, y R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*, Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://acortar.link/ZOHCPf>
- Marisa, A. y Swieszkowski, S. (2017). *Habilidades Comunicativas*. Buenos Aires, Argentina: Sociedad Argentina de Cardiología. <https://acortar.link/GCB5TR>
- Martínez, S (2022). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general básica “María Auxiliadora”, Año lectivo 20-21. Universidad Politécnica Selesiana Cuenca, Ecuador. Repositorio Institucional de la UPS. <https://acortar.link/5yyBqc>
- Mendoza, M (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5 (17), 77 – 92. <https://acortar.link/PONWua>
- Montealegre, R y Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología* 9(1), 25-40 <https://acortar.link/Sdrobz>
- Pernía, H y Méndez, C (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere: Revista Venezolana de Educación* 71, 107-115. <https://acortar.link/LvilMA>
- Pompa, Y., Pérez, I (2018). El desarrollo de la comunicación, desde su condición de habilidad profesional, en estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista Conrado* 14(61), 45-52. <https://acortar.link/2HkNCu>
- Ramírez, L (2021). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. <https://acortar.link/5QAsBT>
- Sanz, M (2019). La educación lingüística y literaria en secundaria. La mejora de la comprensión lectora. <https://acortar.link/iscDT7>
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an RyD Program in Reading Comprehension*. Santa Monica, CA: RAND Corporation. <https://acortar.link/FM26q0>
- Stynze, H y Velásquez, E (2021). Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital. *Revista Torreón Universitario* 10(27), 26–36. <https://acortar.link/80Fwbb>

- Subdirección de Currículum y Evaluación (2017). Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Ediciones INACAP. <https://acortar.link/Lyjjan>
- Valdez, W y Pérez, M (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. Polo del Conocimiento 6(3), 433-456. <https://acortar.link/1OtVUO>
- Ximena, J., Osorio, K y Rubio, A. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Actualidades pedagógicas 1(72), 29-47. <https://acortar.link/6DsIL6>