

## Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil

Innovative didactic strategies in initial education: impact on children's learning

*Estratégias didáticas inovadoras na educação inicial: impacto na aprendizagem infantil*

### ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.148>

Mercedes del Carmen Alava Espinoza 

[mercedes.alava@gmail.com](mailto:mercedes.alava@gmail.com)

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador

Recibido 2 de agosto 2024 / Aceptado 23 de agosto 2024 / Publicado 9 de septiembre 2024

### RESUMEN

La educación inicial es una fase crucial en el progreso de los niños. El **objetivo** es analizar las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en la educación inicial y su impacto en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. La **metodología** es de enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, de tipo hermenéutico. La técnica consistió en una revisión bibliográfica, utilizando bases de datos académicas. Los **resultados** del análisis de las investigaciones sobre estrategias didácticas en la educación inicial revelan que la implementación de enfoques pedagógicos activos y personalizados son esenciales para promover un aprendizaje significativo adaptadas a las necesidades cognitivas y emocionales de los niños. Se **concluye** que herramientas como el juego, las artes escénicas, la lectura y la pintura, la participación de los padres y el uso de tecnologías que favorecen el desarrollo integral, aunque se señala la falta de un marco coherente de herramientas pedagógicas como una limitación para los educadores.

**Palabras clave:** Académico; Didácticas; Educación; Estrategias; Inicial; Rendimiento

### ABSTRACT

Initial education is a crucial phase in children's progress. The **objective** is to analyze innovative didactic strategies applied in initial education and their impact on learning and the integral development of children. The **methodology** has a qualitative approach, an interpretative paradigm, of a hermeneutic type. The technique consisted of a bibliographic review, using academic databases. The **results** of the analysis of investigations into didactic strategies in initial education reveal that the implementation of active and personalized pedagogical approaches are essential to promote meaningful learning adapted to the cognitive and emotional needs of children. It is **concluded** that tools such as gaming, performing arts, reading and painting, the participation of parents and the use of technologies that favor integral development, even though it is evident that there is a lack of a coherent framework for pedagogical tools as a limitation for educators.

**Key words:** Academic; Didactics; Education; Strategies; Home; Yield

### RESUMO

A educação inicial é uma fase crucial no progresso das crianças. O **objetivo** é analisar as estratégias didáticas inovadoras aplicadas na educação inicial e seu impacto na aprendizagem e desenvolvimento integral das crianças. A **metodologia** é de abordagem qualitativa, paradigma interpretativo, de tipo hermenéutico. A técnica consistiu em uma revisão bibliográfica, utilizando bases de dados acadêmicos. Os **resultados** da análise das investigações sobre estratégias didáticas na educação inicial revelaram que a implementação de abordagens pedagógicas ativas e personalizadas são essenciais para promover uma aprendizagem significativa adaptada às necessidades cognitivas e emocionais das crianças. Se **concluímos** que ferramentas como o jogo, as artes cênicas, a palestra e a pintura, a participação dos pais e o uso de tecnologias que favorecem o desenvolvimento integral, embora se sinalize a falta de um marco coerente de ferramentas pedagógicas como uma limitação para os educadores.

**Palavras-chave:** Acadêmico; Didática; Educação; Estratégias; Inicial; Rendimento

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una fase crucial en el progreso de los niños. En ella se promueve el desarrollo cognitivo y emocional de estos, facilitando la adquisición de habilidades lingüísticas, matemáticas y sociales. Diversas investigaciones indican que una alfabetización inicial adecuada les permite el comienzo de la educación primaria con un nivel de desarrollo que favorece su aprendizaje continuo y su rendimiento académico en niveles posteriores (Pinargote et al., 2022). Además, durante este periodo no solo sienta las bases para la alfabetización, sino que también es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que fomenta habilidades interpersonales y emocionales que son vitales para su adaptación social.

Por consiguiente, los infantes que reciben educación inicial de calidad tienen más probabilidades de tener éxito académico en la escuela y en su vida profesional. La atención y educación de la primera infancia, no solo mejora las habilidades académicas, sino que también reduce las brechas de aprendizaje entre niños de diferentes contextos socioeconómicos. La neurociencia respalda esta afirmación, mostrando que las primeras experiencias de aprendizaje son fundamentales para la arquitectura del cerebro y el desarrollo de comportamientos posteriores. Por lo tanto, es esencial que se apliquen estrategias

que fomenten el desarrollo integral de los niños (Murillo y Vásquez, 2021).

Es por ello que, la educación inicial es un periodo crucial en el desarrollo integral de los niños, donde las estrategias didácticas juegan un papel fundamental en la construcción del conocimiento. Según Piaget (1976), el aprendizaje en esta etapa está basado en la interacción activa del niño con su entorno, lo que resalta la importancia de implementar estrategias innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo. En este sentido, las estrategias didácticas innovadoras no solo deben enfocarse en la transmisión de contenidos, sino también en la creación de un ambiente que estimule la curiosidad y el pensamiento crítico (Vygotsky, 1978).

En este sentido, la aplicación de enfoques constructivistas en la educación inicial permite a los educadores adaptar sus prácticas a las necesidades y características de sus alumnos, promoviendo así un aprendizaje más personalizado y efectivo (Bruner, 1996). De allí que, investigaciones recientes han demostrado que el uso de técnicas como el aprendizaje basado en proyectos y el juego como herramienta pedagógica puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico de los niños (González y Fernández, 2020).

En el contexto educativo, las estrategias se conciben como un conjunto de procedimientos, métodos y recursos que el docente selecciona

y aplica de manera intencional para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, adaptándose a las características, necesidades y estilos de aprendizaje de cada individuo o grupo (Álvarez, et al., 2022).

En otro punto del tema, Olivares (2019), hace referencia a que la didáctica se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el ser humano. La didáctica es una rama de la pedagogía que se puede utilizar para procesar, analizar y diseñar planes que tienen como objetivo captar los fundamentos de cualquier teoría pedagógica. La didáctica es la respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre los métodos de enseñanza sobre el aprendizaje de los profesores y sus alumnos.

De este modo, las estrategias didácticas se entienden como habilidades instruccionales y de orientación sobre qué hacer en la enseñanza para lograr los objetivos de la formación institucional de las competencias de los estudiantes. Estas son aquellas que definen criterios, principios y procedimientos para encontrar el camino adecuado para que los estudiantes adquieran un determinado aprendizaje (Rodríguez, y Maldonado 2021).

Del mismo modo, las estrategias didácticas son herramientas muy empleadas por los profesores del nivel inicial, la cual ayuda a brindar una enseñanza de calidad y constituyen una guía de acción que orienta en la obtención de

los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, a su vez dan sentido a todo lo que se hace para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes (Cortés, y García 2017).

Es importante mencionar que las estrategias didácticas están constituidas por las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Las primeras son un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante obtiene y utiliza de forma intencional como instrumento para aprender y a su vez solucionar problemas, mientras las segundas son aquellas ayudas planteadas por el docente, y se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Castro, et al., 2022).

Actualmente, se están implementando diversas estrategias didácticas innovadoras en la educación infantil que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar un aprendizaje significativo en los niños. Además, se le está dando cada vez más importancia a la educación emocional, ayudando a los niños a gestionar sus sentimientos y emociones, lo que es fundamental para su desarrollo integral (Leiva y Campos 2019).

Por otra parte, la integración de tecnologías de la información y la comunicación, facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo, mientras que el aprendizaje lúdico utiliza el juego como herramienta clave para motivar a los niños y permitirles aprender de manera natural. Asimismo, los proyectos colaborativos fomentan

la inclusión y la participación activa de estudiantes, docentes y la comunidad (Violante, 2018).

En igual modo, la educación al aire libre ofrece a los niños la oportunidad de explorar y aprender en un entorno diferente, y técnicas como el uso de títeres y teatro estimulan la imaginación y la creatividad. Además, la inclusión de la música y el canto en el aula no solo hace el aprendizaje más ameno, sino que también ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas y sociales. Estas estrategias no solo buscan mejorar la calidad educativa, sino también preparar a los niños para enfrentar los retos del futuro con una base sólida de conocimientos y habilidades, requiriendo un compromiso conjunto de toda la comunidad educativa para asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad que fomente su desarrollo integral (Murillo y Vásquez 2021).

En atención a todo lo anterior, esta investigación tiene el objetivo de analizar las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en la educación inicial y su impacto en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, con el fin de proporcionar a educadores y profesionales de la enseñanza herramientas prácticas y fundamentadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## METODOLOGÍA

La metodología empleada para el desarrollo del artículo se orientó en el enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo, del tipo hermenéutico. La técnica aplicada se fundamentó en una revisión bibliográfica. Este proceso incluyó la búsqueda y exploración de fuentes relevantes en bases de datos académicas, libros, artículos de revistas especializadas y otros documentos pertinentes al tema de estudio. Se priorizaron fuentes recientes y de alta calidad para asegurar la validez y la actualidad de la información recopilada.

De igual forma, la búsqueda de literatura se realizó utilizando diversas bases de datos académicas, tales como: Google Scholar para una amplia gama de disciplinas, Scopus y Web of Science con la finalidad de acceder a revistas de alto impacto y artículos revisados por pares.

También, se establecieron los siguientes criterios de inclusión para asegurar que los estudios seleccionados fueran pertinentes y de alta calidad. Se incluyeron solo aquellos estudios que abordaran directamente los objetivos de la investigación. Esto implicó una revisión inicial de títulos y resúmenes para determinar la pertinencia. También, se priorizaron publicaciones en revistas revisadas por pares, lo que asegura

que los estudios hayan sido evaluados por expertos en el campo. También se consideraron libros de editoriales académicas reconocidas. Por otro lado, se prestó especial atención a las fuentes publicadas en los últimos cinco años, dado que la investigación en muchas áreas avanza rápidamente. Sin embargo, se incluyeron textos clásicos y fundamentales que son esenciales para comprender el contexto histórico y teórico del tema. Y finalmente, se buscó incluir una variedad de enfoques y metodologías para proporcionar una visión más completa del tema.

En el mismo orden, se consideraron elementos de exclusión para mantener la calidad y la relevancia de la recopilación, se aplicaron los siguientes criterios de exclusión: fuentes no revisadas provenientes de artículos de revistas que no son revisadas por pares o que carecen de un proceso editorial riguroso. Publicaciones antiguas, es decir, las antes de 2018, a menos que sean textos fundamentales que aporten un contexto significativo. Se eliminaron artículos duplicados que aparecían en múltiples bases de datos para evitar sesgos en la recopilación de datos. Se excluyeron estudios que no estuvieran disponibles en inglés o español, dado que estos son los idiomas de trabajo del equipo de investigación. De igual forma, una vez completada la recopilación de datos, se llevó a cabo un análisis crítico de la información obtenida. Este análisis se realizó en varias fases:

**Lectura Crítica:** Cada fuente fue leída detenidamente, evaluando la metodología, los resultados y las conclusiones de los estudios. Se prestó especial atención a la validez de los métodos utilizados y la fiabilidad de los resultados presentados.

**Identificación de Temas:** Se identificaron patrones y temas recurrentes en la literatura, así como contradicciones y áreas de debate. Esto ayudó a establecer un marco teórico que enmarca el contexto de la investigación.

**Síntesis de Datos:** Se elaboraron resúmenes que destacan los puntos clave de cada fuente. Esta síntesis facilitó la comparación de resultados y la identificación de vacíos en la literatura existente, lo que permitió formular preguntas de investigación adicionales.

Finalmente, los hallazgos se organizaron de manera temática, facilitando la comparación y la síntesis de la información. Se elaboraron resúmenes que destacan los puntos clave de cada fuente, lo que contribuyó a una mejor comprensión del contexto y la relevancia de los datos presentados. El análisis de datos se llevó a cabo mediante la recopilación y registro de información documental, utilizando técnicas como la lectura exploratoria y la lectura crítica. Estas técnicas permiten clasificar datos importantes y distinguir entre apartados esenciales y secundarios, identificando así los aportes significativos y relevantes para la investigación en curso.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Se seleccionaron 17 artículos sobre las estrategias didácticas destinadas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de la educación inicial, tras una revisión exhaustiva de sus contenidos y enfoques metodológicos, emergieron diversas tendencias y prácticas creadoras que no solo enriquecen la práctica educativa de los infantes, sino que también promueven un aprendizaje más significativo y apropiado a sus necesidades cognitivas y emocionales. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de que los educadores adopten enfoques didácticos que no solo se alineen con los principios del aprendizaje activo, sino que también respeten el ritmo individual de cada niño, promoviendo así un desarrollo integral que abarque dimensiones socio-afectivas, cognitivas, comunicativas, estéticas y éticas.

En tal sentido, Cortés y García, (2017) en su investigación didácticas de la educación en los primeros años de vida destaca que, el proceso es continuo e integral, fundamentado en múltiples experiencias que los niños reciben en la escuela a través de la interacción con su entorno y la sociedad, siendo esencial para la formación integral del ser humano. Además, ellos identifican herramientas pedagógicas como el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, que se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

No obstante, se señala como limitación significativa: la falta de investigaciones que integren y produzcan un marco coherente de herramientas pedagógicas para guiar a los educadores en el proceso de aprendizaje de niños de 0 a 6 años. Esto sugiere una brecha en la investigación que podría limitar la capacidad de los docentes para aplicar de manera efectiva estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades específicas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Además, la variabilidad en el acceso a recursos educativos y la calidad de la educación en diferentes contextos puede afectar la implementación de estas estrategias, lo que subraya la necesidad de un enfoque más sistemático y accesible en la formación docente y la investigación en educación infantil.

Como resultado del trabajo de Morales y Urrego (2017), se identificó un proceso de investigación cualitativa que utiliza una metodología de acción-participación. Este enfoque permitió la creación de un espacio recreativo adecuado para niños, implementando estrategias didácticas centradas en el juego. Esto culminó en la creación de un parque ecológico y una cartilla pedagógica para su construcción. La iniciativa tiene como objetivo innovar en la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, al analizar este enfoque, se identifican varias limitaciones. Primero, aunque se indica que se utilizó una metodología de acción-participación, el artículo no detalla cómo se implementó este proceso ni qué mecanismos se emplearon para asegurar la participación real de todos los actores involucrados, como estudiantes, padres, docentes y administrativos.

El estudio de Violante, (2018) propuso cinco reflexiones sobre la didáctica de la educación infantil, abordando la disciplina, el objeto de estudio, el rol del docente, las instituciones educativas y su importancia en la formación docente. En este se destaca la necesidad de una didáctica adaptada a las características de los niños menores de seis años, una enseñanza que promueva el aprendizaje activo, el reconocimiento del docente como agente comprometido, la inclusión de diversos formatos institucionales y la centralidad de la didáctica en la formación docente.

Ahora bien, aunque se aprecian limitaciones, como la fragmentación del conocimiento, la subestimación de las capacidades de los niños, los desafíos en la implementación del compromiso político pedagógico, las desigualdades en la calidad educativa debido a la diversidad de formatos institucionales, y la falta de continuidad y adaptación en la formación docente. Para maximizar los beneficios de las reflexiones de Violante (2018), es crucial abordar las limitaciones identificadas mediante un enfoque integral. Esto

implica considerar la diversidad de contextos educativos, la preparación adecuada de los educadores y la necesidad de establecer estándares claros en la educación infantil.

Por su parte, García y Vegas (2019), evaluaron el uso de los rincones pedagógicos como estrategias educativas en el nivel inicial, que mostró un impacto positivo en el aprendizaje, facilitando actividades basadas en la investigación y la experimentación. Ese enfoque permite a los educadores observar cómo los niños interactúan con el material y entre sí, lo que puede enriquecer el proceso educativo. Además, la organización de los rincones se alinea con la teoría constructivista del aprendizaje, donde se promueve el aprendizaje activo y colaborativo, lo cual es crucial en la educación infantil, ya que los niños aprenden mejor a través de la exploración y la interacción social (Narvárez-León y Fárez-Loja 2022).

Sin embargo, la calidad y la diversidad de estas actividades pueden variar significativamente entre diferentes contextos educativos, lo que puede afectar los resultados. Su efectividad depende en gran medida de la habilidad del docente para mediar y guiar las actividades. Si los educadores no están adecuadamente capacitados o si carecen de recursos, los beneficios pueden ser limitados. Existe también el riesgo de que las actividades se conviertan en rutinarias y monótonas, lo que podría disminuir el interés y la motivación de los niños (Navarro-Montaña et al., 2022).

Esto es especialmente preocupante si no se introducen nuevas dinámicas o si no se adaptan a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La implementación de rincones pedagógicos puede verse influenciada por factores culturales y sociales que no siempre se consideran en la planificación. Por ejemplo, la participación de los padres y el apoyo comunitario son cruciales para el éxito de estas estrategias, pero pueden ser variables en diferentes entornos. Además, la falta de métodos estandarizados para evaluar el impacto de los rincones pedagógicos puede dificultar la medición precisa de sus beneficios.

Un estudio realizado por Garzón (2019) refiere en su que el aprendizaje a través del juego, es un concepto que ha ganado relevancia en los campos de la educación y la psicología. Este enfoque didáctico facilita el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, además de fomentar la construcción de la autoconfianza en los niños. A través del juego, los niños participan en diversas actividades que incluyen la exploración, la comunicación, la resolución de problemas y la repetición de habilidades.

Estas experiencias contribuyen a un aprendizaje más significativo, permitiendo a los niños dar sentido al mundo que los rodea y desarrollarse de manera integral. No obstante, aunque el juego se presenta como una herramienta poderosa para el aprendizaje, su efectividad puede depender de varios factores. Por ejemplo,

la calidad de la mediación docente es crucial; si los educadores no están capacitados para guiar el aprendizaje a través de este, los beneficios pueden ser limitados. Además, el riesgo de que las actividades se conviertan en rutinarias y monótonas puede afectar la motivación de los niños, especialmente si no se introducen nuevas dinámicas (Vallejo y Torres 2020).

Otro aspecto a considerar es el contexto cultural y social en el que se implementa el aprendizaje a través del juego. Factores como la participación de los padres y el apoyo comunitario son vitales para el éxito de estas estrategias, pero pueden variar significativamente entre diferentes entornos.

Otro estudio similar que involucra el juego como estrategia educativa es el realizado por Carrillo et al., (2020). Esta investigación se centra en el interés y la motivación de los niños en educación inicial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando juegos y videos didácticos basados en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los resultados del estudio indican que los niños mostraron un alto nivel de motivación desde el inicio hasta el final de la jornada escolar. Los autores concluyen que el juego y el aprendizaje están estrechamente vinculados, sugiriendo que la implementación de herramientas lúdicas puede facilitar el proceso educativo sin generar desorden en el aula y destacan que el uso de juegos y videos didácticos no solo capta el interés de los estudiantes,



sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. Esto implica que los docentes deben adoptar enfoques innovadores que integren el juego como parte fundamental de su metodología, lo que no solo ayuda a mantener la atención de los niños, sino que también fomenta su participación activa en las actividades de clase.

No obstante, es crucial abordar algunos puntos. Primero, su enfoque descriptivo y no experimental no permite profundizar en las causas del alto nivel de motivación, ya que no se analizan variables externas. Además, la falta de un diseño experimental impide establecer relaciones causales definitivas entre el uso de estas herramientas y el aumento de la motivación. También se omite la diversidad de contextos en los que se aplican estas estrategias, lo que puede afectar su efectividad. Por último, aunque se sugiere que los docentes adopten estos métodos, no se proporciona un marco claro para su implementación en diferentes entornos educativos, lo que podría limitar su aplicabilidad práctica.

De igual forma, Córdoba y Ospina (2019) analizaron el uso de herramientas tecnológicas, como juegos y videojuegos, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de preescolar. Según su investigación, este tipo de recursos puede ser una estrategia didáctica positiva si se aplica de forma moderada y adecuada. Los autores destacan que la influencia de los juegos digitales

es positiva en el desarrollo formativo de estos estudiantes, siempre y cuando se utilicen como apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin visualizarse de forma negativa.

Los autores argumentan que, los niños de hoy en día están acostumbrados a entornos virtuales y son considerados "nativos digitales". Por esta razón, se debe aprovechar las fortalezas que la tecnología ofrece y hacer de estos nuevos ambientes espacios efectivos para el aprendizaje significativo, permite fomentar las dimensiones del desarrollo del ser humano desde el entorno familiar y escolar.

Sin embargo, los autores advierten que se debe hacer un uso prudente y moderado de las herramientas tecnológicas y de software como videojuegos, ya que, de lo contrario, se puede perder la intención del juego educativo. Por lo tanto, es importante que los docentes se propongan retos innovadores, se actualicen y tengan una visión más allá para atraer la atención de los alumnos.

El estudio realizado por Aguilar (2019) sobre las estrategias didácticas para mejorar la integración y participación activa de los niños en nivel preescolar en el Centro Escolar Misha muestra resultados positivos. En un periodo de dos meses, se logró que los niños se integraran y participaran activamente en las clases.

Sin embargo, existen limitaciones en la generalización de estos resultados. Por un lado, el contexto específico de un centro privado puede

influir en los resultados, ya que las condiciones y recursos disponibles en una institución privada pueden diferir de las de una escuela pública. Esto hace que los hallazgos no necesariamente sean aplicables a otros entornos educativos. Además, la muestra reducida que se basa en un solo aula también limita la generalización de los resultados. Una sola clase puede tener características particulares, como la dinámica del grupo, el estilo de enseñanza del docente o las características individuales de los estudiantes, que pueden influir en la efectividad de las estrategias implementadas. Para obtener resultados más representativos, sería necesario ampliar la muestra a varias aulas o incluso a diferentes centros escolares (Vallejo y Torres 2020).

En otro orden de ideas, el uso del canto como estrategia educativa en la enseñanza preescolar ha demostrado ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo integral de los niños. Diversos estudios han explorado los beneficios del canto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando su capacidad para estimular el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes más pequeños.

En tal sentido, el estudio realizado por Litano (2018), indica que, en la educación inicial, la estrategia del canto es de suma importancia para el proceso de aprendizaje de los niños, pues, coadyuva al desarrollo socioemocional y al logro de aprendizajes significativos. También hace referencia a que el canto es fundamental no solo

para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo socioemocional de los niños. A través de la música y el canto, los niños pueden expresar sus emociones, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación y fortalecer su autoestima. Las maestras que implementan esta estrategia educativa logran fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su proceso educativo.

Además, el canto se presenta como un recurso valioso para facilitar la adquisición de conocimientos sobre el entorno social, promoviendo interacciones humanas y fortaleciendo la autoestima de los niños. Consuelo concluye que, al integrar el canto en las actividades diarias, se potencia el aprendizaje significativo, lo que resulta en un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes en educación inicial.

Sin embargo, la investigación presenta algunas limitaciones, como la falta de datos cuantitativos que midan el impacto del canto, la necesidad de explorar la integración de este con otras estrategias y recursos, la importancia de involucrar de manera efectiva a los agentes educativos en el desarrollo de la cultura musical, y la relevancia de realizar un seguimiento longitudinal para evaluar los efectos a largo plazo. Estos aspectos deben ser considerados para ampliar la investigación y obtener resultados más sólidos y generalizables sobre la importancia del canto en la formación integral del ser humano.

Un estudio similar que utiliza el canto como estrategia didáctica es el realizado por Rodríguez-Rico y Hernández-Centeno (2023). En su investigación, destacaron un vínculo importante entre el canto y el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Además, encontraron que el uso del canto tiene la capacidad de fortalecer habilidades numéricas y lógico-matemáticas, lo que contribuye a un aprendizaje más integral y significativo en esta etapa educativa. No obstante, se reconoce la importancia de involucrar a los agentes educativos en la cultura musical, no se especifica cómo se puede lograr esta participación de manera efectiva, lo que podría limitar la aplicación práctica de las recomendaciones.

Por su parte, Ibarra, (2019) promovió como estrategia didáctica la implementación de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, a través de talleres y compromisos escolares, una estrategia didáctica efectiva para mejorar el aprendizaje en el grado de transición. Los resultados indican que los niños mejoraron significativamente en áreas como autonomía, independencia y habilidades sociales, lo que sugiere que el involucramiento de los padres puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

No obstante, la investigación no proporciona datos cuantitativos que respalden la afirmación de que la participación de los padres fue la causa directa de las mejoras observadas en los niños,

lo que dificulta establecer una relación causal clara. Además, el estudio parece centrarse en un contexto específico, lo que limita la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos educativos.

También es fundamental considerar que no todos los padres pueden tener la misma capacidad o disposición para participar activamente en el proceso educativo, lo que puede generar desigualdades en el acceso a estas oportunidades de involucramiento. Por otro lado, aunque se menciona la socialización de la normatividad sobre derechos y deberes, no se aborda cómo esta información se traduce en acciones concretas por parte de los padres, lo que podría ser crucial para entender su efectividad (Navarro-Montaña et al., 2022).

En apoyo al tema, Gurieva y Orozco (2018) enfatizan en el desarrollo de un proyecto que busca ofrecer una alternativa para la enseñanza de los colores primarios mediante un libro interactivo diseñado para niños de preescolar, específicamente para aquellos de 3 a 6 años. Este libro incluye tareas que permiten a los niños identificar colores y relacionarlos con sentimientos, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Los autores argumentan que el diseño del libro debe ser funcional y atractivo, estimulando el desarrollo cognitivo y el razonamiento lógico de los niños. Al incorporar un aspecto lúdico, el libro interactivo facilita el aprendizaje de los colores

de una manera divertida y envolvente, lo que puede contribuir al interés y la motivación de los estudiantes en el proceso educativo.

A pesar de lo anterior, la efectividad del libro interactivo depende en gran medida de la calidad del contenido y la forma en que se implementen las actividades; si estas no son adecuadas o no están alineadas con las capacidades de los niños, el aprendizaje podría verse comprometido. Además, aunque se menciona la importancia de un diseño atractivo y funcional, no se proporciona evidencia empírica que respalde cómo estos elementos específicos impactan el aprendizaje de los colores y las emociones asociadas. También es importante considerar la diversidad en el desarrollo de los niños; lo que puede funcionar para un grupo puede no ser efectivo para otro, lo que limita la aplicabilidad general del recurso (Narvárez-León y Fárez-Loja 2022).

Por último, la propuesta no aborda cómo se evaluará la efectividad del libro interactivo en el aprendizaje de los niños, lo que es crucial para determinar su impacto real. En resumen, aunque el proyecto tiene un enfoque prometedor para la enseñanza de los colores, es fundamental considerar estas limitaciones para asegurar su efectividad y relevancia en el contexto educativo. El uso de las historietas en las edades iniciales ha sido ampliamente utilizado como estrategia educativa en los últimos años, debido a su capacidad para captar la atención de los niños y facilitar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Las historietas, también conocidas como cómics, son una combinación de imágenes y texto que permiten narrar historias de manera atractiva y entretenida, lo que las convierte en una herramienta valiosa para la educación preescolar y primaria (Murillo y Vásquez-Villanueva 2021).

En atención a lo anterior, diversos estudios han demostrado los beneficios de incorporar las historietas en el aula. Por ejemplo, Leiva-Ortiz y Campos, (2019), los autores exploran el uso del cuento como estrategia didáctica en la educación preescolar, destacando varias potencialidades que esta herramienta ofrece. Entre ellas se encuentran el desarrollo de habilidades metacognitivas y la promoción de la colaboración entre los alumnos, lo que puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje. Al incorporar cuentos en el aula, los educadores pueden fomentar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje de los niños, así como incentivar el trabajo en equipo y la interacción social, aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa educativa.

Además de mejorar el rendimiento académico, el uso de historietas también puede contribuir al desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños. Al leer y analizar las historietas, los estudiantes se familiarizan con la estructura narrativa, el diálogo y la secuencia de eventos, lo que les ayuda a mejorar su comprensión lectora y a expresarse mejor por escrito. Asimismo,

la creación de sus propias historietas les permite desarrollar su creatividad y su capacidad de comunicación. Por otro lado, las historietas también pueden ser utilizadas como herramienta para abordar temas sociales y emocionales en el aula. A través de personajes y situaciones ficticias, los niños pueden explorar y discutir temas como la amistad, la resolución de conflictos, la empatía y la diversidad, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional y a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva (Moreira, 2019).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, para obtener los mejores resultados, el uso de las historietas como estrategia educativa debe estar acompañado de una planificación cuidadosa y una implementación adecuada por parte de los docentes. Los maestros deben seleccionar historietas apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de sus estudiantes, y deben integrarlas de manera efectiva en sus planes de lección, considerando los objetivos de aprendizaje y las características de sus alumnos.

De igual modo, Murillo y Vásquez (2021) investigaron la relación entre diversas estrategias didácticas y la comunicación (familiar y escolar) en niños de educación inicial. Las estrategias didácticas analizadas incluyeron la narrativa, poética, lectura, descriptiva, lúdicas, teatro, canto y dibujo. Los hallazgos de la investigación presentan resultados significativos que evidencian la importancia de implementar una variedad de estrategias didácticas en la educación inicial para

fomentar la comunicación de los niños tanto en el ámbito familiar como escolar.

Según los autores, el uso de estrategias narrativas, como la lectura de cuentos, permite a los niños desarrollar habilidades comunicativas y de expresión oral. Además, las estrategias poéticas, como la recitación de rimas y poemas, contribuyen a la familiarización con el lenguaje y la prosodia. Por otro lado, las estrategias lúdicas, como el juego simbólico y los juegos de roles, facilitan la interacción social y la práctica del diálogo. Mientras que el teatro y el canto promueven la confianza y seguridad en sí mismos a la hora de comunicarse.

Si bien este estudio se aplicó un cuestionario a 40 niños de 5 años, el tamaño de la muestra es relativamente pequeño, lo que limita la generalización de los resultados a una población más amplia. Además, el hecho de que solo el canto muestre una relación significativa con la comunicación, mientras que las demás estrategias no presentan evidencia estadísticamente significativa, sugiere que la investigación podría no haber explorado adecuadamente la complejidad de cómo estas estrategias pueden interactuar con diferentes contextos comunicativos.

Otro estudio realizado por Castro, et al., (2022), expone el uso de estrategias didácticas para fortalecer el conocimiento de la ortografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los autores concluyen que la implementación de estas estrategias permite

reducir los errores ortográficos que presentan los educandos en diversos aspectos gramaticales.

Sin embargo, la falta de detalles específicos sobre las estrategias didácticas propuestas y su implementación, lo que dificulta la evaluación de su efectividad. Asimismo, el estudio no proporciona información sobre el entorno educativo, como el nivel socioeconómico de los estudiantes o la formación de los docentes, factores que podrían influir en el aprendizaje de la ortografía.

Lucas y Vaca (2023) determinaron las estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de niños con dislexia, abordando un tema de alta relevancia debido a la prevalencia de la dislexia en la población infantil. La investigación también revela que, a pesar de haber identificado entre uno y cinco casos de estudiantes con síntomas de dislexia, estos no han recibido la capacitación adecuada. Esto sugiere que la institución educativa no está cumpliendo con su responsabilidad de preparar a los docentes para abordar estas necesidades específicas.

Sin embargo, el estudio evidenció que los docentes reporten tener poca información y preparación para enseñar a estudiantes con dislexia indica una carencia en su formación, lo que podría afectar la implementación efectiva de las estrategias didácticas propuestas.

Lescaille et al., (2019) se dirigió a determinar la influencia que el aprendizaje del juego de ajedrez ejerce en el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento en niños de la enseñanza preescolar.

Se aplicó un experimento pedagógico y se utilizó la metodología de flexibilidad de pensamiento elaborada por Veraxa. Los resultados evidenciaron una influencia positiva del aprendizaje del juego ciencias en la flexibilidad del pensamiento infantil.

## CONCLUSIÓN

El análisis de las diversas investigaciones sobre estrategias didácticas en la educación inicial revela que la implementación de enfoques pedagógicos activos y personalizados es esencial para promover un aprendizaje significativo que se adapte a las necesidades cognitivas y emocionales de los niños.

Se destacan herramientas como el juego, las artes escénicas, la lectura y la pintura, la participación de los padres y el uso de tecnologías que favorecen el desarrollo integral, aunque se señala la falta de un marco coherente de herramientas pedagógicas como una limitación para los educadores. Es crucial abordar las limitaciones en la investigación, como la falta de datos cuantitativos y la necesidad de una planificación cuidadosa, para maximizar el impacto de estas estrategias en el desarrollo integral de los niños.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2019). Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua. <https://acortar.link/eGk0tg>
- Álvarez, M., Herrera, O y Guzmán, N. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Rev. Lasallista Investig.*, 18(2). <https://acortar.link/gMcJMT>
- Carrillo-Ojeda, M., Garcia-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C y Erazo-Álvarez, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430–448. <https://acortar.link/qx6KaZ>
- Castro, W., Collado, J y Castro, A. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales. *Dom. Cien.*, 8(2), 857–869. <https://acortar.link/xLxxtZ>
- Córdoba, M y Ospina, J. (2019). Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía: RIIEP*, 12(2), 113-138. <https://acortar.link/FoWAOx>
- Cortés, A y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio, Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación*, 10(1), 125-143. <https://acortar.link/oGImsc>
- García, M y Vegas, H. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Revista Cienciamatria*, 5(1), 593-615. <https://acortar.link/7KXeRN>
- Garzón, A. (2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preescolar del grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá. <https://acortar.link/EIEFOR>
- González, A y Fernández, M. (2020). Innovative Teaching Strategies in Early Childhood Education: A Review of the Literature. *Journal of Educational Research and Practice*, 10(1), 45-60. <https://bit.ly/47C3P5W>
- Gurieva, N y Orozco, A. (2018). Diseño y elaboración de recursos didácticos para niños de preescolar. *Revista Interiorgrafico*, 20(20). <https://bit.ly/4gwwkWN>
- Ibarra, M. (2019). Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la institución educativa rural Maracaibo sede Porvenir San Pedro, municipio de Puerto Caicedo - Putumayo. <https://acortar.link/mS3X8z>
- Leiva, J y Campos, N. (2019). El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar. *Revista Voces de la Educación*, 4(7), 125-146. <https://acortar.link/s8bBJF>
- Lescaille, J., Cuadra, J y Lescaille, N. (2019). Influencia del ajedrez en la flexibilidad del pensamiento de niños de la enseñanza preescolar. *Revista EduSol*, 19(66), 78-85. <https://acortar.link/lbEjgo>
- Litano, C. (2018). El canto como estrategia didáctica en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú. <https://acortar.link/foYjYs>
- Lucas, N y Vaca, M. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 785–800. <https://acortar.link/AJf3qc>
- Morales, O y Urrego, Z. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje. *Revista Praxis Pedagógica*, 17(20), 123-136. <https://acortar.link/Ev8eth>
- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12. <https://acortar.link/TVZ4iA>

- Murillo, J y Vásquez, S. (2021). Estrategias didácticas y la comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú. *TecnoHumanismo*, 1(3), 13-25. <https://acortar.link/IC4YUs>
- Narváez-León, I. y Fárez-Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *EPISTEME KOINONIA*, 5(10), 78–100. <https://acortar.link/6cQwts>
- Navarro-Montaño, M., Piñero-Virué, R., Jiménez, P y Mateo, V. (2022). Estrategias didácticas con TIC en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Ciencia y Educación*, 6(3), 21–33. <https://acortar.link/GCqv5L>
- Olivares, J. (2019) La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión Latinoamericana” N°1235. <https://acortar.link/iFR4Fj>
- Piaget, J. (1976). *The Child and Reality: Problems of Genetic Psychology*. Viking Press.
- Pinargote, S., y Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26(Extraordinario). <https://acortar.link/3naq91>
- Rodríguez, R y Hernández, E. (2023) La Importancia de los Cantos en Educación Preescolar como Apoyo en la Enseñanza de las Matemáticas. <https://acortar.link/GUgB4t>
- Rodríguez, D y Maldonado, H. (2021). Estrategia didáctica innovadora e incluyente que favorece la adquisición de lectura y escritura en alumnos de primaria en el Estado de Zacatecas. <https://acortar.link/ts0qz5>
- Vallejo, M y Torres, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-20. <https://acortar.link/L8dOfm>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://acortar.link/7Hh2Md>
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil: Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(9), 131-148. <https://acortar.link/ufVfn2>