



## Inteligencia emocional, satisfacción académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de la salud

Emotional intelligence, academic satisfaction and academic performance in university students in the health area

*Inteligência emocional, satisfação acadêmica e desempenho acadêmico em universitários da área da saúde*

### ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil

o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.150>

 **Steeven Jair Luna Rios**  
sluna3@utmachala.edu.ec

 **Erika Nayeli Macas Chuchuca**  
emacas6@utmachala.edu.ec

 **Gerardo Xavier Peña Loaiza**  
gpena@utmachala.edu.ec

 **Wilson Javier Rojas Preciado**  
wrojas@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

Recibido 8 de noviembre 2024 / Aceptado 5 de diciembre 2024 / Publicado 29 de enero 2025

### RESUMEN

La inteligencia emocional impacta en la satisfacción académica de los estudiantes y a su vez influye en su rendimiento académico. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional, satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico en universitarios de salud de la Universidad Técnica de Machala, en Ecuador. Se empleó un diseño de corte transversal, correlacional-descriptivo de enfoque mixto, con una muestra de 625 alumnos de las carreras de Medicina, Enfermería y Psicología Clínica. Se administraron las escalas TMMS-24 y de satisfacción por la profesión elegida, además se consultó el registro de calificaciones. Los resultados revelaron que la inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico, pero sí con la satisfacción por la profesión elegida. Las mujeres presentan niveles superiores en las tres variables en comparación con los hombres. Se concluye que, resulta pertinente futuras investigaciones que abarquen otros contextos que verifiquen los resultados.

**Palabras clave:** Entorno educativo; Estudiantes universitarios; Inteligencia emocional; Rendimiento académico; Satisfacción académica

### ABSTRACT

Emotional intelligence impacts on students' academic satisfaction and in turn influences their academic performance. The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence, satisfaction with the chosen profession and academic performance in health university students from the Technical University of Machala, Ecuador. A cross-sectional, correlational-descriptive design with a mixed approach was used, with a sample of 625 students from the Medicine, Nursing and Clinical Psychology courses. The TMMS-24 and satisfaction with the chosen profession scales were administered, and the grade record was consulted. The results revealed that emotional intelligence is not related to academic performance, but it is related to satisfaction with the chosen profession. Women present higher levels in the three variables compared to men. It is concluded that future research that covers other contexts to verify the results is pertinent.

**Key words:** Educational environment; University students; Emotional intelligence; Academic performance; Academic satisfaction

A inteligência emocional tem impacto na satisfação acadêmica dos alunos e, por sua vez, influencia o seu desempenho acadêmico. O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre inteligência emocional, satisfação com a profissão escolhida e desempenho acadêmico em estudantes universitários de saúde da Universidade Técnica de Machala, no Equador. Foi utilizado um desenho transversal, correlacional-descriptivo, com abordagem mista, com amostra de 625 estudantes dos cursos de Medicina, Enfermagem e Psicologia Clínica. Foram aplicadas as escalas TMMS-24 e de satisfação para a profissão escolhida e consultado o registro de notas. Os resultados revelaram que a inteligência emocional não está relacionada com o desempenho acadêmico, mas sim com a satisfação com a profissão escolhida. As mulheres apresentam níveis mais elevados nas três variáveis em comparação aos homens. Conclui-se que pesquisas futuras que abranjam outros contextos que verifiquem os resultados são pertinentes.

**Palavras-chave:** Ambiente educacional; Estudantes universitários; Inteligência emocional; Desempenho acadêmico; Satisfação acadêmica

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la inteligencia emocional ha sido un constructo ampliamente estudiado en el ámbito académico y profesional como un elemento importante de la capacidad de un individuo para alcanzar el éxito en sus diferentes áreas del desarrollo (Coronado et al., 2022). En este marco, Putri et al. (2024) la consideran un recurso útil que permite a las personas entenderse a sí mismas, sus intereses y habilidades; para resolver problemas, tomar decisiones, prepararse y adaptarse a los cambios en una sociedad cada vez más globalizada y competitiva.

En el contexto universitario los estudiantes se ven envueltos en múltiples desafíos mientras navegan por su vida académica y personal, por lo que la inteligencia emocional se transforma en un factor relevante para alcanzar el éxito en sus relaciones interpersonales y un óptimo nivel de aprendizaje (Delgado et al., 2018). A su vez, el adecuado reconocimiento y control de los estados emocionales puede afectar de manera significativa su bienestar, al estar mejor equipados para manejar las presiones de la vida universitaria y adaptarse de manera eficaz a nuevos entornos y demandas (Hakan, 2024).

Por otro lado, la satisfacción por la profesión elegida o satisfacción académica, es comprendida por Bernal et al. (2016), como el estado de agrado y bienestar que se produce al estudiar una carrera con un alto nivel de compatibilidad, lo que permite

la permanencia y el óptimo desarrollo en el ámbito profesional elegido. Para Syahmer et al. (2022), engloba una serie de valoraciones afectivas que un estudiante elabora en relación a diversos factores que determinarán su nivel de satisfacción.

Entre tanto, la satisfacción académica contribuye de manera positiva o negativa al bienestar subjetivo de un estudiante, por lo que factores emocionales desempeñan un papel importante en la percepción de satisfacción de los estudiantes (Zalazar et al., 2022). Debido a esto, Celik y Storme (2017) consideran que la inteligencia emocional es un rasgo que predice la satisfacción académica a través de la adaptabilidad profesional, el ser capaz de comprender y la regulación de las emociones propias y ajenas. Esto conduce a desarrollar sentimientos de control, confianza, preocupación y curiosidad con su profesión y su vida académica.

Asimismo, Nayeem (2022) sostiene que, la inteligencia emocional también incide en el ámbito académico, pues considera que los estudiantes emocionalmente inteligentes muestran mayor capacidad para interactuar con sus pares, obtener mejores resultados académicos y alcanzar sus metas personales y profesionales. Jan y Anwar (2019) comparte el mismo criterio al plantear que un alumno con alta inteligencia emocional confía más en sí mismo al enfrentarse a los diferentes desafíos del contexto educativo, lo que se refleja en un mayor aprendizaje y un óptimo rendimiento académico.

En relación al rendimiento académico, se coincide con Cotelnic (2022) en que abarca el logro y el progreso; se basa en las calificaciones, pero también en la influencia de otros elementos como competencia, autodisciplina, esfuerzo por el logro y perseverancia, los cuales tiene un impacto en el progreso. Duarte et al. (2022) agrega a esta lista, la atención, estrategias de aprendizaje y apoyo familiar.

En investigaciones previas, se han estudiado los efectos de la inteligencia emocional sobre el bienestar psicológico (Belabcir, 2024; Shengyao et al., 2024), el rendimiento académico (Torres et al., 2023; Rukh y Reba, 2024) y la satisfacción académica (Mamani et al., 2024) como entidades separadas. Aunque constituyen referentes del comportamiento de estos indicadores, no describen cómo pueden interactuar de manera unificada. Ante esto, se considera pertinente abordar de manera integral el comportamiento de estos factores en los estudiantes de salud.

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional, satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de salud de la Universidad Técnica de Machala, en Ecuador.

## MÉTODO

En la investigación se siguió un enfoque mixto, de tipo descriptivo y correlacional, de corte transversal y no experimental. La población objeto

de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de las carreras de Psicología Clínica, Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica de Machala, en Ecuador. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que quedó constituido por 625 estudiantes. De ellos, 180 fueron hombres (28,8%) y 445 mujeres (71,2%). Sus edades oscilaron entre los 19 a 26 años.

Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta en la que se emplearon dos cuestionarios, la escala Meta-Modo-Rasgo para evaluar inteligencia emocional y la escala de satisfacción por la profesión elegida. Para analizar el rendimiento académico se consultó el registro de calificaciones de los estudiantes, de las que se promediaron las notas correspondientes al primer y segundo parcial de cada asignatura del semestre previo al desarrollo de la investigación.

En relación a la escala Meta-Modo-Rasgo (TMMS-24) se empleó una versión adaptada en la que los participantes valoran el grado de concordancia con los 24 ítems en opciones tipo Likert de 5 puntos que van desde 1 = Nada de acuerdo, hasta 5 = Totalmente de acuerdo. Esta escala, al igual que la original, tiene tres subescalas que valoran aspectos como: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. La consistencia interna de las subescalas evaluadas mediante Alpha de Cronbach fue: Atención emocional= 0,82, Claridad emocional= 0,84 y Reparación emocional= 0,85.

En el caso de la escala de satisfacción por la profesión elegida creada por Vildoso (2002), toma como base para su estructura la jerarquización de las necesidades de Maslow y consta de cuatro subescalas: seguridad, pertenencia, estimación y autorrealización. Está conformado por 33 ítems de los cuáles el 50 % son positivos y el 50 % son negativos con 5 ítems de respuesta en una escala tipo Likert. Con respecto a su validez y confiabilidad, los coeficientes de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ) obtenidos para cada subescala son: necesidad de seguridad= 0,85; necesidad de pertenencia 0,77; necesidad de autoestima 0,79 y necesidad de autorrealización 0,89.

Los datos fueron analizados mediante el programa SPSS versión 28, para obtener la matriz de correlación múltiple misma que analizó las relaciones lineales entre las dimensiones de las variables de interés. También, se evaluó mediante una MANOVA las diferencias estadísticas entre los grupos definidos por las carreras de Psicología Clínica, Enfermería y Medicina en función de las dimensiones de la inteligencia emocional y la Satisfacción con la profesión elegida de manera conjunta.

También, se utilizó el software R versión 4.3.1 y Rstudio con el fin de realizar el análisis de componentes principales, una técnica de reducción de dimensiones que transforma un conjunto de variables correlacionadas en un conjunto más pequeño de variables no correlacionadas, llamadas componentes principales. Del mismo modo, para analizar las relaciones entre las diferentes

categorías de variables cualitativas (sexo, grupo etario, estado civil, carrera, semestre) con las dimensiones de la IE, satisfacción con la profesión y rendimiento académico se optó por un análisis de correspondencias múltiples.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación. En cuanto a la correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y satisfacción con la profesión elegida, se observa en la Tabla 1, una relación positiva baja. La atención se relaciona con seguridad ( $r = 0,133$ ,  $p < 0,001$ ) y pertenencia ( $r = 0,219$ ,  $p < 0,001$ ) pero no con estimación y autorrealización. La claridad manifestó una correlación positiva con todas las dimensiones de satisfacción, pero con valores más altos en pertenencia ( $r = 0,212$ ,  $p < 0,001$ ) y estimación ( $r = 0,247$ ,  $p < 0,001$ ). Lo mismo ocurre con reparación, al mostrar valores más elevados en pertenencia ( $r = 0,223$ ,  $p < 0,001$ ) y estimación ( $r = 0,256$ ,  $p < 0,001$ ).

Respecto a la correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico se evidenció que atención y claridad muestran un valor de  $p$  mayor a 0,05, lo que representa una relación nula. Mientras que el  $p$  de la dimensión de reparación ( $p = 0,021$ ) indica la existencia de una relación, esta es tan baja en el valor de correlación de Pearson ( $r = 0,092$ ) que para efectos prácticos ejerce poca incidencia.

**Tabla 1.** Proceso de investigación acción participativa para el fortalecimiento de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años.

		Seguridad	Pertenencia	Estimación	Autorrealización	Rendimiento académico
Atención	Correlación de Pearson	0,133**	0,219**	0,056	0,095*	-0,032
	Sig. (bilateral)	<0,001	<0,001	0,165	0,018	0,431
Claridad	Correlación de Pearson	0,181**	0,212**	0,247**	0,150**	0,011
	Sig. (bilateral)	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	0,782
Reparación	Correlación de Pearson	0,200**	0,223**	0,256**	0,195**	0,092*
	Sig. (bilateral)	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	0,021

Al aplicarse la prueba de Lambda de Wilks, como se muestra en la Tabla 2, se obtuvo que  $F = 0,20$ ,  $p = 0,97$ , lo que indica que no existen diferencias relevantes en los niveles de inteligencia emocional entre los estudiantes de Psicología Clínica, Enfermería y Medicina. En cambio, en la variable satisfacción por la profesión elegida  $F =$

$6,33$ ,  $p = <0,001$ , esto indica que no hay diferencias entre las medias en combinación lineal de las dimensiones de satisfacción por la profesión elegida en los alumnos y afirma que existen diferencias en al menos una de las dimensiones de satisfacción según la carrera.

**Tabla 2.** MANOVA de las dimensiones de inteligencia emocional y satisfacción por la profesión elegida.

Prueba multivariante		F	Sig.
Lambda de Wilks	Inteligencia emocional	0,20	0,97
	Satisfacción por la profesión elegida	6,36	<0,001

Al comparar la satisfacción por la profesión elegida, como evidencia en la Tabla 3, las dimensiones de seguridad, pertenencia y autorrealización no varían de forma significativa entre las carreras. Sin embargo, los resultados reportan que los estudiantes de Psicología Clínica

experimentan mayores niveles de estimación en comparación a Enfermería ( $MD = 1.14$ ,  $p = 0.019$ ) y Medicina ( $MD = 1.70$ ,  $p < 0.001$ ). Esto refleja una mayor percepción de valoración en su campo de estudio.

**Tabla 3.** Comparaciones múltiples de satisfacción por la profesión elegida.

Satisfacción	Bonferroni	Carrera	Carrera	Diferencia de medias	Sig.
Seguridad	Bonferroni	Enfermería	Medicina	-0.04	1.000
			Psicología Clínica	0.81	0.129
		Medicina	Enfermería	0.04	1.000
			Psicología Clínica	0.85	0.110
Pertenencia	Bonferroni	Psicología Clínica	Enfermería	-0.81	0.129
			Medicina	-0.85	0.110
		Enfermería	Medicina	-0.47	0.905
			Psicología Clínica	0.40	1.000
Estimación	Bonferroni	Medicina	Enfermería	0.47	0.905
			Psicología Clínica	0.87	0.316
		Psicología Clínica	Enfermería	-0.40	1.000
			Medicina	-0.87	0.316

Satisfacción		Carrera	Carrera	Diferencia de medias	Sig.
Autorrealización	Bonferroni	Enfermería	Medicina	0.52	0.861
			Psicología Clínica	-0.85	0.408
		Medicina	Enfermería	-0.52	0.861
			Psicología Clínica	-1.38	0.055
		Psicología Clínica	Enfermería	0.85	0.408
			Medicina	1.38	0.055

El nivel de adecuación muestral de los datos para realizar un análisis factorial se revela en la Tabla 4, que el índice de Kaiser Meyer Olkin (KMO) expone un valor de 0,75, el cual indica una adecuación aceptable para ejecutar el análisis factorial. Simultáneamente, la prueba de esfericidad de Bartlett señaló un p-valor de

0,000, esto indica que existe correlación entre las variables. Al igual que las pruebas anteriores, el valor del determinante de correlación 0,125 ratifica que hay correlaciones entre las variables y los datos son adecuados para un análisis de componentes principales.

**Tabla 4.** Prueba de KMO, Barlett y Determinante de correlación.

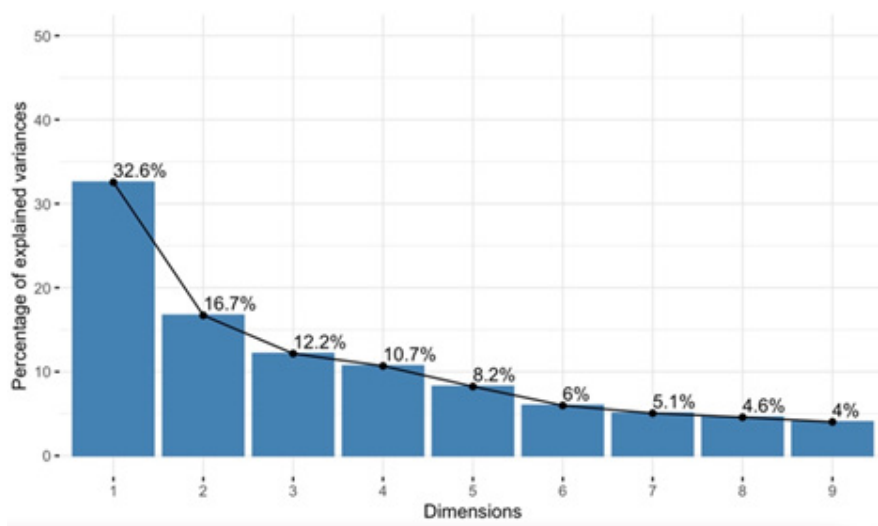
Medida-kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo 0.75		
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox-Chi-cuadrado	1284.711
	Gl	36
	Sig.	0.000
Determinante de correlación	0.125	

Asimismo, como aparece en la Tabla 5, los componentes 1, 2 y 3 manifiestan autovalores mayores que 1, lo que sigue el criterio de Kaiser. En conjunto estas dimensiones explican el 61,42 % de la varianza acumulada, por lo que se dispuso realizar el análisis con tres componentes

principales. Esto se confirma en la lectura del gráfico de sedimentación de la Figura 1, donde se muestra que a partir del componente 4 en adelante la varianza explicada disminuye, lo que contribuye menos al modelo global.

**Tabla 5.** Autovalores y varianza del análisis de componentes principales.

	Autovalor	Varianza %	Varianza acumulada
1	2,93	32,55	32,55
2	1,50	16,71	49,27
3	1,09	12,16	61,42
4	0,96	10,69	72,11
5	0,74	8,24	80,35
6	0,54	5,98	86,33
7	0,46	5,06	91,39
8	0,41	4,58	95,97
9	0,36	4,03	100,00

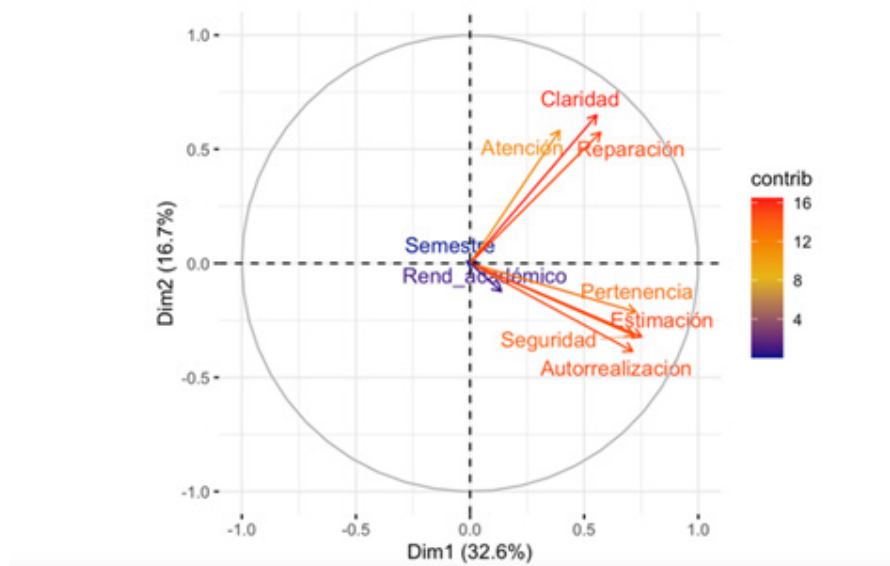


**Figura 1.** Gráfico de sedimentación de los componentes de la varianza.

En cuanto a la influencia de las dimensiones de la inteligencia emocional sobre la satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico, el diagrama de dispersión de las variables que aparece en la Figura 2 revela que los vectores de claridad y reparación se extienden en direcciones similares a los vectores de estimación

y autorrealización, lo que indica una influencia positiva leve. Al contrario, la proyección del rendimiento académico se encuentra próxima al punto de origen del gráfico, por lo que se considera que dicha variable es independiente de la inteligencia emocional.





**Figura 2.** Diagrama de dispersión de las variables.

Entre tanto, el análisis de correspondencias múltiples que se muestra en la Figura 3 revela patrones de comportamiento positivo de las variables en relación con el sexo y semestre. Se observa que las mujeres se inclinan a la zona izquierda del gráfico, lo que indica un adecuado nivel de atención, claridad y reparación emocional. Del mismo modo, presentan niveles que van de adecuado a muy adecuado en todas las dimensiones de satisfacción por la profesión elegida. En el caso de los hombres, estos se encuentran más asociados a niveles como: presta poca atención, debe mejorar su claridad y reparación emocional; y a niveles de satisfacción

por la profesión elegida que van desde ambivalente a insatisfacción.

En cuanto al rendimiento académico son nuevamente las mujeres quienes tienden a presentar calificaciones más altas, en la categoría de Muy bueno y Excelente (8.00 – 10.00). A diferencia de los hombres quienes se inclinan a obtener calificaciones intermedias, dentro de la categoría Bueno (7.00 – 7.99). Finalmente, se evidencia que los estudiantes de semestres más avanzados exhiben mayores indicadores tanto de inteligencia emocional como de satisfacción por la profesión elegida, en discrepancia con los semestres inferiores.

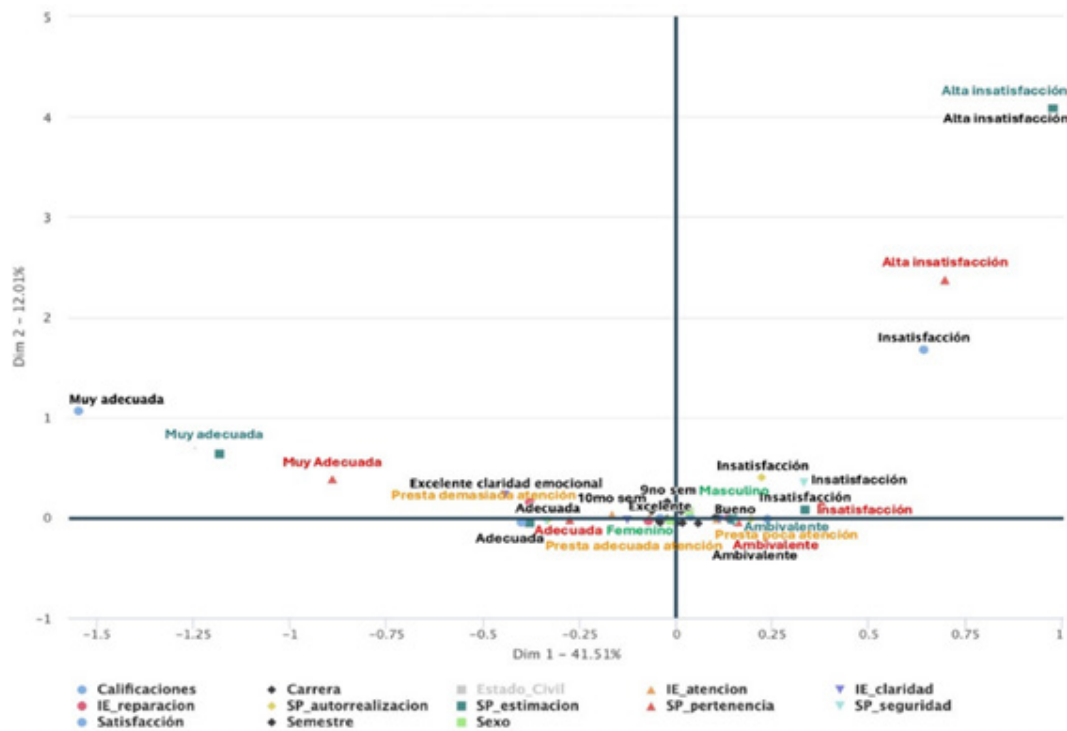


Figura 3. Análisis de correspondencias múltiples de las variables analizadas.

### Discusión

Los resultados obtenidos mostraron una relación positiva leve entre la inteligencia emocional y la satisfacción por la profesión elegida, hallazgo que se alinea con los estudios de Celik y Storme (2017) y Holtschlag et al. (2018), quienes señalaron que aquellos sujetos que se mostraban más satisfacción con sus carreras experimentaban emociones más positivas como resultado de sus intereses y metas profesionales.

Por otro lado, mientras que estudios como los de Figueroa (2023) y Sánchez y Extremera (2020) sostienen que la inteligencia emocional tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico ante el incremento de las redes de apoyo en el entorno académico. Este estudio en

concordancia con Alonso et al. (2020) y Costa et al. (2022) encontraron que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Ante esto, es recomendable considerar otras variables como el contexto académico, la personalidad y la capacidad intelectual de los estudiantes.

En relación a los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de Psicología Clínica, Enfermería y Medicina en la investigación no se encontró diferencias significativas entre los grupos. Esto puede indicar que está más relacionada con factores individuales y no a la naturaleza de la profesión estudiada. En contraste, el estudio de Navarro et al. (2022) concluyó que los estudiantes de medicina mostraban mayores puntuaciones en

las dimensiones de inteligencia emocional al iniciar y finalizar el período académico, a diferencia de las demás carreras de la misma facultad.

En esta misma línea, se observó que los estudiantes de psicología clínica presentaban un mayor nivel de satisfacción en la dimensión de estimación, aspecto que se explica por el rol de esta profesión, centrada en proporcionar apoyo y ayuda a los demás, lo que refuerza su percepción de utilidad y valor social. Resultado que es consistente con el estudio de Foo y Green (2022) al destacar que los estudiantes de psicología clínica desarrollan una fuerte identidad profesional con su campo de estudio, lo que a su vez se asocia a una mayor satisfacción profesional.

En relación con las dimensiones de la inteligencia emocional que se asocian mayormente con las variables de interés, se evidenció que tanto la claridad y reparación emocional se vinculan a una mayor satisfacción con la profesión. Este resultado se alinea con el estudio de Zhoc et al. (2020) quienes mencionan que los sujetos emocionalmente inteligentes muestran un mayor compromiso académico, con efectos positivos sobre la adaptación y satisfacción con la carrera universitaria.

Conforme con los resultados del TMMS-24 las mujeres que participaron en esta investigación alcanzaron mayores niveles en las tres categorías de inteligencia emocional, en comparación con los hombres. Lo que coincide con lo reportado por González et al. (2021). Y podría explicarse a través

de la hipótesis que sugiere una mayor sensibilidad femenina como resultado de los roles y expectativas emocionales culturalmente atribuidos a las mujeres (Angulo et al., 2023). Contrario a ello, un estudio realizado por Rodríguez et al. (2019) reveló un nulo valor estadístico que relacione la inteligencia emocional con el sexo de los estudiantes.

Por otro lado, González et al. (2019) en población chilena reconocieron el hecho de ser hombre como un predictor para lograr una mayor satisfacción académica. Sin embargo, los hallazgos obtenidos en la presente investigación y los de Durán (2023) asociaron a las mujeres con mayores niveles de satisfacción. Esta contradicción podría deberse a las diferencias contextuales y metodológicas entre los estudios.

En lo que respecta al rendimiento académico, se concuerda con los resultados obtenidos por Olowookere et al. (2020) al identificar una tendencia hacia calificaciones más altas en las mujeres con respecto a los hombres. Este patrón se explica por la orientación de las mujeres a adoptar estrategias de estudio más organizadas, mayor compromiso con los estudios y una mayor capacidad para gestionar el estrés académico. Por el contrario, Angwaomaodoko (2023) identificó una leve diferencia en rendimiento académico a favor de los hombres, además de destacar el impacto de las percepciones de género sostenidas por los estudiantes como un factor relevante en dicho rendimiento.

Por último, otro hallazgo de la presente investigación indica que los estudiantes de semestres superiores poseen mayores niveles tanto en inteligencia emocional como en satisfacción por la profesión elegida, lo cual se ajusta a los resultados obtenidos por Morales et al. (2023) quienes encontraron altos niveles de competencia emocional en estudiantes del área de salud que cursan el noveno semestre.

## CONCLUSIONES

Con el estudio realizado se determinó que las dimensiones claridad y reparación emocional que componen la inteligencia emocional se asocian positivamente, más no de manera influyente con la satisfacción profesional de los estudiantes. Ante esto se considera que la capacidad de reconocer los estados emocionales tanto positivos como negativos para modificarlos, contribuye a alcanzar un mayor ajuste emocional, lo que otorga al estudiante una mayor satisfacción profesional.

También, se obtuvo que no hay correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y el rendimiento académico, los coeficientes de correlación fueron bajos, el más alto fue el de reparación y los p-valores fueron superiores al nivel de significación establecida. Entre tanto, se observó correlación positiva entre dos dimensiones de satisfacción por la profesión elegida y rendimiento académico, las cuales fueron estimación y

autorrealización; pero seguridad y pertenencia, no mostraron correlación.

Por otro lado, los niveles de inteligencia emocional en las tres carreras analizadas no mostraron diferencias notables, en contraste con los niveles de satisfacción por la profesión elegida, que expusieron el hecho de que los estudiantes de Psicología Clínica se sienten más estimados y reconocidos que sus pares de Enfermería y Medicina en función de su formación académica.

Asimismo, se constató que las mujeres disponen de una mayor inteligencia emocional, estar satisfechas con su profesión y obtener resultados académicos más sobresalientes que los hombres. Este hallazgo no es una generalización y refleja solo la realidad del contexto en el que se llevó a cabo la investigación. También, se identificó que a medida que los estudiantes avanzan en su proceso de formación profesional adquieren mayores indicadores de inteligencia emocional y satisfacción por la profesión elegida.

Por último, la principal limitación del estudio fue la amplitud de la muestra, dado que, la distribución de los horarios de clase de la población objetivo, especialmente en las carreras de Enfermería y Medicina fue muy dispersa; además, hubo poca apertura por parte de los docentes en cuanto al tiempo establecido para que todos los estudiantes respondieran los instrumentos de investigación, lo que limitó el alcance de las respuestas máximas deseadas.

Se recomienda a futuras investigaciones llevar a cabo nuevos y más completos estudios comparativos, en los que se expandan las disciplinas de análisis y se consideren los distintos contextos socioculturales y variables extrañas tanto académicas como personales, con el objetivo de verificar si los resultados se replican en múltiples escenarios de investigación; así como, considerar la medición del rendimiento académico como un constructo más complejo.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Alonso, R., Gaytán, Z., Flores, A., y Tolano, H. K. (2020). Emotional competences relationship and academic performance in university students. *Journal of Teaching and Educational Research*, 6(17), 10–16. <https://doi.org/10.35429/jter.2020.17.6.10.16>
- Angulo, R., Benítez, A. y Rojas, J. J. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en función del sexo y tipología familiar. *Revista Calarma*, 2(2), 145-165. <https://doi.org/10.59514/2954-7261.2910>
- Angwaomaodoko, E. (2023). Influence of gender on career choice and academic performance. *International Journal of Education, Learning and Development*, 11(5), 1-14. <https://doi.org/10.37745/ijeld.2013/vol11n5114>
- Belabcir, S. (2024). Developing emotional intelligence for empowering university students well-being: A synthesis of theory and practice. *International Journal of Advanced Research*, 12(05), 812–826. <https://doi.org/10.21474/ijar01/18788>
- Bernal, J., Lauretti, P., y Agreda, M. (2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 16(3), 301-309. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/22989>
- Celik, P. y Storme, M. (2017). Trait emotional intelligence predicts academic satisfaction through career adaptability. *Journal of Career Assessment*, 26(4), 666–677. <https://doi.org/10.1177/1069072717723290>
- Coronado, I., Díaz, R. y González, J. L. (2022). Inteligencia emocional: Un estudio del TEIque-SF aplicado a líderes potenciales en el ámbito universitario. *Revista de estudios andaluces*, (45), 8-22. <https://doi.org/10.12795/rea.2023.i45.01>
- Costa, L. C., Gomes, D. G., Fernandez, R. N. y Zonatto, V. C. (2022). Emotional intelligence, achievement goals, and academic performance: A study with undergraduate students of accounting sciences. *Contabilidade Vista & Revista*, 33(1), 170–194. <https://doi.org/10.22561/cvr.v33i1.7044>
- Cotelnic, A. (2022). University performance: How we define it and how we measure it. *Eastern european journal of regional studies*, 8(1), 21-29. <https://doi.org/10.53486/2537-6179.8-1.02>
- Delgado, L. A., Mendoza, M. E. y Reynoso, B. X. (2018). Incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 3(3), 35-54. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i3.1362>
- Duarte, C. A., Alvarado, I.D., Suárez, J.A., Madriz, D.A., Nieto, Z.C., Moreno, Y.M., Ugueto, M.G. y Bravo, A.J. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y terapéutica*. 40(9). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/26188](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/26188)
- Durán, L. (2023). Comparación del rendimiento académico de Estudiantes según el género en dos periodos el Bachillerato y la Universidad. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar, 7(2), 3688-3704. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5605](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5605)
- Figueroa, A. E. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 140-152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Foo, R. B. y Green, H. J. (2022). Investigating professional identity formation of postgraduate clinical psychology students. *Australian Psychologist*, 58(3), 198–208. <https://doi.org/10.1080/00050067.2022.2095891>
- González, R., Custodio, J. B., Zalazar, M. F. y Medrano, L. A. (2021). Trait Meta-Mood Scale-24: estructura factorial, validez y confiabilidad en estudiantes universitarios argentinos. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 73(3), 63–80. <https://doi.org/10.13042/bordon.2021.89324>
- González, A., Pérez, C., Hechenleitner, M., Vaccarezza, G. y Toirkens, J. (2019). Satisfacción académica y prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes de salud de Chile. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(3), 103-107. <https://doi.org/10.33588/fem.223.992>
- Hakan, U. (2024). Emotional Intelligence: Linkage between Some Variables in Terms of University Students. *Global Research in Higher Education*, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.22158/grhe.v7n1p1>
- Holtschlag, C., Reiche, B. S., y Masuda, A. D. (2018). How and when do core self-evaluations predict career satisfaction? The roles of positive goal emotions and occupational embeddedness. *Applied Psychology*, 68(1), 126–149. <https://doi.org/10.1111/apps.12153>
- Jan, S. U., y Anwar, M. A. (2019). Emotional intelligence, library use and academic achievement of university students. *Journal of the Australian Library and Information Association*, 68(1), 38–55. <https://doi.org/10.1080/24750158.2019.1572482>
- Mamani, O., Carranza, R. F., Huayta, M. V., Castillo, R., Turpo, J. E., y Morales, W. C. (2024). Emotional fatigue, academic engagement, and satisfaction with studies during the return to post-pandemic university attendance. *Frontiers in Education*, 9, 1-9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1297302>
- Morales, C. F., Rodríguez, M. Á., Tipán, A. C. y Chiguano, K. V. (2023). Inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de noveno semestre en una universidad privada de Quito en el periodo académico 2022-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3974-3991. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4731](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4731)
- Navarro, N., Illesca, M., Rojo, R., González, L., Gittermann, R., Garrido, R. y Rascón, C. (2022). Inteligencia emocional y perfil sociodemográfico en estudiantes de primer año de una facultad de Medicina. *Revista médica de Chile*, 150(1), 54–61. <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica/article/view/9459>
- Nayeem, M. A. (2022). A preliminary study on emotional intelligence and academic achievement among students. *Literary Druid*, 4(1), 21-26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6945402>
- Olowookere, E. I., Omonijo, D. O., Odukoya, J. A. y Anyaegbunam, M. C. (2020). Exploring the effect of gender and personality characteristics on educational performance. *Journal of Educational and Social Research*, 10(5), 99-107. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0091>
- Putri, G. M., Kawuryan, S. P., Saptono, B. y Fianto, Z. A. (2024). The role of emotional intelligence in improving student Self-Efficacy. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(2), 370-378. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i2.68257>
- Rodríguez, J., Sánchez, R. F., Ochoa, L. M., Cruz, I. A. y Fonseca, R. T. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(31), 1-11. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html>
- Rukh, H. L., y Reba, A. (2024). The correlational study of emotional intelligence and academic performance of home-economics students. 2024, 3(1), 64–75. <https://doi.org/10.53664/jssd/03-01-2024-06-64-75>

- Sánchez, N., Berrios, M. P. y Extremera, N. (2020). A meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary education: A multi-stream comparison. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01517>
- Shengyao, Y., Xuefen, L., Jenatabadi, H. S., Samsudin, N., Chunchun, K. y Ishak, Z. (2024). Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being among university students: the mediating role of positive psychological characteristics. *BMC Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01886-4>
- Syahmer, V., Nurcahyo, R., Gabriel, D. S., y Kristiningrum, E. (2022). Student satisfaction measurement in higher education. *Communications in Humanities and Social Sciences*, 2(1), 14-21. <https://doi.org/10.21924/chss.2.1.2022.28>
- Torres, Á. E., Estrada, C. U., Pérez, A. K. y Brito, T. d. J. (2023). Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of the Bachelor of Nutrition. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(18). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i18.6632>
- Vildoso, J. (2002). Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1708>
- Zalazar, M. F., Moretti, L. S., y Medrano, L. A. (2022). Contribution of academic satisfaction judgments to subjective well-being. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.772346>
- Zhoc, K. C. H., King, R. B., Chung, T. S. H. y Chen, J. (2020). Emotionally intelligent students are more engaged and successful: Examining the role of emotional intelligence in higher education. *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 839–863. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00458-0>

### ACERCA DE LOS AUTORES

**Steeven Jair Luna Rios.** Estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, Ecuador.

**Erika Nayeli Macas Chuchuca.** Estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, Ecuador.

**Gerardo Xavier Peña Loaza.** Psicólogo Clínico, Universidad del Azuay. Magíster en Terapia Familiar con Mención en Psicoterapia Sistémica, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Diplomado Superior en Docencia Universitaria, Universidad Técnica de Machala. Docente titular en la Universidad Técnica de Machala, docente del Programa de Maestría Profesional en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala; actualmente Coordinador de la Carrera de Psicología Clínica en la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

**Wilson Javier Rojas Preciado.** Ingeniero Agrónomo, Universidad Técnica de Machala. Magíster en Educación Superior, Universidad Tecnológica San Antonio de Machala. Doctor en Estadística Multivariante Aplicada, Universidad de Salamanca, España. Docente titular en la Universidad Técnica de Machala. Participa, desde el análisis estadístico y la metodología de investigación, en proyectos de Investigación y Vinculación en la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, así como en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.