



Percepción sobre la identificación de problemas de aprendizaje y conocimiento conceptual sobre Dislexia


Perception on the identification of learning problems and conceptual knowledge about Dyslexia

Percepção sobre a identificação de problemas de aprendizagem e conhecimento conceitual sobre Dislexia

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.158>

 **Norma Beatriz Chusin Chusin**
norma.chusin7181@utc.edu.ec

 **Sandra Maribel Gallardo Calvopiña**
sandra.gallardo8430@utc.edu.ec

 **Yolanda Paola Defaz Gallardo**
yolanda.defaz@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi. Pujilí, Ecuador

Recibido 27 de noviembre 2024 / Aceptado 30 de diciembre 2024 / Publicado 29 de enero 2025

RESUMEN

Los problemas de aprendizaje afectan a muchos escolares. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo determinar la percepción sobre la identificación de problemas de aprendizaje en niños de preparatoria y conocimiento conceptual sobre dislexia que poseen los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí. Se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra se conformó por 93 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados revelaron que el 92,47 % considera que conocen las dificultades de aprendizajes, pero la autopercepción de capacidad para enseñar a niños con dislexia de la mayoría (43,01 %) es intermedia. Además, solo el 30,85 % y el 13,71 % respondieron correctamente las preguntas sobre dislexia que requerían respuestas verdaderas y falsas, respectivamente. Se concluye, que es crucial que se profundicen en las estrategias efectivas para la capacitación de los futuros educadores en dislexia.

Palabras clave: Atención Psicoeducativa; Capacitación Docente; Dislexia; Dificultades de aprendizaje; Intervención Educativa

ABSTRACT

Learning problems affect many schoolchildren. Therefore, this research aimed to determine the perception of the identification of learning problems in high school children and the conceptual knowledge about dyslexia possessed by students of the Early Childhood Education program at the Technical University of Cotopaxi, Pujilí extension. A quantitative, descriptive and non-experimental approach was adopted. The sample consisted of 93 students who were given a questionnaire. The results revealed that 92,47 % consider that they are aware of learning difficulties, but the self-perception of their ability to teach children with dyslexia of the majority (43,01 %) is intermediate. In addition, only 30,85 % and 13,71 % correctly answered the questions about dyslexia that required true and false answers, respectively. It is concluded that it is crucial to delve deeper into effective strategies for training future educators in dyslexia.

Key words: Psychoeducational Care; Teacher Training; Dyslexia; Learning Difficulties; Educational Intervention

RESUMO

Problemas de aprendizagem afetam muitas crianças em idade escolar. Portanto, esta pesquisa teve como objetivo determinar a percepção sobre a identificação de problemas de aprendizagem em crianças do ensino médio e o conhecimento conceitual sobre dislexia possuído por alunos do programa de Educação Infantil da Universidade Técnica de Cotopaxi, extensão Pujilí. Foi adotada uma abordagem quantitativa, descritiva e não experimental. A amostra foi composta por 93 estudantes que responderam a um questionário. Os resultados revelaram que 92,47 % consideram ter consciência das dificuldades de aprendizagem, mas a autopercepção da sua capacidade de ensinar crianças com dislexia da maioria (43,01 %) é intermediária. Além disso, apenas 30,85 % e 13,71 % responderam corretamente às questões sobre dislexia que exigiam respostas verdadeiro e falso, respectivamente. Conclui-se que é fundamental aprofundar estratégias eficazes para a formação de futuros educadores em dislexia.

Palavras-chave: Atendimento Psicoeducacional; Formação de Professores; Dislexia; Dificuldades de aprendizagem; Intervenção Educacional

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes pueden enfrentar dificultades de aprendizaje al intentar recibir, procesar, analizar o almacenar información. Esta situación puede impactar de forma negativa en actividades futuras que realizarán a lo largo de su vida, como leer, escribir, deletrear o resolver problemas matemáticos. Las dificultades de aprendizaje son una de las principales causas del fracaso escolar. Por lo tanto, es fundamental identificarlas lo antes posible y llevar a cabo un proceso de intervención adecuado. Esto ayuda a prevenir el deterioro del rendimiento académico y evita que los estudiantes abandonen el sistema educativo (Paiva, 2024).

Desde la perspectiva de García y Rute (2024), una de las dificultades de aprendizaje más comunes entre los estudiantes es la dislexia, un trastorno caracterizado por problemas en el reconocimiento preciso y fluido de palabras, así como por habilidades deficientes en ortografía y decodificación. La detección temprana durante la etapa de educación preescolar resulta crucial, pues permite implementar medidas preventivas que faciliten al alumnado alcanzar sus metas académicas y evitar el desarrollo de problemas emocionales asociados.

En este contexto, plantea Huacache (2024), que el proceso de detección e intervención oportuna de la dislexia, puede resultar desafiante para los docentes que carecen de los conocimientos necesarios para identificar y abordar estas

dificultades en el aula. Gómez et al. (2023) coinciden en que existe un notable desconocimiento entre los profesionales de la educación, junto con creencias erróneas que afectan su percepción sobre la dislexia. Esta falta de comprensión puede limitar su capacidad para identificar el trastorno y diseñar programas de intervención basados en evidencia científica.

Para enfrentar este trastorno en el aula, considera Álvarez y Correa (2021) que el docente debe conocer conceptos y características de la dislexia, que le permitan identificar áreas específicas y en qué nivel de dificultad se encuentran, con el fin de utilizar técnicas y estrategias de intervención efectivas. Ante esto es crucial como refiere Santos y Macedo (2024) que el docente reciba una formación integral, en la que se ofrezca apoyo teórico y práctico, sugerencias y materiales.

Al considerarse la trascendencia de que los docentes estén preparados para abordar las dificultades de aprendizaje y la dislexia, resulta fundamental explorar las percepciones y conocimientos de los estudiantes en formación de la carrera de Educación Inicial. Investigar esta temática permitirá identificar las brechas existentes en su formación académica y posibilitará diseñar estrategias innovadoras que fortalezcan su preparación profesional, lo que contribuirá a una intervención educativa más efectiva y comprensiva ante las diversas necesidades de los futuros educadores.

Debido a esto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la percepción sobre la identificación de problemas de aprendizaje en niños de preparatoria y conocimiento conceptual sobre dislexia que poseen los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), extensión Pujilí.

MÉTODO

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo - descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La población objeto de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la UTC, extensión Pujilí, durante el año 2024. El tamaño de la muestra se estableció mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluyó a 93 alumnos. La caracterización de la muestra mostró que 10 estudiantes eran hombres y 83 mujeres; las edades variaron entre 20 y 25 años (76 estudiantes), de 26 a 30 años (13), de 31 a 35 años (3) y más de 35 años (1). En cuanto al semestre cursado, 18 pertenecían al sexto, 21 al séptimo y 54 al octavo.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado. El instrumento de investigación comprendió un total de 46 preguntas, distribuidas en 10 ítems referentes a la percepción sobre la identificación de problemas de aprendizaje en niños de preparatoria y 36 para el diagnóstico

sobre el conocimiento conceptual sobre dislexia. Se integró múltiples escalas de medición para garantizar una captura de datos comprehensiva. Se implementaron escalas nominales para preguntas dicotómicas y categóricas, lo que permitió clasificar respuestas como "Sí/No" y "Verdadero/Falso/No Sé", complementadas con una escala de Likert que exploró niveles de acuerdo mediante opciones como "Totalmente de acuerdo/Neutral/Totalmente en desacuerdo". Adicionalmente, se incorporó en una pregunta una escala numérica del 1 al 5 para evaluar la autopercepción de capacidad de los estudiantes en la enseñanza a niños con dislexia.

Previo a la aplicación del cuestionario, se implementó un protocolo de consentimiento informado con los estudiantes, lo que garantizó la confidencialidad y privacidad de su información personal. La recolección de datos se efectuó mediante la plataforma digital Google Forms, que permitió una recopilación sistemática y segura de la información. Una vez concluida la fase de recolección, los datos fueron sometidos a un proceso de tabulación para su análisis estadístico. Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva, calculándose frecuencias absolutas y relativas correspondientes a cada respuesta emitida por los participantes. Para el procesamiento de los datos se empleó el software SPSS versión 29.0 para Windows, herramienta especializada que facilita el análisis estadístico y la generación de resultados precisos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UTC, se procedió a un proceso sistemático de tabulación de las respuestas. La Tabla 1

presenta los resultados correspondientes a la percepción de los alumnos sobre la identificación de problemas de aprendizaje en niños de preparatoria, lo cual proporciona un panorama detallado de sus conocimientos, experiencias y actitudes frente a esta temática educativa.

Tabla 1. Percepción de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UTC sobre la identificación de problemas de aprendizaje en niños de preparatoria

Ítems	f	%
1. ¿Conoce usted las dificultades de aprendizajes?		
Si	86	92,47
No	7	7,53
2. ¿Has identificado estudiantes con algún problema de aprendizaje?		
Si	74	79,57
No	19	20,43
3. ¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje genera problemas de baja autoestima?		
Totalmente de acuerdo	67	72,04
Neutral	24	25,81
Totalmente en desacuerdo	2	2,15
4. ¿Cuándo usted detecta problemas de aprendizaje a quién debe reportar primero?		
DECE	69	74,19
Padres de familia/ representante	21	22,58
Rector de la institución	-	-
Otros profesores	3	3,23
5. ¿Has realizado reuniones con otros docentes para discutir estrategias para estudiantes con problemas de aprendizaje?		
Si	27	29,03
No	66	70,97
6. ¿Ha recibido formación sobre la dislexia?		
Si	74	79,57
No	19	20,43
7. En caso afirmativo, ¿qué tipo de formación?		
Asignatura en la carrera	60	64,52
Charlas y/o conferencias	17	18,28
Cursos de formación continua	4	4,30
Cursos online	4	4,30

Ítems	f	%
Autodidacta (libros, revistas especializadas...)	7	7,53
Otros	1	1,08
8. ¿Cree que es importante recibir formación y/o estar formado sobre la dislexia?		
Si	90	96,77
No	3	3,23
9. ¿Ha tenido alguna experiencia docente con niños con dislexia en contextos escolares?		
Si	70	75,27
No	23	24,73
10. ¿En qué medida considera que puede enseñar de manera adecuada y eficaz a un alumno o una alumna con dislexia? Conteste teniendo en cuenta que 1 es el extremo inferior (no está preparado para enseñar de forma adecuada y eficaz a un niño/a con dislexia) y 5 es el extremo superior (está totalmente preparado).		
1	9	9,68
2	20	21,51
3	40	43,01
4	16	17,20
5	8	8,60

Como se puede apreciar en la Tabla 1, un amplio porcentaje (92,47 %) de estudiantes de la carrera de Educación Inicial afirman conocer las dificultades de aprendizaje y haber identificado casos en su práctica educativa (79,57 %). Estos resultados revelan aspectos positivos sobre su formación profesional al indicar que la UTC ha implementado estrategias formativas efectivas que le proporciona a los futuros docentes herramientas conceptuales y prácticas para reconocer tempranamente problemas de aprendizaje en niños de preparatoria.

En relación al impacto emocional, el 72,04 % de los encuestados está totalmente de acuerdo en que las dificultades de aprendizaje generan problemas de baja autoestima. Este

hallazgo evidencia una madurez profesional y una comprensión profunda de las dimensiones psicosociales del aprendizaje. Esta percepción va más allá del aspecto académico, demuestra que los futuros docentes comprenden que los problemas de aprendizaje constituyen un desafío cognitivo y además un fenómeno que impacta de manera significativa el desarrollo emocional y la construcción de la identidad del niño.

Respecto a los protocolos de actuación, el 74,19 % reportaría primero al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) cuando detecta problemas de aprendizaje, mientras que el 22,58 % contactaría a los padres de familia. Estos resultados reflejan que los participantes en el estudio comprenden los protocolos de intervención

educativa, que reconocen la importancia de los equipos multidisciplinares en la atención integral de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, que valoran el rol de profesionales especializados como psicólogos, trabajadores sociales y orientadores educativos.

Por otro lado, un dato preocupante es que solo el 29,03 % ha realizado reuniones con otros docentes para discutir estrategias de intervención en problemas de aprendizaje. Esto representa una seria limitación en la formación colaborativa y el desarrollo profesional. Esta baja participación en espacios de intercambio pedagógico indica una tendencia hacia el trabajo docente individualista, donde se pierde la oportunidad de construir conocimiento colectivo, compartir experiencias y desarrollar estrategias más efectivas e innovadoras para atender las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje. El resultado demanda una revisión curricular que promueva explícitamente la colaboración docente, el trabajo en equipo y la investigación educativa como competencias fundamentales en la formación de educadores, donde se reconozca que la complejidad de los problemas de aprendizaje requiere un abordaje multidisciplinar, dialógico y cooperativo.

La formación en dislexia muestra que el 79,57 % de los estudiantes ha recibido algún tipo de capacitación, principalmente a través de asignaturas en la carrera (64,52 %) y charlas o conferencias (18,28 %). Este resultado revela un

avance significativo en la preparación académica de los futuros docentes de Educación Inicial, pues indica que la UTC ha integrado temáticas especializadas sobre dificultades de aprendizaje en su malla curricular, al reconocerse la importancia de formar profesionales capaces de identificar y atender necesidades educativas específicas.

Relacionado también con esto, un alto porcentaje (96,77 %) de estudiantes reconoce la importancia de recibir formación sobre dislexia, lo que revela una extraordinaria conciencia profesional y una alta motivación por la especialización. Además, refleja que los futuros docentes de Educación Inicial comprenden la complejidad de los problemas de aprendizaje y reconocen la necesidad de desarrollar competencias especializadas para atender de manera adecuada a estudiantes con dislexia.

En la Tabla 1, también puede apreciarse que el 75,27 % de los estudiantes refirió haber tenido experiencia docente con niños con dislexia en contextos escolares. Este alto porcentaje indica que los alumnos de la UTC no solo reciben formación teórica, sino que también tienen oportunidades reales de contacto y trabajo con niños que presentan dificultades específicas de aprendizaje.

Por último, en cuanto a su autopercepción de capacidad para enseñar a niños con dislexia, la mayoría (43,01 %) se ubica en un nivel intermedio, mientras que un 21,51 % se considera poco preparado. Este hallazgo revela una importante brecha entre la formación recibida y la percepción

de competencia profesional. El bajo porcentaje de estudiantes que se consideran totalmente preparados (8,6 %) evidencia la necesidad de fortalecer los programas de formación, en los que se incorporen más estrategias prácticas, supervisión especializada y espacios de desarrollo de competencias específicas.

El cuestionario aplicado a los estudiantes de Educación Inicial de la UTC también incluyó 36 preguntas diseñadas para diagnosticar

su comprensión sobre dislexia, donde los participantes debían categorizar cada afirmación como verdadera (V), falsa (F) o indicar que no sabían (NS). Los resultados, presentados en la Tabla 2, proporcionan una visión integral del conocimiento conceptual que tienen los futuros docentes sobre este trastorno de aprendizaje. La estructura del instrumento permitió explorar diversos aspectos teóricos y prácticos sobre el mismo.

Tabla 2. Diagnóstico sobre el conocimiento conceptual que tienen los estudiantes de Educación Inicial sobre dislexia.

N°	ÍTEMS	V %	F %	NS %
1	La dislexia es un trastorno de base neurológica.	59,14	19,35	21,51
2	La dislexia es causada por déficits de percepción visual que resultan en la inversión de letras y palabras.	58,06	20,43	21,51
3	Un niño puede ser disléxico y superdotado.	46,23	21,51	32,26
4	La mayoría de los niños con dislexia suelen tener problemas emocionales y / o sociales.	62,37	17,20	20,43
5	El cerebro de las personas con dislexia es diferente al de las personas sin dislexia.	35,48	43,01	21,51
6	La dislexia es hereditaria.	35,48	36,56	27,96
7	La mayoría de los estudios indican que alrededor del 5% de los estudiantes en edad escolar tienen dislexia.	52,69	18,28	29,03
8	La dislexia es más frecuente en hombres que en mujeres.	30,11	36,56	33,33
9	Generalmente, los niños con dislexia tienen problemas con la conciencia fonológica (p. Ej., La capacidad de escuchar y manipular sonidos en el lenguaje).	61,29	15,05	23,66
10	El modelado de la lectura fluida se utiliza a menudo como técnica de enseñanza.	59,14	20,43	20,43
11	Las personas con dislexia tienen una inteligencia por debajo del promedio.	26,88	50,54	22,58
12	Los estudiantes con dislexia a menudo leen con imprecisión y falta de fluidez.	67,74	18,28	13,98
13	La inversión de letras y palabras es la principal característica de la dislexia.	62,37	15,05	22,58
14	La dificultad con el procesamiento fonológico de la información es uno de los principales déficits que se encuentran en la dislexia.	61,29	13,98	24,73

N°	ÍTEMS	V %	F %	NS %
15	Las pruebas de inteligencia son útiles para identificar la dislexia.	44,09	29,03	26,88
16	Todos los lectores deficientes tienen dislexia.	23,66	50,54	25,81
17	Se puede ayudar a los niños con dislexia mediante el uso de lentes de colores / superposiciones de colores.	30,11	33,33	36,56
18	Los médicos pueden recetar medicamentos para ayudar a los estudiantes con dislexia.	24,73	48,39	26,88
19	Se ha demostrado que la instrucción multisensorial es un método de enseñanza ineficaz para tratar la dislexia.	44,09	18,28	37,63
20	Los estudiantes que tienen discapacidades de lectura sin una causa aparente (por ejemplo, discapacidades intelectuales, ausentismo, instrucción inadecuada, ...) se denominan disléxicos.	32,26	34,41	33,33
21	Los niños con dislexia no son estúpidos ni perezosos. Conocer la dislexia puede ayudarlos.	64,52	17,20	18,28
22	Dar a los estudiantes con dislexia adaptaciones, como tiempo adicional para las tareas, listas de ortografía más cortas, asientos especiales cerca del maestro, etc., es injusto para otros estudiantes.	45,16	36,56	18,28
23	Los programas de intervención que enfatizan los aspectos fonológicos del lenguaje con letras como apoyo visual son efectivos para los estudiantes con dislexia.	64,52	12,90	22,58
24	La mayoría de los profesores reciben formación específica para trabajar con niños disléxicos.	38,71	30,11	31,18
25	Creo que la dislexia es un mito, un problema que realmente no existe.	24,73	54,84	20,43
26	Las técnicas que involucran la lectura repetida de material (por ejemplo, palabras, oraciones o textos) ayudan a mejorar la fluidez en la lectura.	64,52	10,75	24,73
27	Los problemas para establecer la lateralidad (esquema corporal) son la causa de la dislexia.	29,03	40,86	30,11
28	Los estudiantes con dislexia necesitan instrucción estructurada, secuencial y directa en habilidades básicas y estrategias de aprendizaje.	59,14	18,28	22,58
29	La dislexia se refiere a una condición relativamente crónica que generalmente no se puede superar por completo.	39,78	36,56	23,66
30	Muchos estudiantes con dislexia continúan teniendo problemas de lectura cuando son adultos.	52,69	17,20	30,11
31	Muchos estudiantes con dislexia tienen baja autoestima.	43,01	26,88	30,11
32	Los niños con dislexia tienen problemas con la decodificación y la ortografía, pero no con la comprensión auditiva.	62,37	7,53	30,11
33	La aplicación de una prueba de lectura individual es esencial para diagnosticar la dislexia.	54,84	17,20	27,96
34	Los niños con dislexia generalmente tienden a hablar mal.	50,54	23,66	25,81
35	La dislexia suele durar mucho tiempo.	33,33	27,96	38,71
36	La dislexia se caracteriza por dificultades para aprender a leer con fluidez.	63,44	10,75	25,81

Los resultados del cuestionario presentados en la Tabla 2, revelan un panorama preocupante respecto al conocimiento sobre la dislexia entre los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UTC. La evaluación muestra una comprensión limitada y fragmentada del trastorno, evidenciada por la alta proporción de respuestas incorrectas o de incertidumbre. Del total de 36 preguntas, en 21 ítems los estudiantes tenían que responder verdadero, pero únicamente el 30,85 % lo hicieron de manera correcta, lo que evidencia un déficit significativo en la comprensión conceptual del trastorno.

Aún más crítico resulta que de las 15 preguntas que demandaban una respuesta falsa, solo el 13,71 % logró identificar la opción correcta. Particularmente alarmante es que el 55,44 % de los estudiantes manifestaron incertidumbre al responder "no sé" o seleccionar opciones incorrectas, lo que refleja una formación fragmentada y superficial sobre la dislexia. Este porcentaje de respuestas imprecisas demanda la necesidad urgente de fortalecer el componente formativo en la malla curricular, donde se implementen estrategias pedagógicas que desarrollen un conocimiento más profundo, científico y aplicado sobre las dificultades específicas de aprendizaje.

Discusión

En el estudio realizado con los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UTC, se

observó una percepción positiva respecto a la identificación de problemas de aprendizaje en niños de preparatoria. Un notable 92,47 % de los encuestados afirmó tener conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje, mientras que el 79,57 % reportó haber identificado estudiantes con problemas en este ámbito. Estos hallazgos son coherentes con lo señalado por Bastidas et al. (2023), quienes destacan el papel crucial que desempeñan los docentes en la detección temprana de problemas de aprendizaje, especialmente la dislexia, al ser los primeros en notar las dificultades que enfrentan los alumnos en el aula. Esta realidad resalta la importancia de que los futuros educadores se capaciten de manera adecuada en el reconocimiento y abordaje de estas dificultades, de modo que se asegure un apoyo efectivo para sus alumnos.

El 72,04 % de los encuestados reconoce el impacto emocional que las dificultades de aprendizaje tienen en la autoestima infantil. Este hallazgo coincide con el estudio de Remache et al. (2024), quienes, a través de una revisión sistemática de la literatura, evidencian que la dislexia tiene un efecto negativo significativo en la autoestima de los estudiantes afectados. Los autores señalan que los niños con dislexia tienden a presentar una baja autoestima, lo que puede influir de forma negativa en su motivación para aprender y en su desarrollo social. Ante esto, es fundamental que los educadores y profesionales estén capacitados para reconocer y mitigar estos

efectos emocionales, mediante la promoción de un ambiente educativo que fomente la confianza y el bienestar emocional de los niños.

En cuanto al protocolo de intervención, el 74,19 % de los estudiantes entrevistados indicó que, al detectar problemas de aprendizaje, reportaría primero al Departamento de Consejería Estudiantil para que el equipo multidisciplinario brinde una atención integral. Este resultado es significativo, pues coincide con las afirmaciones de Rosas et al. (2024), quienes sostienen que el proceso de intervención debe abordar tanto los aspectos pedagógicos como los psicológicos para superar efectivamente las dificultades de aprendizaje. La coordinación entre profesionales de diversas disciplinas es esencial para ofrecer un apoyo completo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Un aspecto preocupante es que solo el 29,03 % de los futuros educadores ha llevado a cabo reuniones con sus colegas para discutir estrategias educativas. Esta práctica debería ser habitual, pues como señalan Castañeda y Borbor (2024), la implementación de modelos de trabajo colaborativo fomenta una cultura de aprendizaje profesional entre los docentes, donde se valora el intercambio de conocimientos y la reflexión sobre las prácticas educativas. Este enfoque enriquece la formación continua de los educadores y contribuye a un mejor entendimiento de la dislexia y a la adopción de prácticas más inclusivas en el aula. La colaboración entre docentes es esencial

para desarrollar estrategias efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que promueve un entorno educativo más equitativo y accesible.

En cuanto a la formación sobre dislexia, el 79,57 % de los estudiantes indicó haber recibido algún tipo de capacitación, donde las asignaturas del currículo fueron las más comunes (64,52 %). Además, un notable 96,77 % considera fundamental recibir formación en este ámbito. Este hallazgo se alinea con la investigación de Guevara et al. (2024), quienes sostienen que los estudiantes deben capacitarse tanto en conocimientos teóricos como en talleres prácticos relacionados con estas problemáticas en contextos educativos. Tal preparación es esencial para que puedan desempeñar sus funciones laborales de manera efectiva y adecuada. La combinación de teoría y práctica permitirá a los futuros educadores abordar la dislexia con mayor confianza y competencia.

Respecto a la autopercepción de la capacidad para enseñar a niños con dislexia, el 43,01 % de los futuros educadores se considera en un nivel intermedio de preparación, mientras que el 21,51 % se siente poco preparado y solo el 8,6 % se considera totalmente capacitado. Estos hallazgos resaltan la necesidad urgente de abordar esta cuestión de manera intencionada en la formación profesional de los futuros docentes. Guerrero y Frastro (2023), enfatizan en la importancia de que los educadores dominen las estrategias

y herramientas necesarias para la adecuada detección e intervención en casos de dislexia. Esto es fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes. La formación específica en este ámbito fortalecerá la confianza de los docentes y les permitirá ofrecer un apoyo más efectivo a aquellos niños que enfrentan este desafío.

En el diagnóstico sobre los conocimientos conceptuales de dislexia entre los futuros educadores que participaron en el estudio, se observó una comprensión limitada. Solo el 30,85 % y el 13,71 % respondieron de forma correcta a las preguntas que requerían respuestas verdaderas y falsas, respectivamente. Además, el 55,44 % mostró inseguridad o proporcionó respuestas incorrectas. Al comparar estos resultados con investigaciones similares realizadas por Pezo et al. (2023), Vega et al. (2023) y Toapanta y Lafebre (2021), se evidencia que, aunque los docentes poseen conocimientos básicos sobre la dislexia, muchos se encuentran en niveles insuficientes para su detección e intervención. Esto puede llevar a que un estudiante con este trastorno pase desapercibido o no reciba la atención necesaria.

En este contexto, es fundamental considerar que, aunque Pérez (2023) reportó resultados algo más alentadores en este aspecto, también constató una escasa familiarización con los protocolos de detección y cribado de la dislexia. Esta situación pone de manifiesto un problema recurrente en la formación pedagógica de los

futuros educadores, lo que resalta la necesidad de implementar programas de capacitación más robustos y específicos que aborden tanto el conocimiento teórico como las prácticas efectivas para la identificación y apoyo a estudiantes con dislexia.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UTC muestran una percepción generalmente positiva sobre la identificación de problemas de aprendizaje, con un 92,47 % que afirmó tener conocimiento sobre estas dificultades. Asimismo, el 79,57 % manifestó haber recibido algún tipo de formación sobre dislexia, principalmente a través de asignaturas en su carrera, y un 96,77 % considera importante recibir capacitación en este tema. Sin embargo, la autopercepción de capacidad para enseñar a niños con dislexia es predominantemente intermedia (43,01 %) o baja (21,51 %), lo que evidencia una falta de confianza en sus habilidades.

Además, los resultados del diagnóstico sobre los conocimientos conceptuales sobre dislexia reflejan una brecha significativa. Solo el 30,85 % respondió correctamente a las preguntas que requerían respuestas verdaderas y un 13,71 % acertó en las preguntas falsas. Asimismo, el 55,44 % mostró inseguridad o proporcionó respuestas incorrectas. Estos hallazgos resaltan la necesidad urgente de reforzar los conocimientos teóricos

y las habilidades prácticas relacionadas con la dislexia en la formación docente, para garantizar una preparación adecuada que permita atender las necesidades específicas de los estudiantes con este trastorno.

Ante los resultados obtenidos se recomienda realizar estudios adicionales que profundicen en las estrategias efectivas para la capacitación docente en dislexia y otros problemas de aprendizaje. Asimismo, es fundamental explorar cómo estas formaciones pueden implementarse en el currículo académico para garantizar que los futuros educadores estén mejor preparados para enfrentar estos desafíos en sus prácticas profesionales.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico

REFERENCIAS

- Álvarez, L. V. y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: Una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Bastidas, K. A., Jumbo, F. V., Mazón, V. S. y Bastidas, L. D. (2023). La dislexia: Rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9191-9208. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112
- Castañeda, K. J. y Borbor, H. L. (2024). La psicopedagogía en la educación: Claves para el aprendizaje de los estudiantes con dislexia. *Conocimiento global*, 9(S1), 25-41. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9iS1.495>
- García, P. y Rute, S. (2024). Detección Temprana de la Dislexia en la Etapa de Educación Infantil. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 1, e5. <https://doi.org/10.5093/apea2024a5>
- Gómez, F. R., Ruiz, V. D., Gallardo, G. B. y Martínez, A. (2023). Conocimientos y Falsas Creencias sobre la Dislexia entre Profesionales de la Educación. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 23(3), 17-34. <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/139/370>
- Guerrero, A. M. y Frastro, M. (2023). Nuevos caminos para la comprensión e intervención docente de la dislexia en niños de ciclo uno. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 7(1), 140-154. [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N1\(2023\)11](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N1(2023)11)
- Guevara, G., Guevara, C., Hernández, P. y Álvarez, M. (2024). Prácticas pre-profesionales: Diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021-2022. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 7(2), 33-54. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v7n2.a4180>
- Huacache, J. (2024). Conocimiento docente sobre los trastornos específicos del aprendizaje en docentes de educación básica de Lima. *Cátedra Villarreal*, 12(1), 38-47. <https://doi.org/10.24039/rcv20241211720>
- Paiva, M. N. (2024). Identificación de las dificultades de aprendizaje del lenguaje en estudiantes de primaria. *Warisata - Revista de Educación*, 6(16), 37-52. <https://doi.org/10.61287/warisata.v6i16.13>
- Pérez, M. (2023). Conocimientos sobre dificultades específicas de aprendizaje en lectura y la dislexia en docentes de educación infantil y primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 171-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9165136>
- Pezo, J. I., Leiton, D. R., Sánchez, J. G. y Alejandro, M. A. (2023). Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10689-10705. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6157

- Remache, M. G., Moreira, J. M., Samaniego, K. A. y Tello, E. S. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>
- Rosas, D., Solovieva, Y., Bautista, P. L. I. y Castrejón, M. (2024). Aportaciones de la evaluación e intervención de la dislexia desde el enfoque histórico-cultural en estudiantes con amplio rezago en el aprendizaje escolar: Evaluación e intervención de la dislexia. *Neuropsicología Latinoamericana*, 16(3), 70-80. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/876
- Santos, M. C. dos y Macedo, N. N. (2024). Formação continuada de professores sobre dislexia: Um relato de experiência. *Caderno Pedagógico*, 21(10), e9623. <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n10-291>
- Toapanta, K. A. y Lafebre, M. D. (2021). Nivel de conocimiento de los docentes acerca de los signos de riesgo de dislexia en niños/as de educación inicial ii y preparatoria. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 137-149. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.103>
- Vega, R. A., Mendoza, A. N. y Morocho, J. N. (2023). Conocimiento de los docentes sobre la dislexia para mejorar el aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Revista Social Fronteriza*, 3(6), 47-69. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(6\)47-69](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(6)47-69)

ACERCA DE LOS AUTORES

Norma Beatriz Chusin Chusin. Bachiller en Ciencias en la Unidad Educativa "Guayaquil" de Ambato, Ecuador.

Sandra Maribel Gallardo Calvopiña. Bachiller en Ciencias en la Unidad Educativa "Primero de Abril" de Latacunga, Ecuador.

Yolanda Paola Defaz Gallardo. Docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador.