



## Estudio descriptivo sobre la dislexia en los niños de 5 a 8 años


Descriptive study on dyslexia in children from 5 to 8 years old

*Estudo descritivo sobre dislexia em crianças de 5 a 8 anos*

### ARTÍCULO ORIGINAL



 **Josselyn Lizbeth Aimacaña Girón**  
josselyn.aimacana5781@utc.edu.ec

 **Verónica Cristina Camacho Betancourt**  
veronica.camacho8534@utc.edu.ec

 **Yolanda Paola Defaz Gallardo**  
nathaly.guaman9242@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi. Pujilí, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.166>

Recibido 19 de noviembre 2024 / Aceptado 30 de diciembre 2024 / Publicado 29 de enero 2025

### RESUMEN

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y pronunciar palabras. El objetivo del estudio fue analizar artículos científicos que aplicaron la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO) para detectar la dislexia en niños. Se adoptó un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, basado en una revisión bibliográfica. La técnica aplicada fue la revisión de literatura y el instrumento utilizado una matriz analítica. Los principales resultados del análisis muestran que las intervenciones a tiempo y personalizadas fomentan la conciencia fonológica en los niños. Las conclusiones señalan que la PECFO se establece como un método clave en la detección y manejo de la dislexia en niños de 5 a 8 años, resaltando un enfoque colaborativo entre educadores, especialistas y familias para fomentar un desarrollo de habilidades lingüísticas y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

**Palabras clave:** Aprendizaje; Dislexia; Educación; Lectura; Trastorno; Niños

### ABSTRACT

Dyslexia is a learning disruption that affects the ability to read, write and pronounce words. The objective of the study was to analyze scientific articles that applied the Phonological Conscience Evaluation Test (PECFO) to detect dyslexia in children. A qualitative, descriptive approach was adopted, based on a bibliographic review. The applied technique was the literature review and the instrument used an analytical matrix. The main results of the analysis show that timely and personalized interventions promote phonological awareness in children. The conclusions indicate that PECFO is established as a key method for detecting and managing dyslexia in children aged 5 to 8, highlighting a collaborative approach between educators, specialists and families to promote the development of language skills and ensure that all children have the opportunity to reach their maximum academic potential.

**Key words:** Learning; Dyslexia; Education; Reading; Upset; Children

### RESUMO

A dislexia é um trauma de aprendizagem que afeta a capacidade de ler, escrever e pronunciar palavras. O objetivo do estudo foi analisar artigos científicos que aplicam a Prueba de Avaliação da Consciência Fonológica (PECFO) para detectar a dislexia em crianças. Foi adotada uma abordagem qualitativa, do tipo descritiva, baseada em uma revisão bibliográfica. A técnica aplicada foi a revisão da literatura e o instrumento utilizado uma matriz analítica. Os principais resultados da análise mostram que as intervenções temporais e personalizadas fomentam a consciência fonológica nas crianças. As conclusões sinalizam que o PECFO se estabelece como um método chave na detecção e manejo da dislexia em crianças de 5 a 8 anos, realçando uma abordagem colaborativa entre educadores, especialistas e famílias para fomentar um desenvolvimento de habilidades linguísticas e garantir que todas as crianças tenham a oportunidade de alcançar seu máximo potencial acadêmico.

**Palabras clave:** Aprendizagem; Dislexia; Educação; Palestra; Trastorno; Crianças

## INTRODUCCIÓN

La dislexia en niños de 5 a 8 años representa un desafío significativo en los ámbitos educativo y de salud pediátrica. La detección temprana es fundamental para mitigar consecuencias académicas y psicosociales. Lyon et al. (2020) señalan que el retraso en el diagnóstico incrementa el riesgo de comorbilidades psiquiátricas como ansiedad y depresión, además de limitar la efectividad de las intervenciones durante periodos clave de plasticidad cerebral. En cuanto a las manifestaciones clínicas, los síntomas en este grupo etario incluyen dificultades para asociar grafemas con fonemas, ortografía inconsistente y lentitud en la lectura oral.

En el comienzo de su estudio en cuanto a la historia de la dislexia, la primera fase se extiende hasta finales del siglo XIX, se centra en un enfoque médico inicial, vinculado a la identificación de adultos con problemas de lenguaje y lectura, especialmente aquellos con afasia adquirida; en la segunda etapa, que abarca hasta los años cincuenta, se comienzan a explorar las posibles causas y características del trastorno; la tercera fase, hasta los años setenta, marca una expansión en el estudio de la dislexia, incorporando a profesionales de la medicina, psicología y educación para clarificar aspectos como la naturaleza del trastorno, su diagnóstico y métodos de intervención (Díaz, 2006). Finalmente, desde entonces hasta el siglo XXI, las teorías contemporáneas como la psicología

cognitiva y las neurociencias han enriquecido el entendimiento de la dislexia, esta evolución demuestra no solo un avance en el conocimiento científico, sino también un enfoque cada vez más integral y multidisciplinario para abordar esta dificultad de aprendizaje.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997- CDI 10), como se citó en (Pernet y et, al., 2011), la dislexia es un trastorno específico de la lectura cuyo rasgo principal es una dificultad específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para leer que no puede explicarse específicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada, la capacidad para la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras escritas, la lectura oral y la realización de tareas escrita, están afectadas; las dificultades en el deletreo a menudo se mantienen en la adolescencia incluso después de que se haya realizado algún progreso en la lectura y frecuentemente se relacionan con trastornos específicos de la lectura, comúnmente, los trastornos del desarrollo específicos de la lectura van acompañados de una historia previa de alteraciones en el desarrollo del habla y del lenguaje siendo frecuentes la asociación de problemas emocionales y de la conducta durante el periodo escolar.

Así mismo, según Castillo (2024) entidades internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) mencionan que el 10% de la población del planeta padece dislexia, lo que equivale a

aproximadamente 700 millones de individuos, sin embargo, es difícil calcular con exactitud cuántos disléxicos hay en el planeta, pues se trata de un padecimiento subdiagnosticado cuyas causas aún no se tienen claras.

Por otra parte, según un repositorio digital de la Universidad de las Américas, plantea que la dislexia en el país sigue siendo un tema poco conocido a pesar de que ya existe manuales para la adaptación curricular para estudiantes que lo padecen, este es encasillado como un trastorno de aprendizaje, debido a que la persona será disléxica para toda la vida, en el Ecuador el sistema educativo, no es de los más adecuados debido a que según psicólogos de instituciones educativas, de cada diez niños cuatro son disléxicos y solo uno sabe que lo padece, el problema se presenta debido a la disparidad económica que existe en el país, las personas de bajos recursos no conocen de su situación, y esto sumado a que dentro de las aulas existe una población estudiantil de alrededor de cuarenta alumnos por curso, en su mayoría de colegios fiscales, por lo que la atención y preocupación del alumno es casi nulo (Cantos, 2020).

En relación con criterios recientes de la Asociación Británica de Dislexia citado de (Camargo, 2010), los signos más frecuentes que pueden tener los niños con dislexia son:

- Trastornos del pensamiento y de la estructuración espacial
  - Nociones temporales confusas
  - Predominio cerebral inadecuado o mixto que denota una lateralidad deficiente
  - Defectos del habla o del lenguaje y / o vocabulario deficiente
  - Trastornos de la motricidad, torpeza motora
  - Trastornos discriminativos perceptuales
  - Confusión figura – fondo
  - Trastornos del ritmo y secuencias
  - Trastornos en el conocimiento del esquema corporal
- Además, los trastornos de la atención y de la memoria en niños de edad preescolar, se pueden identificar con las siguientes características:
- Historia familiar con problemas disléxicos
  - Retraso en aprender a hablar con claridad
  - Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejen por su fonética
  - Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas
  - Dificultades viso-espaciales.
  - Alternancia de días "buenos" y "malos" en el trabajo escolar, sin razón aparente
  - Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar, palabras rimadas y secuencias

También es importante mencionar algunas particularidades en niños entre los 6 y 9 años como:

- Dificultad para aprender a leer y escribir
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo u orientación inadecuada
- Dificultad para distinguir izquierda y derecha
- Dificultad en aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano o los meses del año
- Falta de atención y concentración
- Frustración, posible inicio de alteraciones en la conducta

Los tipos de dislexia Según (Rello y Pavón, 2020) se clasifican en tres categorías principales: según su causa, según la ruta léxica afectada y según su grado, la clasificación según la causa incluye la dislexia evolutiva y la dislexia adquirida, cada una influenciada por factores genéticos, neurobiológicos y ambientales, por otro lado, la dislexia según la ruta léxica afectada distingue entre la dislexia fonológica, que afecta la conciencia fonológica y la decodificación, y la dislexia superficial o visual, que impacta en el reconocimiento visual de palabras; por último, la clasificación según el grado considera la severidad de las dificultades de lectura y comprensión asociadas con la dislexia.

Estas categorías proporcionan un marco para comprender las diferentes manifestaciones y características de esta condición de aprendizaje.

En primer lugar, según su causa, se distingue entre la dislexia evolutiva o del desarrollo, que es el tipo de dislexia más conocido. Se trata de un trastorno de origen neurológico que aparece durante el desarrollo infantil. Y la dislexia adquirida, por el contrario, se produce tras un trastorno, o lesión cerebral concreta que daña las áreas del cerebro encargadas de procesar la lectoescritura (más conocido como alexia).

Por otro lado, según la ruta léxica afectada, encontramos la dislexia fonológica, corresponde con el mal funcionamiento de la ruta fonológica, indirecta o auditiva, la cual se encarga de la conversión grafema-fonema para acceder al léxico, cuando existe un déficit en la ruta fonológica, será difícil decodificar palabras desconocidas para la persona, aparecerán dificultades en la lectura de palabras largas y poco frecuentes, así como las pseudopalabras, donde cometen errores visuales que provocan lexicalizaciones, es decir, leen “luta” cuando pone “lupa”. También presentarán errores morfológicos en los que conservan la raíz de las palabras, pero cometen fallos en la derivación de los morfemas, así como un mayor número de errores en la lectura de las palabras función que en aquellas que expresan contenido.

Asimismo, la dislexia superficial, se encuentra en el funcionamiento visual, leen utilizando la ruta

onológica, los niños que la padecen no tendrán problemas a la hora de leer palabras regulares, pero sí a la hora de leer palabras irregulares, por ejemplo, del inglés. Asimismo, la velocidad lectora de estos niños disminuye cuando aumenta la longitud de las palabras, cometen errores de omisión, adición o sustitución de letras y suelen confundir palabras homófonas (un ejemplo sería *abría* o *habría*). Y finalmente, la dislexia mixta o profunda. en este caso, el déficit se produce en ambas rutas, tanto la fonológica como la visual. Una manifestación característica de este tipo de dislexia, aparte de los errores que se cometen en los otros dos tipos de dislexia, son los errores semánticos. Esto ocurre cuando al leer se sustituye una palabra por otra que no tiene ningún parecido visual pero sí semántico (de significado).

Finalmente, según su grado, la dislexia se puede clasificar como leve, presenta algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones adecuadas en el ámbito escolar. Moderada, presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar.; y grave, cuando afecta múltiples áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de

desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar. Además, necesitará adaptaciones curriculares y servicios de apoyo en casa, en la escuela y en el trabajo, porque el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia algunas actividades.

Se debe mencionar que, los problemas de aprendizaje representan uno de los principales retos para los docentes, las familias y los propios estudiantes, especialmente en las primeras etapas de la educación, estas dificultades pueden manifestarse de diversas formas, limitando el desarrollo académico, social y emocional del niño impactando directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto (Peñaloza, 2020) expresa que la dificultad de aprendizaje (DA) es un término que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas, estas variaciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Además, los problemas de aprendizaje, como la dislexia, son trastornos neurobiológicos caracterizados por dificultades en el procesamiento fonológico que afectan las habilidades fundamentales como la lectura, la escritura, la comprensión de textos y la decodificación de palabras, subrayando la

importancia de su identificación temprana e intervenciones pedagógicas adecuadas.

La evaluación de la dislexia según (Silva, 2025) tiene como finalidad identificar las dificultades concretas de un sujeto para crear su perfil de rendimiento y poder establecer un programa de intervención adecuado, por tanto, en contra de numerosas opiniones, el principal objetivo no es descartar o no el diagnóstico de dislexia, sino encontrar las vías para poder establecer un tratamiento efectivo.

Inicialmente, ante la sospecha de dislexia en un niño, se realiza una entrevista personal con la familia para recoger una anamnesis detallada, cuyos puntos fundamentales son los principales hitos del desarrollo, antecedentes genéticos, historial escolar y las razones que le han llevado a pensar que puede existir dislexia. Después de esta primera entrevista se debe descartar cualquier deficiencia sensorial o cognitiva, por lo que se le pedirá un examen visual y otro auditivo, (en caso de que no se haya realizado ninguno en los últimos años), y se le pasarán las pruebas oportunas para obtener su CI global, así como la baremación en procesos como la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento, el razonamiento perceptivo o la comprensión oral.

Además, se pueden incluir evaluaciones de las capacidades psicomotrices si se observan circunstancias específicas que lo requieran. Estas evaluaciones pueden incluir:

- Reconocimiento del esquema corporal con las pruebas de Piaget y Heat.
- Evaluación de la lateralidad con la prueba de dominancia lateral del Test de Harri.
- Valoración de la percepción espacio-temporal y del funcionamiento perceptivo con el Test Gestáltico Viso-Motor de Laureta Bender

Por otro lado, después de las evaluaciones psicomotrices se debe realizar la evaluación de las capacidades intelectuales se pasa al análisis específico de la lectoescritura, para el cual existen numerosos test estandarizados:

- EDIL: Prueba de lectura donde se evalúa la exactitud, la comprensión y la velocidad.
- El TALE: Constituido por varias pruebas de lectura y escritura que permiten valorar rápidamente el nivel general del sujeto en estas tareas.
- DST-J: Test para la detección de la dislexia: Es una batería breve de screening o detección rápida de la dislexia que se aplica desde los 6'5 a los 11 años.
- PROLEC-R: Test utilizado de 1º a 6º de primaria para evaluar los procesos lectores, es decir, la capacidad lectora y las estrategias que sigue el sujeto para leer, por lo que también se pueden observar que mecanismos están alterados.

- PROLEC-SE: Test de lectura que evalúa los procesos léxicos, sintácticos y semánticos implicados en alumnos de 1º a 4º.

Para este caso se utilizó la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO) es un instrumento que tiene como objetivo evaluar la habilidad metafonológica relacionada con la sílaba y el fonema en niños entre 4 y 8 años, a través de los resultados se pretende conocer la etapa de desarrollo de la conciencia fonológica en la que se encuentra un niño y poder intervenir de manera oportuna si presenta un desempeño no esperado, considerando su edad cronológica y el inicio de su aprendizaje lector. Esta evaluación permite determinar el nivel de conocimiento fonológico de un niño, al establecer la forma en que éste es capaz de organizar los fonemas y sílabas durante el procesamiento fonológico de una palabra.

Es importante destacar que, la PECFO es de fácil aplicación y no requiere de la verbalización por parte del niño o niña, lo que puede constituir una ventaja en la evaluación de niños con alteraciones del lenguaje. (Varela y Barbieri, 2015). Es esencial para evaluar y desarrollar habilidades clave en la lectura y escritura, ya que permite identificar la capacidad del niño para reconocer, segmentar y manipular los sonidos del habla (fonemas, sílabas y rimas), estas pruebas no solo ayudan a detectar tempranamente dificultades como la dislexia u otros trastornos del aprendizaje, sino que también

fortalecen la relación entre los sonidos y las letras, facilitando la decodificación y la escritura fonéticamente correcta. Además, contribuye al desarrollo de la comprensión lectora al reducir el esfuerzo cognitivo necesario para leer palabras, permitiendo al niño concentrarse más en el significado del texto.

De igual manera, la prueba de evaluación se desarrolló en dos fases. La primera se centró en la conciencia silábica, abarcando aspectos fundamentales como la segmentación silábica, identificación de sílaba, identificación de sílaba final, omisión de sílaba inicial, omisión de sílaba final y la inversión silábica. Estas actividades permitieron medir la habilidad de los niños para percibir, manipular y trabajar con las unidades silábicas de las palabras, habilidades clave en el proceso de adquisición de la lectura y escritura. Además, esta fase proporcionó información detallada sobre el nivel de desarrollo fonológico de los niños, identificando posibles dificultades en el reconocimiento y manejo de las sílabas. Esto permitió establecer una línea base para detectar posibles trastornos como la dislexia.

La segunda fase se dirigió hacia el desarrollo de la conciencia fonémica, una habilidad crucial en la prevención y tratamiento de la dislexia en niños, ya que las dificultades para identificar, segmentar y manipular los sonidos del lenguaje son características comunes en este trastorno. En esta etapa, se trabajaron aspectos como la

identificación del fonema inicial y final de palabras, lo que ayuda a los niños a relacionar los sonidos con las letras; la omisión del fonema inicial, que favorece la comprensión de la estructura fonológica de las palabras; y la síntesis fonémica, que consiste en unir sonidos aislados para formar palabras completas. Estas actividades, aplicadas de manera sistemática y adaptada a las necesidades de los niños con dislexia, buscan fortalecer sus habilidades de procesamiento fonológico, facilitando así la adquisición de la lectoescritura y disminuyendo las dificultades que enfrentan en el aprendizaje.

La relevancia de este estudio sobre la dislexia en niños de 5 a 8 años radica en su alta prevalencia y el impacto que tiene en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Además, la información acerca de la posibilidad de detectar tempranamente la dislexia es crucial para que los docentes puedan brindar apoyo oportuno y actividades didácticas adaptadas a las necesidades de cada niño. La detección temprana permite minimizar las dificultades en el aprendizaje y potenciar las habilidades de los niños.

Finalmente, el presente estudio tiene como objetivo analizar artículos científicos que hayan aplicado la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO) para detectar la dislexia en niños de 5 a 8 años, a través de este análisis, se busca identificar las principales características y los resultados obtenidos de la prueba en contextos educativos. Del mismo modo, se

pretende evaluar la eficacia de la PECFO como herramienta diagnóstica y su contribución al diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades fonológicas en niños con riesgo de dislexia.

## MÉTODO

La metodología para el estudio es de enfoque cualitativo, orientado a la caracterización detallada de las manifestaciones e impactos de la dislexia en niños. El tipo de estudio fue descriptivo basado en una revisión bibliográfica, con la finalidad de analizar prácticas educativas, entornos familiares y dificultades específicas asociadas al trastorno.

La búsqueda de información para esta revisión se realizó en distintas bases de datos especializadas en educación y psicología, tales como ERIC, Redalyc, y Google Scholar. Para esto, se utilizaron términos clave relacionados con la conciencia fonológica, dislexia, lectura, y desarrollo infantil. También, se aplicaron criterios de inclusión, los que se centraron en estudios empíricos y revisiones sistemáticas publicadas en español e inglés entre 2020 y 2024, que abordaran la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 a 8 años. De esta manera, se priorizaron tres artículos que utilizaron la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO) u otras medidas estandarizadas para evaluar las habilidades fonológicas.



La población de referencia correspondió a niños con dislexia, mientras que la muestra para este estudio se conformó por tres estudios científicos seleccionados mediante criterios de relevancia temática y rigor metodológico. En cuanto a la recolección de datos el estudio utilizó como técnica la revisión de literatura, enfocada en recopilar, evaluar y sintetizar todas las investigaciones disponibles y relevantes sobre un tema específico. Como instrumento para esta investigación, se empleó una matriz analítica diseñada para comparar autores, títulos, metodologías, objetivos, instrumentos, poblaciones, estudiadas y principales hallazgos de cada investigación. Adicionalmente, se analizó la aplicación y los resultados de la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (o su equivalente) utilizada en los estudios revisados, con el fin de obtener datos estructurados y comparables sobre las habilidades lingüísticas y las dificultades específicas de los participantes.

Para el procesamiento de información se combinó análisis temático y comparativo, para identificar patrones, conceptos clave y conexión entre los estudios seleccionados. Este proceso permitió detectar tendencias en estrategias y prácticas familiares en la infancia sobre la dislexia en los niños de 5 a 8 años.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados del estudio cuyo objetivo estuvo centrado en analizar artículos científicos que aplicaron la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO) para detectar la dislexia en niños de entre 5 a 8 años. A continuación, se presenta la matriz de análisis de resultados, como herramienta clave para la interpretación y comprensión profunda de los hallazgos de esta investigación.

**Tabla 1.** Matriz de análisis de resultados.

Título	Autor(es)	Año	Objetivo	Metodología	Participantes	Principales hallazgos	Conclusiones
<b>Nivel de Conciencia Fonológica en Estudiantes con Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)</b>	Muñoz, et al.	2020	Caracterizar el nivel de habilidades de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual límite atendidos en Programas de Integración Escolar, a través de la aplicación de la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica	No experimental, transeccional descriptivo exploratorio. Se aplicó una Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica (PECFO)	37 estudiantes con diagnóstico de función intelectual límite que cursaban entre primer y tercer año de educación primaria	Los resultados muestran un descenso heterogéneo importante en el desarrollo de las habilidades fonológicas evaluadas, lo que preliminarmente indicaría un alto grado de riesgo en la adquisición de nuevos aprendizajes.	Desarrollar habilidades de conciencia fonológica en infantes con FIL podría ser una herramienta crítica en el desarrollo de su etapa estudiantil y en su contexto social.
<b>La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno Específico de Lenguaje (TEL)</b>	Granada, et, al.	2020		Cuantitativo, no experimental, inferencial, transaccional y correlacional comparativo. Se aplicó 1. Test de Vocabulario en Imágenes, TEVI-R: Evalúa el nivel de vocabulario pasivo desde 2 años y 6 meses a 17 años. 2. Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica, PECFO: Evalúa la habilidad metafonológica en niños entre 4 años y 7 años y 11 meses. Prueba para la Evaluación de Conocimiento Fonológico (PECO)	94 estudiantes de 5 años a 5 años y 11 meses, de kínder, que presentan un diagnóstico de TEL y que asisten a escuelas especiales de lenguaje de la ciudad de Talca, Chile.	Los puntajes promedio son mayores para aquellos niños y niñas que han sido expuestos a la lectura de cuentos en el contexto familiar (vocabulario + lectura = 39.31/ vocabulario – lectura = 34.54; conciencia silábica + lectura = 15.40/ conciencia silábica – lectura = 14.64).	La lectura de cuentos en el contexto familiar aparece como un aspecto central vinculado a las habilidades lingüísticas esenciales como el desarrollo de vocabulario y conciencia silábica.

Título	Autor(es)	Año	Objetivo	Metodología	Participantes	Principales hallazgos	Conclusiones
<b>Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú</b>	Piñas et al.	2020	Describir el nivel de conciencia fonológica predominante en los niños de cinco años del nivel inicial en el cercado del distrito de Huancavelica.	Básica, nivel descriptivo, de diseño muestra observación (M-O). Se aplicó Prueba para la Evaluación de Conocimiento Fonológico (PECO)	271 niños de cinco años del nivel inicial en el cercado del distrito de Huancavelica	El nivel de conocimiento silábico es medio (38,75%) y en el conocimiento fonémico el predominante es el nivel bajo (39,11%).	El nivel de conciencia fonológica predominante es el nivel medio (39,85%).

Los resultados del análisis realizado en la Tabla 1, confluye en la importancia de la conciencia fonológica (CF) como predictor del éxito a la hora de adquirir la lectoescritura. Asimismo, la capacidad de manipular los sonidos del lenguaje, iniciando de las sílabas hasta los fonemas individuales, facilita la comprensión de la relación entre las letras y los sonidos, lo que es un proceso fundamental para la decodificación y reconocimiento de las palabras. De igual forma, se resaltan los hallazgos en estudiantes con Funcionamiento Intelectual Límite (FIL), muestran un desarrollo heterogéneo en las habilidades fonológicas, lo que resalta la necesidad de evaluar de manera temprana y precisa. En este contexto, la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO), emerge como una valiosa herramienta para identificar estas dificultades a tiempo y prevenir que aparezcan posibles retrasos en la lectura.

Por otro lado, se identificaron diferentes niveles de conciencia silábica y fonémica en niños de 5 años, lo que sugiere la necesidad de realizar adaptaciones especiales en las instrucciones a las necesidades individuales, utilizando la PECFO como herramienta de diagnóstico, la cual puede determinar el nivel de desarrollo fonológico y diseñar las intervenciones concretas.

De esta manera, la PECFO en niños de 5 a 8 años se presenta como una estrategia fundamental para la detección temprana de dificultades en el desarrollo fonológico y la prevención de la dislexia.

## Discusión

Los hallazgos del estudio muestran que el Funcionamiento Intelectual Límite (FIL) afecta de manera significativa a la población infantil, y se manifiesta en dificultades cognitivas y de adaptación que se hacen evidentes en el entorno educativo. En este sentido, se hace imperativo la identificación temprana de estas dificultades para poder implementar las estrategias de apoyo efectivas en cada caso particular. Los hallazgos también indican que una de las estrategias de que ha resultado es la lectura de cuentos en el hogar, lo cual se relaciona de manera positiva con mejores puntajes en vocabulario y conciencia silábica, lo cual se alinea con los resultados de Muñoz, et al., (2020) quienes afirman que la lectura de cuentos en el entorno familiar surge como un aspecto relevante que se vincula con el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, tales como el vocabulario y la conciencia silábica.

Además, se evidencian importantes diferencias entre el conocimiento silábico y fonémico, siendo este último esencial para el aprendizaje de la lectura. Estos hallazgos se comparan con los resultados de Granada et al., (2022) quienes señalan la importancia que tiene el nivel de conciencia fonológica para el desarrollo de habilidades para la lectura.

En definitiva, los resultados alcanzados del análisis de los estudios seleccionados, resaltan en la importancia de las intervenciones a tiempo

y de manera personalizadas, que fomenten el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños, en especial aquellos con FIL o en riesgo de presentar dificultades en la lectura. La aplicación de estrategias novedosas pedagógicas específicas e individualizadas, así como la lectura de cuentos en el hogar, influyen en el desarrollo del conocimiento fonémico, y son fundamentales para desarrollar adecuadamente las habilidades necesarias en la lectoescritura en la población infantil.

## CONCLUSIÓN

El análisis de los artículos científicos que aplicaron la Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO) en la detección de dislexia en niños de 5 a 8 años revela patrones significativos en el desarrollo de habilidades fonológicas. Los resultados indican que los niños con dislexia frecuentemente presentan un nivel inferior de conciencia fonológica en comparación con sus pares sin dificultades, lo que se traduce en desafíos en la adquisición de la lectura y el desarrollo del lenguaje.

Es notable que, en contextos educativos, la sensibilización sobre la dislexia y la aplicación de evaluaciones como la PECFO no solo benefician la detección temprana de dificultades, sino que también promueven un enfoque más inclusivo en

el aula. Las estrategias de intervención basadas en los resultados de la PECFO pueden facilitar un entorno de aprendizaje más accesible, ayudando a los niños a fortalecer sus habilidades lingüísticas y a mejorar su rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que la conciencia fonológica, tanto silábica como fonémica, es crucial para el éxito en la lectura, destacando la importancia de un diagnóstico temprano.

Sin embargo, es fundamental que los estudios futuros continúen explorando la relación entre la conciencia fonológica y otros factores que pueden influir en el aprendizaje de la lectura, como el contexto familiar y las características socioemocionales de los niños. Esto permitirá una comprensión más holística de la dislexia y el desarrollo de políticas educativas que apoyen a los estudiantes en riesgo.

En conclusión, la PECFO se establece como un método clave en la detección y manejo de la dislexia en niños de 5 a 8 años, resaltando la necesidad de un enfoque colaborativo entre educadores, especialistas y familias para fomentar un desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Camargo, G. S. (29 de Junio de 2010). Dialnet. Estudio descriptivo de una Familia Disléxica y la Herencia como Factor: <file:///C:/Users/Vero/Downloads/Dialnet-EstudioDescriptivoDeUnaFamiliaDislexicaYLaHerencia-4004939.pdf>
- Cantos, E. (2020). Universidad de las Américas. Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/12455>
- Castillo, R. (2024) Mundo Oriental ( 8 de octubre, 2024) OMS estima que el 10% de la población mundial sufre de dislexia, ¿cómo reconocer las señales? <https://mundo-oriental.com/oms-estima-que-el-10-de-la-poblacion-mundial-sufre-de-dislexia-como-reconocer-las-señales-id8243/>
- Díaz, B. (2006). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>
- Granada, M., Pomés, M. y Cáceres, F. (20 de Septiembre de 2022). Redalyc. La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje: <https://www.redalyc.org/journal/298/29870349033/html/>
- Lyon, G. R. et al. (2020). Reintroducing Dyslexia: Early Identification and Implications for Pediatric Practice. *Pediatrics*, 146(1). <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3046>
- Piñas, M., Mendivel R. y Pérez, L. (2020). Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 12 de marzo de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500027&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500027&lng=es&tlng=es).
- Muñoz-Oyarce, M. Monsalve-Macaya, M., Almonacid-Fierro, A. y Merellano-Navarro, E. (21 de Julio de 2020). Redalyc. Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual límite : <https://www.redalyc.org/journal/799/79963994008/html/>
- Organización Mundial de la Salud.
- Peñalosa, J. (11 de Noviembre de 2020). Universidad de Pamplona. Dificultades de Aprendizaje: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2013/02/dificultades-aprendizaje.pdf>
- Pernet, C., Dufor, Olivier; Démonet, Jean-Francois. (31 de Agosto de 2011). Redalyc. Redefiniendo la dislexia: explicando la variabilidad: <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271022095003.pdf>
- Rello, L., y Pavón, C. (6 de Octubre de 2020). CHANGE DYSLEXIA. Tipos de Dislexia: <https://blog.changedyslexia.org/dyctective-luz-relo-tipos-dedislexia/>
- Silva , C. (2025). Evaluación de la dislexia: <https://ladislexia.net/evaluacion/>
- Varela, V. y Barbieri , Z. (2015). Universidad de Chile. PECFO. Prueba de evaluación de conciencia fonológica: manual anual y set de láminas.: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/187673>

### ACERCA DE LOS AUTORES

**Josselyn Lizbeth Aimacaña Girón.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador.

**Verónica Cristina Camacho Betancourt.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador

**Yolanda Paola Defaz Gallardo.** Docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador.