

Desafíos en la implementación de políticas educativas en la formación infantil: una revisión sistemática

Challenges in implementing educational policies in early childhood education: a systematic review

Desafios na implementação de políticas educacionais na educação infantil: uma revisão sistemática

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i21.172>

 **Angélica Lucia Ruiz Piza**
angela.lucyly@gmail.com

 **Madison Andrea Salguero Ruiz**
madruiwand1929@gmail.com

 **Ercilia Viviana Duarte Tutiven**
erciliaduartetutiven2017@gmail.com

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador

Recibido 10 de marzo 2025 / Aceptado 28 de abril 2025 / Publicado 22 de mayo 2025

RESUMEN

La educación inicial fomenta el desarrollo integral de los niños, preparando bases sólidas para su aprendizaje y crecimiento futuro. El objetivo del estudio fue describir el estado de las investigaciones relacionadas con la implementación de políticas educativas en la educación infantil, sus principales obstáculos y desafíos. La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa, se seleccionaron 17 artículos comprendidos entre 2019 y 2024, usando el método PRISMA. Los resultados evidenciaron que, pese a las políticas educativas orientadas a inclusión y equidad, persisten desafíos significativos como la falta de recursos, apoyo institucional y reconocimiento profesional. Los educadores enfrentan dificultades para acceder a formación especializada y dominar enfoques complejos como ética del cuidado, igualdad de género e interculturalidad. Es crucial fortalecer la capacitación continua, integrar saberes diversos y promover coordinación intersectorial y participación comunitaria para superar desigualdades y garantizar calidad educativa.

Palabras clave: Capacitación; Desafíos; Educación infantil; Políticas educativas; Equidad

ABSTRACT

Early childhood education fosters children's holistic development, laying a solid foundation for their future learning and growth. The objective of this study was to describe the state of research related to the implementation of educational policies in early childhood education, including its main obstacles and challenges. A qualitative systematic review was used to select 17 articles from 2019 to 2024, using the PRISMA method. The results showed that, despite educational policies aimed at inclusion and equity, significant challenges persist, such as a lack of resources, institutional support, and professional recognition. Educators face difficulties accessing specialized training and mastering complex approaches such as the ethics of care, gender equality, and interculturality. It is crucial to strengthen ongoing training, integrate diverse knowledge, and promote intersectoral coordination and community participation to overcome inequalities and ensure educational quality.

Key words: Training; Challenges; Early childhood education; Educational policies; Equity

RESUMO

A educação infantil promove o desenvolvimento integral das crianças, estabelecendo bases sólidas para sua aprendizagem e crescimento futuros. O objetivo deste estudo foi descrever o estado da arte da pesquisa relacionada à implementação de políticas educacionais na educação infantil, incluindo seus principais obstáculos e desafios. Utilizando uma revisão sistemática qualitativa, foram selecionados 17 artigos, de 2019 a 2024, utilizando o método PRISMA. Os resultados mostraram que, apesar das políticas educacionais voltadas para a inclusão e a equidade, persistem desafios significativos, como a falta de recursos, apoio institucional e reconhecimento profissional. Educadores enfrentam dificuldades para acessar formação especializada e dominar abordagens complexas como a ética do cuidado, a igualdade de gênero e a interculturalidade. É crucial fortalecer a formação continuada, integrar conhecimentos diversos e promover a coordenação intersectorial e a participação comunitária para superar as desigualdades e garantir a qualidade da educação.

Palavras-chave: Formação; Desafios; Educação infantil; Políticas educacionais; Equidade

INTRODUCCIÓN

La formación infantil constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas y el progreso de las sociedades. En las últimas décadas, la importancia de la educación en la primera infancia ha sido reconocida tanto por organismos internacionales como por los gobiernos nacionales, quienes han impulsado políticas educativas orientadas a garantizar el acceso, la equidad y la calidad en este nivel educativo. Estas políticas buscan no solo preparar a los niños y niñas para la escolarización formal, sino también sentar las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social, promoviendo así la igualdad de oportunidades desde los primeros años de vida (Schiariti et al., 2021).

La implementación de políticas educativas en la formación infantil enfrenta una serie de desafíos complejos y multifacéticos. Uno de los principales retos es la desigualdad socioeconómica, que limita el acceso a una educación de calidad, especialmente en comunidades rurales y urbanas marginadas. La falta de infraestructura adecuada, recursos didácticos y maestros capacitados perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social (Peer, 2024). Además, la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo se ha convertido en una necesidad urgente, acelerada por la pandemia de COVID-19, que evidenció la brecha digital existente en muchas regiones. Las

políticas educativas deben, por tanto, enfocarse en proporcionar acceso equitativo a tecnologías y capacitar a los docentes en su uso, para no dejar a ningún niño atrás en el proceso de aprendizaje (Afzal et al., 2023).

Otro aspecto relevante es la necesidad de adaptar las políticas educativas a los contextos locales y culturales. La diversidad de realidades en las que se desarrolla la educación infantil exige que las políticas sean flexibles e inclusivas, permitiendo la participación activa de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, padres y docentes (Jaramillo et al., 2024). La formación continua de los educadores y el fortalecimiento de la gobernanza y la transparencia en la gestión educativa son elementos clave para la sostenibilidad y efectividad de las reformas. Sin embargo, la resistencia al cambio por parte de algunos actores, la falta de recursos financieros y humanos, y las reacciones políticas adversas pueden obstaculizar la implementación de estas políticas, reduciendo su impacto y alcance (Armijos et al., 2025).

En este contexto es válido considerar ¿cuáles son los principales obstáculos estructurales y contextuales que limitan la efectividad de las políticas educativas en la formación infantil en diferentes regiones?, ¿cómo influyen las condiciones de formación y capacitación del personal docente en la calidad y equidad de la educación infantil implementada a través de estas políticas? De ahí que, el propósito del presente

artículo de revisión sistemática fue describir el estado de las investigaciones relacionadas con la implementación de políticas educativas en la educación infantil, sus principales obstáculos y desafíos.

MÉTODO

La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas relevantes para identificar investigaciones originales, que analizaron los desafíos en la implementación de políticas educativas en la formación infantil. Se empleó la guía actualizada PRISMA para la publicación de revisiones sistemáticas, que facilitó estructurar el proceso, a través de las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Criterios de selección y bases de datos utilizadas

Se incluyen artículos publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos Scopus, SciELO y Dialnet, en el período de 2019 a 2024 en español e inglés, de acceso abierto lo que garantiza una cobertura actualizada y accesible, específicamente en el tema seleccionado.

Por otro lado, se excluyen estudios anteriores a 2019, fuentes en forma de libros, tesis y que no fueran accesibles públicamente. Esta estrategia permite centrar la investigación en temas

pertinentes y contemporáneos, asegurando que los hallazgos sean aplicables y significativos dentro del ámbito de estudio de las ciencias sociales y la educación.

Estrategias de búsqueda y proceso de selección de estudios

La estrategia de búsqueda se basó en definir los descriptores adecuados en español e inglés, combinado con operadores lógicos "AND" y "OR" y las palabras claves que definen las variables estudiadas. Se usaron filtros para restringir la búsqueda a los años comprendidos entre 2019 y 2024.

Scopus: text ("challenges" OR "barriers" OR "issues") AND ("implementation") AND ("educational policies") AND ("early childhood education" OR "childhood education")

SciELO: text ("desafíos" OR "retos" OR "problemas") AND ("implementación" OR "ejecución") AND ("políticas públicas educativas" OR "políticas educativas") AND ("formación infantil" OR "educación infantil")

Dialnet: text ("desafíos" OR "retos") AND ("políticas educativas") AND ("formación infantil")

En el proceso de exclusión de artículos siguiendo el modelo PRISMA, se registró el proceso en cada fase. Se identifican inicialmente 145 fuentes, de los cuales se eliminaron 91 que

no cumplían con los criterios básicos; en la fase de cribado se eliminaron 22, resultando en 32 estudios pertinentes; en la fase de idoneidad se revisaron títulos y resúmenes, excluyendo 15 luego de una

revisión más detallada. Finalmente se incluyen 17 estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos Figura 1.

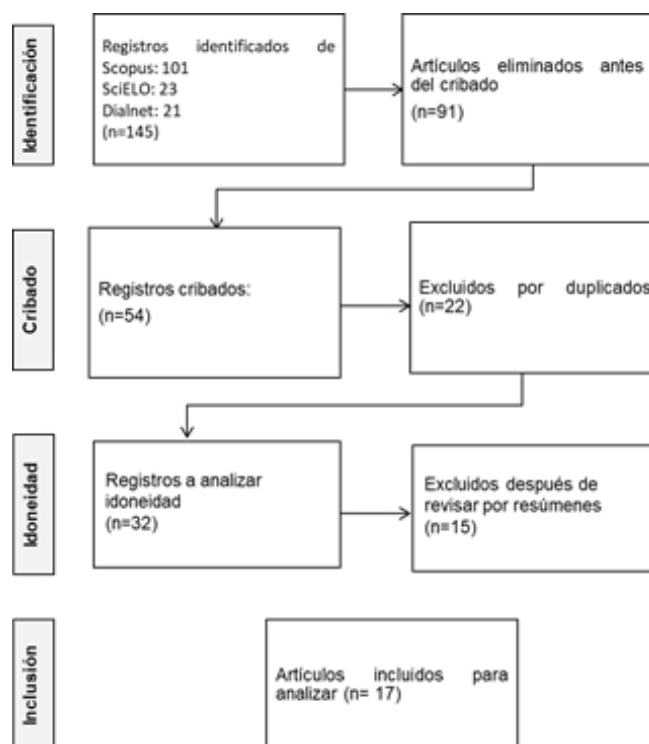


Figura 1. Diagrama de PRISMA.

Una vez seleccionados los artículos, se procedió a analizar su contenido. Se elaboraron matrices que incluyeron los siguientes indicadores, año de publicación, autores, título, las políticas educativas existentes en los países estudiados y los retos que enfrentan para su implementación en la educación infantil.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del análisis de las investigaciones incluidas en la revisión sistemática, considerando la evidencia existente para identificar estrategias efectivas y su impacto en el desempeño educativo.

Los datos presentados en la Tabla 1, reflejan un panorama diverso y en evolución respecto a las políticas educativas en varios países, con énfasis en Colombia, España y México. En Colombia, se observa un compromiso sólido con la igualdad de género y la inclusión educativa, evidenciado en políticas como el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, que promueve una educación inclusiva y equitativa, reconociendo la diversidad y buscando eliminar barreras para el aprendizaje. Este enfoque se complementa con iniciativas específicas para la formación docente en igualdad de género y el desarrollo integral infantil, lo que indica un abordaje integral desde la primera infancia hasta niveles superiores.

En España y México, se observa un interés creciente en la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la

educación infantil, así como en la actualización curricular hacia enfoques inclusivos y sostenibles. España destaca, además, en la implementación de marcos de competencia digital docente y proyectos autonómicos TIC, lo que sugiere un avance en la modernización educativa y la preparación del profesorado para los retos actuales. La inclusión y la diversidad también son temas presentes en las políticas educativas de Chile y Colombia en 2023, reflejando una tendencia regional hacia la equidad y la justicia social.

Finalmente, la incorporación de temáticas emergentes como la Inteligencia Artificial (IA) en el currículo para niños en Nueva Zelanda y China denota una expansión global de las políticas educativas hacia contenidos que responden a los desafíos contemporáneos y a la formación integral del alumnado.

Tabla 1. Políticas educativas de los estudios incluidos en la revisión por país y año.

Políticas educativas	País / Año
Igualdad de género / Formación docente en igualdad de género	Colombia, 2019 España, 2021, 2023 México, 2021
Currículo inclusivo y transformador / Políticas educativas para inclusión y diversidad	Colombia, 2019 España y Colombia, 2021 Colombia y Chile, 2023
Currículo para sostenibilidad / Educación para la sostenibilidad	Ecuador, 2022 (2)
Incorporación de TIC en educación infantil	México, 2021 España y Chile, 2021 España, 2023

Políticas educativas	País / Año
Proyectos autonómicos TIC en centros educativos	España, 2022
Currículo de inteligencia artificial para niños	Nueva Zelanda, 2024 China, 2022
Equidad en escuelas multigrado	México, 2021
Derecho a educación de infancia inmigrante	España, 2023
Políticas educativas y sanitarias democratizadoras	Indonesia, 2021
Educación para niños autistas de grupos étnicos	España y Colombia, 2021
Desarrollo integral infantil y agenciamiento	Colombia, 2019
Marcos de competencia digital docente	España, 2021

El análisis de las políticas educativas para la primera infancia y los desafíos de su implementación en diversos países, presentados en la Tabla 2, revela una compleja interacción entre aspiraciones normativas, contextos socioculturales y condiciones reales de los entornos educativos. A continuación, se presenta un análisis detallado basado en los estudios mencionados, agrupando los principales hallazgos y retos en torno a las políticas educativas, su enfoque, y las dificultades para su aplicación efectiva.

En Colombia, Robledo et al. (2019), destacan que las políticas públicas y educativas para la primera infancia demandan la implementación de currículos inclusivos, evaluaciones formativas y la transformación de las escuelas en espacios socioculturales que promuevan la participación infantil, la interculturalidad y el trabajo con familias y comunidades. Sin embargo, los educadores infantiles enfrentan el desafío de dominar saberes complejos y poco definidos, como neurociencias

y desarrollo emocional, que difieren de otros niveles educativos. Además, deben adaptar sus prácticas para respetar los ritmos individuales de aprendizaje, detectar alteraciones tempranas y asegurar una transición efectiva a la educación primaria. El mayor obstáculo radica en la brecha entre las aspiraciones políticas y la realidad en las aulas, marcada por la falta de recursos materiales, apoyo institucional, reconocimiento social, condiciones laborales precarias y bajas remuneraciones, lo que limita el cumplimiento efectivo de las políticas.

En España, Bas et al. (2021) y Babarro et al. (2023), abordan la inclusión de la igualdad de género y la ética del cuidado en la educación infantil. Los primeros muestran un escaso cumplimiento de las políticas educativas para lograr la igualdad real entre niñas y niños, especialmente en la formación docente, a pesar de los mandatos internacionales y legislativos. Por su parte, Babarro et al. (2023), plantean la ética del cuidado

como un enfoque clave para formar a docentes del siglo XXI, promoviendo cambios pedagógicos que convierten al alumnado en sujeto activo de su aprendizaje y fomentan la justicia social. Ambos estudios subrayan la necesidad de integrar estos enfoques en la formación docente y en los currículos escolares para garantizar su inclusión efectiva y responder a los retos socioculturales actuales.

En Brasil, Rocha et al. (2022), enfatizan la importancia de incorporar el trabajo corporal y el movimiento en la educación infantil, reconociendo el lenguaje corporal como medio esencial de comunicación. Las políticas municipales analizadas advierten contra una inserción rígida de la Educación Física, proponiendo que esta sea parte integral y transversal del currículo, facilitando experiencias de aprendizaje diversas y enriquecidas. Este enfoque representa un avance significativo en la concepción de la educación infantil, alineándose con perspectivas contemporáneas que valoran la integralidad y diversidad de lenguajes en el desarrollo infantil.

En México y Costa Rica, Astudillo et al. (2021), identifican que las políticas públicas para la inclusión de las TIC en la educación infantil enfrentan desafíos como la priorización de la cobertura sin seguimiento efectivo, la falta de integración pedagógica que potencie habilidades mediante la Zona de Desarrollo Próximo y la limitada participación activa de la niñez. Además, existe una desconexión entre las políticas y las

realidades locales, junto con enfoques populistas que dificultan la articulación efectiva. Se destaca la necesidad de fortalecer políticas inclusivas que integren las TIC como pilar fundamental para el desarrollo educativo infantil, mejorando la articulación entre políticas, prácticas pedagógicas y contextos socioeconómicos para reducir desigualdades.

En el ámbito de la equidad educativa en México, Priego y Castro (2021), analizan la política educativa para escuelas multigrado en zonas rurales, concluyendo que la misma es inequitativa y poco pertinente, vulnerando el derecho a la educación de la niñez rural. La escasa orientación de recursos públicos y la continuidad de políticas que reproducen desigualdades dificultan el acceso, permanencia y logro de resultados significativos, evidenciando la necesidad de una revisión profunda para garantizar equidad y pertinencia en contextos rurales.

En su investigación Alaníz (2021), compara las políticas para la primera infancia en Chile y México, señalando que ambas priorizan el derecho a la salud por encima de la educación, lo que afecta la equidad de género al reafirmar la responsabilidad femenina en el cuidado infantil. Chile muestra mayor efectividad en cobertura y salud, aunque con limitaciones jurídicas y desigualdades territoriales, mientras México presenta políticas focalizadas con menor supervisión. Ambos países deben mejorar la formación profesional, la articulación intersectorial y la inclusión de derechos infantiles

en educación inicial para garantizar calidad y equidad desde la primera infancia.

En España, Concha y Mujica (2021) y Guardado y Monsalve (2024), abordan la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y las políticas de género, respectivamente. España ha incorporado la EDS de forma transversal desde la educación infantil, fomentando valores ecosociales y competencias digitales, aunque enfrenta el reto de consolidar su integración en todas las etapas educativas y responder a la Agenda 2030. En cuanto a la igualdad de género, la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) avanza en su inclusión desde la educación infantil, pero requiere fortalecer su implementación para responder a desigualdades estructurales, un desafío compartido con Chile, donde la autonomía de los centros y la falta de normativa específica dificultan la institucionalización.

En el contexto europeo, Neubauer (2023), analiza la evolución de las políticas educativas para la infancia inmigrante en la Unión Europea, destacando cinco etapas y desafíos como la falta de competencias exclusivas de la región, la tensión entre derechos humanos y seguridad nacional, y la aplicación no vinculante de políticas. La pandemia y la crisis de Ucrania han resaltado la necesidad de fortalecer la educación intercultural y digital para avanzar hacia una integración inclusiva y sostenible, especialmente en la primera infancia.

En Nueva Zelanda, Tupou et al. (2024), estudian la educación inclusiva para niños autistas

maoríes, enfatizando la necesidad de que los educadores comprendan el autismo desde la neurodiversidad y reconozcan particularidades culturales. La formación docente, recursos adaptados a la cosmovisión maorí y la superación de actitudes inadecuadas son desafíos clave para una inclusión efectiva y respetuosa.

Finalmente, en Indonesia, Shaturaev (2021), identifica que las políticas educativas para la primera infancia enfrentan problemas de baja calidad educativa, profesorado poco capacitado y mal remunerado, infraestructura deficiente y desigualdad en el acceso. El trabajo infantil y el abandono escolar afectan el rendimiento, por lo que se requieren reformas sistémicas que mejoren la financiación, formación docente y materiales educativos para elevar la calidad y equidad.

En síntesis, el análisis de estas investigaciones muestra que las políticas educativas para la primera infancia en diferentes países comparten objetivos comunes como la inclusión, equidad, formación docente adecuada, integración curricular y atención a la diversidad cultural y social. Sin embargo, los desafíos de implementación son recurrentes: brechas entre políticas y realidad, insuficiente formación y reconocimiento docente, condiciones laborales precarias, falta de recursos y apoyo institucional, desconexión entre normativas y contextos locales, y la necesidad de enfoques pedagógicos integrales que consideren la interculturalidad, la neurodiversidad y las nuevas tecnologías.

Para superar estos retos, es imprescindible que las políticas se acompañen de acciones concretas que mejoren las condiciones materiales y profesionales de los educadores, articulen efectivamente los distintos niveles y sectores,

y promuevan la participación activa de la comunidad educativa y las familias, garantizando así una educación infantil de calidad, inclusiva y contextualizada.

Tabla 2. Investigaciones incluidas en la revisión sistemática sobre desafíos de las políticas educativas en la educación infantil.

Autor / País / Año	Título	Políticas educativas	Desafíos de implementación
Robledo et al. (2019) / Colombia	Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil	Currículos inclusivos, evaluaciones formativas y transformar las escuelas en espacios socioculturales. Promover participación infantil, interculturalidad y trabajo con familias y comunidades.	Los educadores infantiles deben dominar saberes complejos como neurociencias y desarrollo emocional, adaptando su práctica a ritmos individuales y detectando alteraciones tempranas. Enfrentan la brecha entre políticas y falta de recursos, además de bajos salarios y condiciones laborales precarias, lo que limita su labor. Se requieren mejores políticas y condiciones para que puedan apoyar el desarrollo infantil en contextos vulnerables.
Bas et al. (2021) / España	Políticas Educativas y Formación en Género en el Grado de Maestro y Maestra de Educación Infantil, de las Universidades Españolas	Formación en los currículos de los docentes de educación infantil para fomentar la igualdad de género desde las primeras etapas de desarrollo de sus alumnos.	Los resultados ponen de manifiesto el escaso cumplimiento de las políticas educativas para lograr la igualdad real entre niñas y niños, en particular en lo que respecta a su inclusión en los currículos de los maestros de Educación Infantil, tal y como establece la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), los convenios internacionales que de ella se derivan y los mandatos legislativos españoles.
Rocha et al. (2022) / Brasil	Cuerpo, movimiento e infancia: un análisis de las interfaces entre políticas educativas de Educación Infantil y Educación Física	Incorporar el trabajo corporal y el movimiento en la educación infantil, lo que representa un avance significativo en el debate sobre el papel de la Educación Física en esta etapa. Reconocer el lenguaje corporal como un medio esencial de comunicación con los niños y niñas, alineado con las concepciones actuales de la educación en la primera infancia.	El desafío principal radica en evitar una inserción de la Educación Física basada en un modelo escolar rígido con horarios específicos, para lograr que esta se integre de manera auténtica y dinámica en el currículo de Educación Infantil, ampliando así las experiencias de aprendizaje mediante diversos lenguajes dentro de la propuesta pedagógica institucional.
Astudillo et al. (2021) / México	Las TIC en la educación infantil: una revisión sistemática de las políticas públicas de México y Costa Rica	La inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población infantil, que cursa en preescolar y educación primaria, en México y Costa Rica.	Los principales desafíos en Costa Rica y México son priorizar la cobertura sin seguimiento efectivo, la falta de integración pedagógica que potencie habilidades mediante la Zona de Desarrollo Próximo, y la limitada participación activa de la niñez con TIC. Además, existe desconexión entre políticas y realidades locales, dificultando su articulación efectiva. Se requiere fortalecer políticas inclusivas que integren las TIC como base para el desarrollo educativo infantil, alineando prácticas pedagógicas con contextos socioeconómicos para reducir desigualdades y promover aprendizajes significativos.

Autor / País / Año	Título	Políticas educativas	Desafíos de implementación
Babarro et al. (2023) / España	Repensar la educación infantil y la sociedad desde los cuidados	La ética del cuidado como constructo presente en políticas educativas y sociales, constituye una perspectiva de posicionamiento ante el mundo y está estrechamente conectado con la educación y la justicia social.	El reto principal es que decisores y docentes reconozcan la ética del cuidado como clave para formar profesorado del siglo XXI, promoviendo estudiantes activos y aprendizaje auténtico. Es imprescindible integrar este enfoque en la formación docente y el currículo para asegurar su inclusión efectiva en la educación.
Guardoño y Monsalve (2024) / España	Educación para el desarrollo sostenible en el currículum de España e Irlanda.	La educación para la sostenibilidad en el currículo escolar respondiendo así a los problemas que la sociedad precisa en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	El desafío principal para España e Irlanda es consolidar la integración efectiva de la EDS en todas las etapas educativas, respondiendo a las metas de la Agenda 2030. Irlanda tiene mayor recorrido con asignaturas específicas, mientras España apuesta por un enfoque transversal desde infantil.
Concha y Mujica (2021) / España y Chile	Sobre las políticas educativas de género: perspectiva internacional y chilena	Políticas que promuevan la igualdad de género.	El desafío principal en políticas educativas de género en Chile y España es transversalizar el enfoque desde la educación infantil, promoviendo formación en género para toda la comunidad educativa. Chile enfrenta falta de normativa específica y autonomía escolar, mientras España debe fortalecer la implementación pese a avances legales. Ambos deben consolidar políticas inclusivas que aborden desigualdades estructurales.
Llorent y Pons (2022) / España	Estudio comparado de políticas educativas digitales autonómicas en España	Proyectos autonómicos diseñados para la integración de las TIC en los centros educativos españoles	El desafío principal en las políticas TIC educativas en España es la falta de un marco nacional común y la necesidad de sistematizar la información de proyectos autonómicos para compartir buenas prácticas. Además, es crucial formar a docentes y alumnado en seguridad digital y garantizar acceso y calidad desde la educación infantil, integrando a la comunidad educativa para promover igualdad y protección en el entorno digital.
Alaníz (2021) / México	Políticas educativas para primera infancia en Chile y México: reconocimiento legal, cobertura y atención	Políticas que sostienen una perspectiva de desarrollo humano y buscan una cobertura universal, como parte de la estrategia de combate a la pobreza con una cobertura focalizada.	El reto principal en Chile y México es superar la priorización del derecho a la salud sobre la educación y la desigualdad de género, que asigna a las mujeres la responsabilidad del cuidado infantil. Ambos países deben mejorar la formación profesional, la articulación intersectorial y la inclusión de derechos infantiles en educación inicial para garantizar calidad y equidad desde la primera infancia.

Autor / País / Año	Título	Políticas educativas	Desafíos de implementación
Neubauer (2023) / España	El derecho a la educación de la infancia inmigrante: etapas en la Política Educativa de la Unión Europea	Políticas educativas europeas con respecto al derecho a la educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea (UE).	El desafío clave en las políticas europeas para la educación de la infancia inmigrante es superar la falta de competencias exclusivas de la UE y la aplicación no vinculante de sus políticas, en un contexto de tensiones entre derechos humanos y seguridad nacional. Además, es vital fortalecer la educación intercultural y digital para lograr una integración inclusiva y sostenible, especialmente tras la pandemia y la crisis de Ucrania.
Restrepo et al. (2023) / Colombia y Chile	Currículo contextualizado con pertinencia cultural para la educación infantil en contextos rurales	Pertinencia social y cultural.	El reto principal es articular de forma flexible y participativa saberes ancestrales, culturales y territoriales con prácticas educativas, integrando la interculturalidad transversalmente. La segmentación curricular y la falta de valoración de competencias territoriales limitan promover una identidad cultural auténtica y una educación infantil contextualizada y significativa.
Priego y Castro (2021) / México	Equidad y escuelas multigrado: ¿ruptura o continuidad de la política educativa?	La equidad de las acciones públicas dirigidas a las escuelas multigrado en México para garantizar el derecho a la educación de la niñez rural. Política educativa a partir de las reformas al artículo 3° constitucional y a la Ley General de Educación en 2019.	El reto principal es que la política de educación multigrado en zonas rurales aisladas vulnera el derecho a la educación, siendo inequitativa y poco pertinente. La escasa orientación de recursos públicos y la continuidad de políticas que reproducen desigualdades dificultan el acceso, permanencia y resultados significativos para niñas, niños y adolescentes rurales.
Gabarda et al. (2021) / España y Colombia	El profesorado de Educación Infantil y Primaria: formación tecnológica y competencia digital	Marcos de competencia digital docente, a fin de contraponer la formación inicial con las destrezas que se requieren del profesorado por parte de diferentes organismos nacionales e internacionales.	El reto principal en educación infantil es la insuficiente formación digital docente, que limita la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas tecnológicos. Esto afecta tanto su desarrollo como el de los estudiantes. Es crucial un compromiso institucional y formación continua, ya que la normativa actual es insuficiente y el uso de dispositivos está restringido.
Proaño (2022) / Ecuador	Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica	La política educativa desde el desarrollo integral infantil, el agenciamiento de niños y niñas en el nivel inicial, y las implicaciones del educador en los procesos de aprendizaje con este grupo poblacional.	El desafío principal en Ecuador es superar la tensión entre políticas universales y focalizadas que limitan un enfoque integral del desarrollo infantil. La educación inicial enfrenta baja cobertura, desigualdad socioeconómica, desnutrición, embarazo adolescente y falta de formación docente adecuada, dificultando una educación inclusiva, de calidad y contextualizada que promueva el desarrollo autónomo.

Autor / País / Año	Título	Políticas educativas	Desafíos de implementación
Shaturaev (2021) / Indonesia	2045: Path to nation's golden age (Indonesia Policies and Management of Education)	Las políticas educativas y sanitarias promueven la democratización.	El desafío principal en Indonesia es mejorar la calidad educativa frente a la baja capacitación y mala remuneración docente, infraestructura deficiente y desigualdad de acceso. Además, el trabajo infantil y abandono escolar afectan el rendimiento. Se requieren reformas sistémicas en financiación, formación docente y materiales para garantizar inclusión y equidad.
Tupou et al. (2024) / Nueva Zelanda	Supporting tamariki takiwātanga Māori (autistic Māori children): Exploring the experience of early childhood educators	Políticas inclusivas para la educación de niños autistas procedentes de grupos étnicos.	El desafío principal para la educación infantil inclusiva de niños autistas, especialmente maoríes, es que los educadores comprendan el autismo desde la neurodiversidad y respeten las particularidades culturales. La falta de formación especializada, actitudes inadecuadas y escasez de recursos adaptados dificultan una inclusión efectiva y culturalmente respetuosa.
Yang (2022) / China	Artificial Intelligence education for young children: Why, what, and how in curriculum design and implementation	Consideraciones clave para desarrollar un currículo de Inteligencia Artificial (IA) para niños pequeños.	La educación en IA ha planteado desafíos fundamentales para la educación infantil temprana, incluyendo (1) por qué la IA es necesaria y apropiada para el aprendizaje en los primeros años, (2) qué subconjunto de ideas y conceptos clave de IA pueden aprender los niños, y (3) cómo involucrar a los niños en una experiencia significativa que les permita adquirir estos conceptos fundamentales de IA. Se recomienda un enfoque pedagógico integrado y culturalmente sensible, basado en la creación y la pedagogía relacional. El currículo "IA para Niños" ofrece herramientas para que educadores fomenten la exploración culturalmente receptiva de la IA, promoviendo comprensión digital e interés en STEM, enfoque pedagógico que integra las disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, desde edades tempranas.

Estos resultados permiten asumir que, aunque existen avances significativos en la formulación de políticas educativas inclusivas y de igualdad de género en los países analizados, la implementación efectiva y la superación de barreras estructurales y culturales siguen siendo retos fundamentales. La coordinación intersectorial, la capacitación docente y la adaptación curricular son claves para consolidar estos avances y garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos.

Discusión

El análisis comparativo de políticas educativas para la primera infancia y los desafíos de su implementación en diversos países, como se presenta en la investigación actual, revela una compleja interacción entre aspiraciones normativas, contextos socioculturales y condiciones reales de los entornos educativos. Esta dinámica ha sido abordada también por otros autores que, desde diferentes perspectivas y regiones, aportan elementos que permiten identificar similitudes y diferencias con los resultados expuestos en el estudio. A continuación, se ofrece una comparación detallada que enriquece la comprensión de los retos y avances en la educación infantil a nivel global.

En primer lugar, la brecha entre las políticas formuladas y su implementación efectiva, encuentra eco en estudios realizados en diferentes países europeos como Noruega, Hatfield y Soløst

(2025), señalan que, aunque estos países presentan mejores indicadores de cobertura y calidad en educación infantil, persiste una desconexión entre las aspiraciones políticas y su implementación, plantean diferencias significativas de género en cuanto a la importancia, la motivación y la influencia percibidas de las pruebas nacionales en el alumnado de primaria. Esta coincidencia concuerda con lo planteado por Botah (2023), cuando subraya que la dificultad para traducir políticas inclusivas en prácticas efectivas es un fenómeno transversal, que no se limita a países en desarrollo sino que también afecta a naciones con sistemas educativos avanzados.

En relación con la formación docente, se concuerda con Immordino et al. (2025), quienes destacan la necesidad de que los educadores dominen saberes complejos como neurociencias y desarrollo emocional, además de integrar enfoques como la igualdad de género. Esta perspectiva se complementa con las investigaciones de Meza et al. (2025), quienes enfatizan que la formación continua y contextualizada es fundamental para que los docentes puedan responder a la diversidad cultural y social de la infancia.

Estos autores subrayan que la capacitación debe ir más allá de contenidos técnicos, incorporando habilidades para la reflexión crítica y la adaptación pedagógica, lo que coincide con la necesidad de superar la rigidez curricular señalada en Brasil por Rocha et al. (2022). No obstante, Evans et al. (2021), advierten que en muchos

países, incluso con marcos normativos avanzados, la formación docente sigue siendo insuficiente y fragmentada, aspecto que también se observa en España y México, según los resultados del estudio original.

En cuanto a la integración curricular y el enfoque pedagógico, la investigación resalta la importancia de articular saberes ancestrales, neurodiversidad, educación física, TIC y sostenibilidad de manera flexible y transversal. En este sentido, Guale et al. (2025), aportan evidencia que refuerza la necesidad de un currículo integral que promueva el desarrollo cognitivo, emocional y social de la infancia, enfatizando la importancia de la inclusión de la diversidad cultural y lingüística. Por su parte, Lowe et al. (2025), advierten que la segmentación curricular y la falta de valoración de competencias territoriales limitan la promoción de una identidad cultural auténtica y un aprendizaje significativo. Sin embargo, difieren en la recomendación de que los currículos deben ser suficientemente flexibles para adaptarse a las características locales, lo que implica un equilibrio entre estándares nacionales y autonomía regional.

La inclusión de las TIC en la educación infantil también ha sido abordada por Castro (2025), quien destaca que la integración efectiva de las TIC requiere no solo infraestructura y acceso, sino también un cambio cultural en las prácticas pedagógicas y la participación activa de la comunidad educativa, coincidiendo en que la falta de formación docente y el enfoque limitado en

la cobertura sin seguimiento efectivo dificultan la incorporación significativa de las tecnologías. Sin embargo, amplían el análisis al señalar que la resistencia al cambio y las desigualdades socioeconómicas son barreras adicionales que deben ser consideradas para lograr una inclusión digital real desde la primera infancia.

En el ámbito de la educación intercultural y la inclusión de grupos étnicos, los resultados concuerdan con Nganga et al. (2025), quienes plantean que la educación debe reconocer y validar las cosmovisiones y saberes ancestrales de los pueblos originarios para garantizar una inclusión auténtica, se requiere garantizar la formación docente especializada y recursos adaptados culturalmente, enfatizando con mayor fuerza la dimensión política de la educación intercultural como herramienta de resistencia y empoderamiento.

En cuanto a la educación para el EDS, se coincide con Zou (2023), quien argumenta que esta debe ser un componente central y no marginal en los currículos desde la primera infancia para fomentar valores ecosociales y competencias críticas. Advierte que la falta de formación docente y la fragmentación curricular son obstáculos comunes, coincidiendo con los hallazgos del estudio original.

Finalmente, la tensión entre derechos humanos y seguridad nacional en la educación de la infancia inmigrante en Europa, analizada por Neubauer (2023), encuentra paralelismos con el

trabajo de Pavez et al. (2025), quienes examinan los desafíos de la educación para niños refugiados y migrantes en contextos de crisis. Ambos autores coinciden en que la falta de competencias exclusivas y la aplicación no vinculante de políticas dificultan la garantía de derechos educativos.

En síntesis, la comparación entre los resultados del estudio original y las aportaciones de otros autores revela una convergencia en la identificación de desafíos estructurales como la brecha entre políticas y práctica, la insuficiente formación docente, la necesidad de enfoques pedagógicos integrales y contextualizados, y la importancia de la participación comunitaria y la articulación intersectorial. Las diferencias radican principalmente en el énfasis que cada autor otorga a dimensiones específicas, como la dimensión política de la interculturalidad, la ética transformadora en la educación para la sostenibilidad o la resistencia cultural en contextos indígenas. Estas complementariedades enriquecen el debate y sugieren que, para avanzar en la educación infantil de calidad, inclusiva y equitativa, es necesario un abordaje multidimensional que combine aspectos técnicos, pedagógicos, culturales y políticos, adaptado a las realidades locales y globales.

CONCLUSIONES

Los estudios incluidos en la revisión sistemática muestran que, aunque las políticas educativas para la primera infancia buscan inclusión, equidad y formación docente integral, persiste una marcada brecha entre las aspiraciones normativas y las condiciones reales en las aulas, afectadas por falta de recursos, apoyo institucional y reconocimiento profesional.

Los educadores enfrentan desafíos para alcanzar una formación docente especializada, dominar saberes complejos, integrar enfoques como la ética del cuidado, igualdad de género, interculturalidad y tecnologías digitales, lo que exige fortalecer la capacitación continua y contextualizada para responder a la diversidad cultural y social.

Es fundamental lograr la integración curricular y el enfoque pedagógico integral, articular de manera flexible y transversal saberes ancestrales, neurodiversidad, educación física, TIC y sostenibilidad, evitando enfoques rígidos que limiten la participación activa de la infancia y la contextualización de los aprendizajes.

Para superar desigualdades estructurales y garantizar calidad educativa, se requiere una coordinación intersectorial y participación comunitaria, la articulación efectiva entre sectores,

niveles educativos y comunidades, promoviendo la participación activa de familias y entornos socioculturales en la construcción de políticas inclusivas y sostenibles.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Afzal, A., Khan, S., Daud, S., Ahmad, Z. y Butt, A. (2023). Addressing the digital divide: Access and use of technology in education. *Journal of Social Sciences Review*, 3(2), 883-895. <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.326>
- Alaníz, C. (2021). Políticas educativas para primera infancia en Chile y México: reconocimiento legal, cobertura y atención. *Revista Colombiana de Educación*(82), 37-60. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10514>
- Armijos, R. A., Freire, R. M. y Rosero, L. S. (2025). Innovación en la gestión administrativa de centros educativos fiscales en Ecuador: Estrategias para la eficiencia y el desarrollo institucional. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14816083>
- Astudillo, M. P., Chévez, F. y Oviedo, Y. (2021). Las TIC en la educación infantil: una revisión sistemática de las políticas públicas de México y Costa Rica. *Innoeduca: international journal of technology educational innovation*, 7(2), 110-123. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12327>
- Babarro, A., Correa, J. M. y Aberasturi, E. (2023). Repensar la educación infantil y la sociedad desde los cuidados. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.22370/ieya.2023.9.1.2903>
- Bas, E., Pérez, V. y Celorrio, S. (2021). Políticas educativas y formación en género en el grado de maestro y maestra de educación infantil, de las universidades españolas. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January-July), 92-92. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5181>
- Botah, K. Y. (2023). Integration of Sectoral Policies: Potentials and Obstacles in a Complex and Interconnected World. *Journal of Social Policy Issues*, 3(3), 156-162. <https://doi.org/10.58835/jspi.v3i3.210>
- Castro, A. P. (2025). Fundamentos teóricos y lineamientos metodológicos para la apropiación de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes de Básica Primaria de instituciones educativas oficiales de la zona urbana de la ciudad de Montería. *Technology Rain Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/trj.v4i1.e52>
- Concha, R. F. y Mujica, F. N. (2021). Sobre las políticas educativas de género: perspectiva internacional y chilena. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(SPE4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2760>
- Evans, N., Inwood, H., Christie, B. y Ärlemalm, E. (2021). Comparing education for sustainable development in initial teacher education across four countries. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(6), 1351-1372. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2020-0254>
- Gabarda, V., García, E., Ferrando, M. L. y Chiappe, A. (2021). El profesorado de Educación Infantil y Primaria: formación tecnológica y competencia digital. *Innoeduca: international journal of technology educational innovation*, 7(2), 19-31. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12261>
- Guale, Y. D., Calero, D. M., Quishpe, D. J., Sinche, R. G., Cabascango, T. I. y Maximi, L. J. (2025). Diversidad cultural: actividades para que los niños comprendan su importancia. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5278-e5278. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-037>
- Guardaño, M. y Monsalve, L. (2024). Educación para el desarrollo sostenible en el curriculum de España e Irlanda. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(1), 30-44. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v16n1/2218-3620-rus-16-01-30.pdf>

- Hatfield, J. L. y Soløst, T. E. T. (2025). Assessing the assessment: exploring Norwegian primary education teachers' perceptions of national accountability testing. 69(2), 391-408. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2308883>
- Immordino, H., Darling-Hammond, L. y Krone, C. R. (2025). Nurturing nature: How brain development is inherently social and emotional, and what this means for education. *Educational Psychologist*, 54(3), 63-83. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1633924>
- Jaramillo, D. A., Poveda, F. A. y Andrade, J. A. (2024). Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una revisión sistemática. *Revista de ciencias sociales*(30), 137-152. <https://doi.org/10.31876/racs.v30i.42253>
- Llorent, M. y Pons, J. (2022). Estudio comparado de políticas educativas digitales autonómicas en España. *Revista Fuentes*, 24(1), 28-38. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.18564>
- Lowe, K., Golledge, C., Poulton, P. y Thompson, K. (2025). Curriculum as policy deception: a critical analysis of Aboriginal and Torres Strait Islander knowledge inclusion in the Australian Curriculum. *The Australian Educational Researcher*, 52(3), 2561-2582. <https://doi.org/10.1007/s13384-025-00824-6>
- Meza, D. M., Solórzano, E. A., Enriquez, E. G. y Cedeño, C. A. (2025). Uso del juego como estrategia intercultural en contextos educativos diversos. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/ag596w59>
- Neubauer, A. (2023). El derecho a la educación de la infancia inmigrante: etapas en la Política Educativa de la Unión Europea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(96), 1-22. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7990>
- Nganga, L., Kamutu, J. y Maldonado, S. A. (2025). Decolonizing Education: Indigenous Teachers' Understanding of Meaningful Education Practices That Promote the Success of Native American Learners. *Journal of Research in Childhood Education*, 39(2), 212-231. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2451055>
- Pavez, I., Acuña, V., Ortiz, J., Ríos, M., Salinas, S. G., Poblete, D. y Mora, M. L. (2025). Fanzines elaborados por niñez migrante en Refugios ubicados en la frontera norte: travesías hacia Chile. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 25(1), e3669-e3669. <https://doi.org/0.5565/rev/athenea.3669>
- Peer, B. (2024). Inequality and Access to Education: Bridging the Gap in the 21st Century. *Review Journal of Social Psychology Social Works*, 1(3), 155-167. <https://doi.org/10.71145/rjsp.v1i3.27>
- Priego, L. B. y Castro, M. E. (2021). Equidad y escuelas multigrado: ¿ruptura o continuidad de la política educativa? *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(1), 177-203. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.1.267>
- Proaño, F. T. (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 2(1). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/2904/2299>
- Restrepo, N., Correa, J. I., Taborda, Y. M. y Ayala, L. J. (2023). Currículo contextualizado con pertinencia cultural para la educación infantil en contextos rurales. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 119-138. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.007>
- Robledo, C., Amador, L. H. y Nández, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Rocha, M. C., Quintão, F. y Morena, A. (2022). Cuerpo, movimiento e infancia: un análisis de las interfaces entre políticas educativas de Educación Infantil y Educación Física (Body, movement and childhood: an analysis of the interfaces between educational policies for Early Childhood Education and P. Retos, 45, 75-86. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/91563/68124>

- Schiariti, V., Simeonsson, R. J. y Hall, K. (2021). Promoting developmental potential in early childhood: a global framework for health and education. *International journal of environmental research public health*, 18(4), 2007. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042007>
- Shaturaev, J. (2021). 2045: Path to nation's golden age (Indonesia Policies and Management of Education). *Science Education*, 2(12), 866-875. https://www.researchgate.net/profile/Jakhongir-Shaturaev/publication/357556479_2045_Path_to_nation's_golden_age_Indonesia_Policies_and_Management_of_Education/links/61d42556b6b5667157c615c3/2045-Path-to-nations-golden-age-Indonesia-Policies-and-Management-of-Education.pdf
- Tupou, J., Ataera, C., Wallace-Watkin, C. y Waddington, H. (2024). Supporting tamariki takiwātanga Māori (autistic Māori children): Exploring the experience of early childhood educators. *Autism*, 28(3), 705-717. <https://doi.org/10.1177/13623613231118>
- Yang, W. (2022). Artificial Intelligence education for young children: Why, what, and how in curriculum design and implementation. *Computers Education: Artificial Intelligence*, 3, 100061. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100061>
- Zou, Q. (2023). The Sustainable Development Program with the Neoliberal Approach: A Reflection on The UN Decade of Education for Sustainable Development. *European Journal of Sustainable Development*, 12(3), 321-321. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n3p321>