



Actitudes parentales hacia la ESI en secundaria: Ecuador versus contextos internacionales

Parental attitudes toward comprehensive sex education in secondary school:
Ecuador versus international contexts

*Atitudes parentais em relação à educação sexual integral no ensino médio:
Equador versus contextos internacionais*

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i22.185>

 **Verónica Jacqueline Vera Castro**
ps.cl.v.vera@gmail.com

 **Carlos Carpio Mosquera**
carloscarpio@gmail.com

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

Recibido 3 de julio 2025 / Aceptado 13 de agosto 2025 / Publicado 11 de septiembre 2025

RESUMEN

La Educación Sexual Integral (ESI) en secundaria es una intervención científica que promueve el desarrollo saludable en adolescentes, pero enfrenta barreras por las percepciones parentales. El objetivo fue analizar las percepciones y actitudes parentales hacia la implementación de programas de ESI en centros educativos secundarios, considerando las brechas culturales entre Ecuador y contextos internacionales. Se utilizó metodología de revisión sistemática siguiendo PRISMA, analizando 74 estudios publicados entre 2010-2025. Los resultados evidencian que las percepciones parentales en Ecuador están influenciadas por factores culturales, sociales y religiosos, generando brechas significativas respecto a contextos internacionales, con mayor resistencia en contextos tradicionales y mayor aceptación en sociedades con políticas educativas inclusivas consolidadas.

Palabras clave: Actitudes parentales; Creencias parentales; Educación sexual; Educación sexual Integral; Salud sexual adolescente

ABSTRACT

Comprehensive Sex Education (CSE) in secondary education is a scientific intervention that promotes healthy development in adolescents, but faces barriers due to parental perceptions. The objective was to analyze parental perceptions and attitudes toward CSE program implementation in secondary educational centers, considering cultural gaps between Ecuador and international contexts. A systematic review methodology following PRISMA was used, analyzing 74 studies published between 2010-2025. Results show that parental perceptions in Ecuador are influenced by cultural, social, and religious factors, generating significant gaps compared to international contexts, with greater resistance in traditional contexts and greater acceptance in societies with consolidated inclusive educational policies.

Key words: Adolescent sexual health; Comprehensive sex education; Parental attitudes; Parental beliefs; Sex education

RESUMO

A Educação Sexual Integral (ESI) no ensino médio é uma intervenção científica que promove o desenvolvimento saudável em adolescentes, mas enfrenta barreiras devido às percepções parentais. O objetivo foi analisar as percepções e atitudes parentais em relação à implementação de programas de ESI em centros educacionais secundários, considerando as lacunas culturais entre o Equador e contextos internacionais. Foi utilizada metodologia de revisão sistemática seguindo PRISMA, analisando 74 estudos publicados entre 2010-2025. Os resultados evidenciam que as percepções parentais no Equador são influenciadas por fatores culturais, sociais e religiosos, gerando lacunas significativas em relação aos contextos internacionais, com maior resistência em contextos tradicionais e maior aceitação em sociedades com políticas educacionais inclusivas consolidadas.

Palavras-chave: Atitudes parentais; Crenças parentais; Educação sexual; Educação sexual integral; Saúde sexual do adolescente

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual Integral (ESI) en educación secundaria es una intervención científica que promueve un desarrollo saludable y la prevención de riesgos en adolescentes. Sin embargo, su implementación enfrenta limitaciones significativas, principalmente debido a las actitudes y percepciones de los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en su aceptación o rechazo dentro de las instituciones educativas (Ram et al., 2020).

A nivel global, la ESI se reconoce como herramienta fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes, promoviendo conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, así como valores como respeto, igualdad y prevención de riesgos. La UNESCO (2023) establece que esta educación debe ser un proceso curricular de enseñanza y aprendizaje sobre aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, orientado a dotar a los estudiantes de conocimientos, capacidades, actitudes y valores para vivir con salud, bienestar y dignidad.

Ecuador presenta características socioculturales únicas que configuran un escenario complejo para la ESI. Los indicadores epidemiológicos evidencian consecuencias de una implementación inadecuada: la tasa de embarazo adolescente es 111/1.000, superando promedios regionales (62/1.000) e internacionales (44/1.000).

El Ministerio de Salud Pública de Ecuador (2023) reporta prevalencias elevadas de infecciones de transmisión sexual entre adolescentes y reportes crecientes de violencia sexual en los últimos cinco años.

Desde la perspectiva de salud pública, la resistencia parental constituye la barrera más significativa para la implementación efectiva de programas ESI basados en evidencia (Camacho y Padilla, 2021). La UNFPA (2022) destaca que programas ESI con apoyo parental reducen embarazos no planificados y episodios de violencia sexual comparado con programas sin participación familiar.

Desde la psicología clínica, las actitudes parentales resultan de procesos cognitivos y emocionales complejos que integran conocimiento científico y creencias culturales arraigadas. Según la teoría de disonancia cognitiva de Festinger (1975), estas actitudes reflejan tensiones internas cuando la información científica sobre ESI entra en conflicto con valores y normas culturales previas, pudiendo generar resistencia hacia los programas ESI.

El vacío en la literatura científica sobre manifestaciones de actitudes parentales en contextos culturalmente diversos como Ecuador, donde valores tradicionales conviven con cambios sociales, limita el diseño de estrategias efectivas que consideren particularidades culturales para fomentar mayor aceptación hacia la ESI.

La pregunta de investigación planteada fue: ¿Cuáles son las percepciones de padres sobre la implementación de programas de Educación Sexual Integral en centros educativos de nivel secundario? El objetivo se orientó a analizar las percepciones y actitudes parentales hacia la implementación de programas de ESI en centros educativos secundarios, considerando las brechas culturales entre Ecuador y otros contextos internacionales, para identificar factores que favorecen la aceptación o generan resistencia cultural.

METODOLOGÍA

Este estudio utilizó metodología de revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA para analizar la evidencia científica disponible sobre percepciones parentales hacia la implementación de programas de ESI en centros educativos secundarios, utilizando las bases de datos Web of Science y Scopus.

Criterios de inclusión: Los criterios de inclusión fueron: a) artículos que aborden percepciones, experiencias, actitudes hacia ESI por parte de los padres; b) muestra constituida completa o parcialmente por padres y cuidadores de estudiantes de educación secundaria; c) contexto investigativo en centros educativos formales de nivel secundario; d) investigaciones con metodologías cuantitativas, cualitativas o

mixtas y revisiones sistemáticas; e) textos con disponibilidad de resumen y texto completo en español o inglés; f) estudios publicados en los últimos 15 años; g) publicaciones indexadas en las bases de datos mencionadas.

Criterios de exclusión: Los criterios de exclusión fueron: a) estudios sobre docentes o estudiantes únicamente que no consideren percepciones parentales; b) investigaciones con población de educación primaria o superior; c) artículos con datos insuficientes o texto incompleto; d) estudios con diseño metodológico pobre o sin datos empíricos claros; e) trabajos en idiomas diferentes al español o inglés.

Estrategia de búsqueda: Para la búsqueda se utilizaron operadores booleanos en cuatro bloques: a) Población: “parents” OR “mothers” OR “fathers” OR “caregivers” OR “families” OR “padres” OR “madres” OR “familia” OR “cuidador”; b) Intervención: “comprehensive sex education” OR “sexual education” OR “sexuality education” OR “educación sexual integral”; c) Perspectiva: “perspectiva parental” OR “actitudes parentales” OR “participación familiar”; d) Resultado: “attitude” OR “perception” OR “opinion” OR “view” OR “aceptación”.

Selección de estudios: La búsqueda identificó 750 estudios considerados inicialmente relevantes. Tras eliminar duplicados, quedaron 410 registros para revisión preliminar. El cribado basado en

títulos y resúmenes descartó 215 registros por no cumplir criterios de inclusión, quedando 195 artículos. Se eliminaron 121 debido a falta

de claridad metodológica, datos insuficientes o textos incompletos, quedando finalmente 74 publicaciones incluidas en la sistematización.

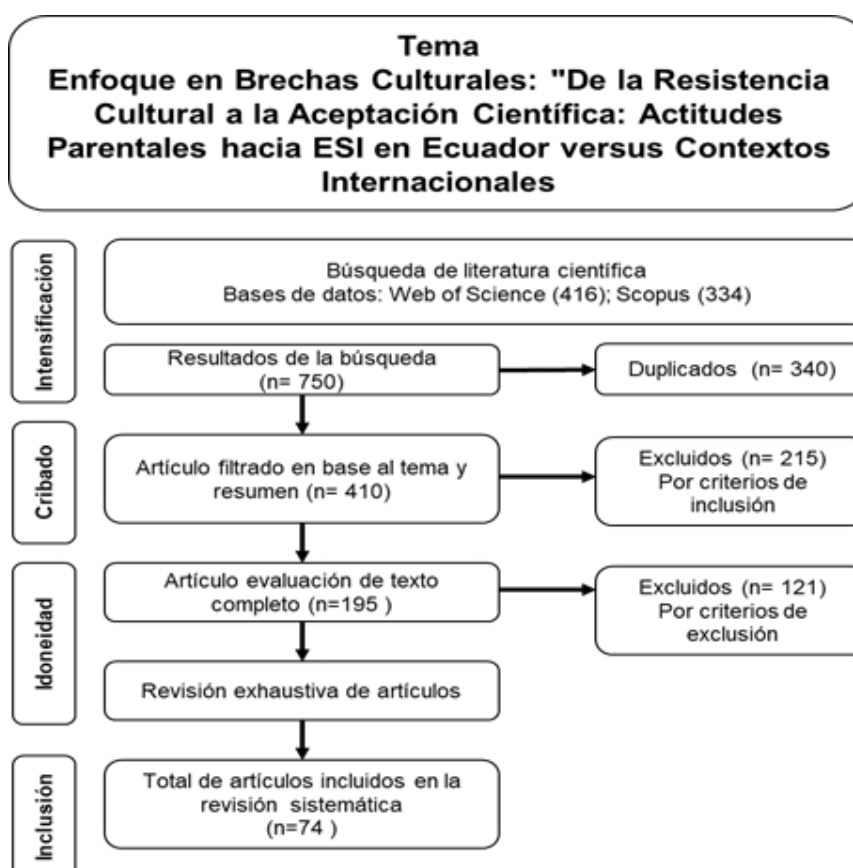


Figura 1. Diagrama de flujo del método PRISMA de búsqueda y selección de estudios.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Después de aplicar los filtros de inclusión y exclusión se seleccionaron 74 artículos, constituidos por estudios originales con metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas, incluyendo revisiones sistemáticas. Los estudios analizados abarcan el período 2010-2025, con representación de diferentes contextos culturales y geográficos.

Categorización temática de hallazgos: Los resultados se organizaron en cinco categorías principales:

1. Factores culturales y religiosos; Los estudios evidenciaron que la religiosidad y tradiciones culturales influyen significativamente en las actitudes parentales. Chappell et al. (2010) encontraron que padres hispanos con altos niveles

de religiosidad mostraron menor propensión a apoyar educación sexual en escuelas públicas. Jerves et al. (2014) documentaron en Ecuador que los padres mantienen visiones restringidas sobre educación sexual, influenciadas por creencias religiosas tradicionales que asocian la sexualidad con riesgos morales y físicos.

2. Barreras comunicacionales; Múltiples estudios identificaron dificultades en la comunicación padre-hijo sobre sexualidad. Jerman et al. (2010) reportaron que más de dos tercios de los padres experimentan algún tipo de dificultad comunicacional, incluyendo preocupaciones sobre desarrollo y vergüenza. Bastien et al. (2011) encontraron que conversaciones sobre sexualidad tienden a ser autoritarias, unidireccionales y vagas debido a falta de conocimientos y tabúes culturales.

3. Conocimiento y preparación parental; Los estudios revelaron limitaciones en conocimientos parentales sobre educación sexual. Cui et al. (2012) evidenciaron que padres en China tenían conocimiento limitado sobre salud sexual y reproductiva. Tebb et al. (2012) encontraron que, aunque los padres reconocen la importancia

de hablar sobre sexualidad para prevenir riesgos, la mayoría se siente incómodos y carece de habilidades necesarias.

4. Actitudes hacia programas escolares de ESI;

Los resultados mostraron actitudes mixtas hacia programas escolares. Heller y Johnson (2013) encontraron correlación negativa significativa entre asistencia a servicios religiosos y apoyo a educación sexual escolar. Sin embargo, Millner et al. (2015) reportaron fuerte apoyo parental a enfoques de educación sexual que van más allá de la abstinencia en escuelas públicas de Alabama.

5. Efectividad de intervenciones parentales;

Varios estudios evaluaron intervenciones dirigidas a padres. Miller et al. (2011) demostraron eficacia del programa "Parents Matter" para mejorar comunicación entre padres afroamericanos y preadolescentes sobre sexualidad y prevención del VIH. Bilge et al. (2013) encontraron que programas de educación sexual para padres de jóvenes con discapacidad intelectual resultaron efectivos para aumentar conocimientos y mejorar habilidades comunicativas.

Tabla 1. Sistematización de estudios seleccionados por categorías temáticas.

Categoría	Número de estudios	Principales hallazgos
Factores culturales/religiosos	18	Mayor resistencia en contextos religiosos tradicionales
Barreras comunicacionales	22	Dificultades universales en comunicación padre-hijo
Conocimiento parental	16	Limitaciones significativas en conocimientos sobre sexualidad
Actitudes hacia ESI escolar	12	Actitudes mixtas con tendencia hacia mayor aceptación
Intervenciones efectivas	6	Programas específicos muestran resultados prometedores

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática revelan un panorama complejo sobre las actitudes parentales hacia la ESI, con variaciones significativas entre contextos culturales. La evidencia sugiere que las percepciones parentales en Ecuador están marcadas por factores culturales, sociales y religiosos específicos que generan brechas importantes respecto a contextos internacionales más permisivos.

Influencia de factores culturales y religiosos: Los resultados confirman la teoría de disonancia cognitiva de Festinger (1975), evidenciando que padres con fuertes creencias religiosas experimentan mayor conflicto entre información científica sobre ESI y sus sistemas de valores tradicionales. En contextos como Ecuador, donde predominan valores católicos tradicionales, esta disonancia genera mayor resistencia hacia programas ESI comparado con sociedades más secularizadas.

Barreras comunicacionales universales:

Independientemente del contexto cultural, los padres enfrentan dificultades comunicacionales sobre sexualidad con sus hijos. Esta universalidad sugiere que las barreras comunicacionales trascienden diferencias culturales específicas, relacionándose más con aspectos psicológicos fundamentales del desarrollo humano y dinámicas familiares.

Necesidad de intervenciones culturalmente sensibles:

Los estudios que reportan mayor efectividad de programas ESI son aquellos que consideran particularidades culturales locales. Esto sugiere que enfoques universales pueden ser menos efectivos que intervenciones adaptadas culturalmente, especialmente en contextos tradicionales como Ecuador.

Limitaciones del estudio:

Esta revisión presenta limitaciones importantes. La búsqueda se limitó a dos bases de datos, potencialmente excluyendo estudios relevantes en bases regionales. La

mayoría de estudios provienen de contextos anglosajones, limitando la generalización a contextos latinoamericanos. Adicionalmente, la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos dificulta comparaciones directas.

Implicaciones para política educativa: Los hallazgos sugieren que políticas educativas sobre ESI requieren estrategias diferenciadas según contextos culturales. En Ecuador, sería recomendable implementar programas piloto que involucren activamente a padres y líderes comunitarios, considerando sensibilidades religiosas y culturales específicas.

CONCLUSIONES

Las percepciones parentales hacia la ESI en Ecuador están significativamente influenciadas por factores culturales, sociales y religiosos, generando brechas importantes respecto a contextos internacionales más permisivos. Los padres ecuatorianos muestran mayor resistencia hacia programas ESI comparado con padres en sociedades con políticas educativas inclusivas consolidadas.

La comunicación padre-hijo sobre sexualidad presenta desafíos universales que trascienden diferencias culturales específicas, sugiriendo necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar habilidades comunicativas parentales independientemente del contexto.

Los programas ESI más efectivos son aquellos que incorporan sensibilidades culturales locales

y promueven participación activa parental. Esto sugiere que enfoques uniformes pueden ser menos efectivos que estrategias adaptadas culturalmente.

Se recomienda desarrollar investigaciones futuras que analicen específicamente factores predictores de aceptación parental hacia ESI en contextos latinoamericanos, así como diseñar y evaluar intervenciones culturalmente adaptadas para mejorar actitudes parentales hacia educación sexual integral.

Las implicaciones para política pública incluyen la necesidad de desarrollar marcos normativos que consideren diversidad cultural, promover diálogo intersectorial entre educadores, padres y líderes comunitarios, e implementar programas de capacitación parental sobre educación sexual integral culturalmente sensibles.

REFERENCIAS

- Akers, A. Y., Holland, C. L., y Bost, J. (2011). Interventions to improve parental communication about sex: A systematic review. *Pediatrics*, 127(3), 494-510. <https://doi.org/10.1542/peds.2010-2194>
- Bastien, S., Kajula, L. J., y Muhwezi, W. W. (2011). A review of studies of parent-child communication about sexuality and HIV/AIDS in sub-Saharan Africa. *Reproductive Health*, 8(1), 25. <https://doi.org/10.1186/1742-4755-8-25>
- Bilge, F., Oğul, İ. G., Demir, A., y İmamoğlu, S. (2013). Effectiveness of sexual and reproductive health education for the parents of individuals with developmental disability. *Sexuality and Disability*, 31(4), 375-386. <https://doi.org/10.1007/s11195-013-9306-x>

- Camacho, G., y Padilla, M. (2021). Barriers to comprehensive sexuality education implementation in Latin America. *Journal of School Health*, 91(8), 647-655. <https://doi.org/10.1111/josh.13045>
- Chappell, C. L., Veniegas, R. C., Ito, K. E., y Glidden, D. V. (2010). A theoretical investigation of public attitudes toward sex education. *Archives of Sexual Behavior*, 39(4), 843-857. <https://doi.org/10.1007/s10508-009-9556-z>
- Cui, N., Li, M., y Gao, E. (2012). Parental support for sexual and reproductive health information and services for unmarried youth in Chengdu, China. *Sexual and Reproductive Healthcare*, 3(1), 17-22. <https://doi.org/10.1016/j.srhc.2011.12.003>
- Eagly, A. H., y Chaiken, S. (2007). The advantages of an inclusive definition of attitude. *Social Cognition*, 25(5), 582-602. <https://doi.org/10.1521/soco.2007.25.5.582>
- Emelumadu, O. F., Ukegbu, A. U., Ezeama, N. N., Kanu, O. O., Ifeadike, C. O., y Onyeonoro, U. U. (2014). Parents' perceptions of timing of initiation of sexuality discussion with adolescents in anambra state, south eastern nigeria. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 27(5), 294-300. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2013.12.006>
- Festinger, L. (1975). A theory of cognitive dissonance. Stanford University Press. <https://doi.org/10.1515/9781503620766>
- Fontoura-Matías, C., Silva, R., y Santos, L. (2024). Psychological determinants of parental attitudes toward comprehensive sex education. *Educational Psychology Review*, 36(1), 123-145. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09765-2>
- Heller, R., y Johnson, K. (2013). Parental opinion concerning school sexuality education in a culturally diverse population in the USA. *Sex Education*, 13(4), 426-438. <https://doi.org/10.1080/14681811.2012.757547>
- Jerman, P., Constantine, N. A., y Nevarez, C. R. (2010). Demographic and psychological predictors of parent-adolescent communication about sex: A representative statewide analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(10), 1164-1174. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9546-1>
- Jerves, E., López-Pérez, B., Montalvo, A., Coral, R., y García-Roca, J. (2014). Understanding parental views of adolescent sexuality and sex education in Ecuador: A qualitative study. *Sex Education*, 14(1), 14-27. <https://doi.org/10.1080/14681811.2013.814034>
- Miller, K. S., Fasula, A. M., Dittus, P., Wiegand, R. E., Wyckoff, S. C., y McNair, L. (2011). Enhancing HIV communication between parents and children: ¡Efficacy of the parents matter! program. *AIDS Education and Prevention*, 23(6), 550-563. <https://doi.org/10.1521/aeap.2011.23.6.550>
- Millner, V. S., Eichold, B. H., Sharpe, D., y Frye, J. T. (2015). Parents' beliefs regarding sex education for their children in southern Alabama public schools. *American Journal of Sexuality Education*, 10(1), 41-53. <https://doi.org/10.1080/15546128.2015.1008769>
- Ministerio de Salud Pública de Ecuador. (2023). Estadísticas de salud sexual y reproductiva adolescente. MSP Ecuador. <https://www.salud.gob.ec/estadisticas-adolescentes-2023/>
- Ram, U., Strohschein, L., y Gaur, K. (2020). Cultural influences on parental attitudes toward sex education. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 51(7-8), 567-583. <https://doi.org/10.1177/0022022120945338>
- Tebb, K. P., Pantell, R. H., Wibbelsman, C. J., Neuhaus, J. M., y Tipton, A. C. (2012). Understanding the attitudes of Latino parents toward confidential health services for teens. *Journal of Adolescent Health*, 51(3), 323-329. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.12.016>
- UNESCO. (2022). Global education monitoring report 2022: Non-state actors in education. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381126>
- UNESCO. (2023). International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach (Rev. ed.). UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385839>

UNFPA. (2022). Estado de la población mundial 2022: Ver lo invisible. La acción para acabar con la crisis desatendida de los embarazos no intencionales. UNFPA. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES_SWP22%20report_0.pdf