



Impacto de la terapia breve sistémica en los problemas emocionales de adolescentes nativos digitales

Impact of systemic brief therapy on the emotional problems of digital native adolescents

Impacto da terapia sistémica breve nos problemas emocionais de adolescentes nativos digitais

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i22.194>

 **Leyberth Steve Cruz Flores**
lcruz10@utmachala.edu.ec

 **Carlos Gabriel Hidalgo Ramos**
hidalgorcarlos@gmail.com

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

Recibido 6 de agosto 2025 / Aceptado 20 de septiembre 2025 / Publicado 18 de noviembre 2025

RESUMEN

El presente artículo analiza el impacto de la Terapia Breve Sistémica (TBS) en los problemas emocionales de los adolescentes nativos digitales, un grupo poblacional caracterizado por su inmersión en entornos virtuales desde edades tempranas. A través de una revisión teórica, se abordan las principales características psicológicas y sociales de los fundamentos de la TBS, su aplicación a problemas emocionales comunes en la adolescencia y su adaptación al contexto digital. Se evidencia que la TBS representa una alternativa efectiva y flexible frente a problemáticas como la ansiedad, la depresión o los conflictos familiares, especialmente cuando se adapta a las dinámicas comunicacionales propias de los adolescentes nativos digitales actuales. Además, se discute la eficacia de esta intervención terapéutica en la mejora del bienestar psicológico, resaltando la necesidad de enfoques breves, centrados en soluciones y mediados por tecnologías de la información. Finalmente, se plantean implicaciones para la práctica clínica y la investigación futura.

Palabras clave: Terapia Breve Sistémica; Problemas emocionales; Adolescentes; Nativos digitales; Intervención psicológica

ABSTRACT

This article analyzes the impact of Systemic Brief Therapy (SBT) on the emotional problems of digital native adolescents, a population group characterized by their immersion in virtual environments from an early age. Through a theoretical review, it addresses the main psychological and social characteristics of digital natives, the foundations of SBT, its application to common emotional problems in adolescence, and its adaptation to the digital context. It is evidenced that SBT represents an effective and flexible alternative to issues such as anxiety, depression, or family conflicts, especially when adapted to the communication dynamics typical of contemporary digital native adolescents. Furthermore, the effectiveness of this therapeutic intervention in improving psychological well-being is discussed, highlighting the need for brief, solution-focused approaches mediated by information technologies. Finally, implications for clinical practice and future research are presented.

Key words: Systemic Brief Therapy; Emotional problems; Adolescents; Digital natives; Psychological intervention

RESUMO

O presente artigo analisa o impacto da Terapia Sistémica Breve (TSB) nos problemas emocionais de adolescentes nativos digitais, um grupo populacional caracterizado pela sua imersão em ambientes virtuais desde idades precoces. Através de uma revisão teórica, abordam-se as principais características psicológicas e sociais dos nativos digitais, os fundamentos da TSB, a sua aplicação a problemas emocionais comuns na adolescência e a sua adaptação ao contexto digital. Evidencia-se que a TSB representa uma alternativa eficaz e flexível para problemáticas como ansiedade, depressão ou conflitos familiares, especialmente quando adaptada às dinâmicas comunicacionais próprias dos adolescentes nativos digitais atuais. Adicionalmente, discute-se a eficácia desta intervenção terapêutica na melhoria do bem-estar psicológico, salientando a necessidade de abordagens breves, centradas em soluções e mediadas por tecnologias de informação. Por fim, apresentam-se implicações para a prática clínica e investigação futura.

Palavras-chave: Terapia Sistémica Breve; Problemas emocionais; Adolescentes; Nativos digitais; Intervenção psicológica

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa evolutiva decisiva caracterizada por profundos cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales, los cuales hoy se ven intensamente modulados por la expansión del entorno digital. Los llamados «nativos digitales» —jóvenes que han crecido inmersos en las tecnologías de la información— enfrentan problemáticas emocionales específicas, como ansiedad, depresión, ciberacoso y tensiones familiares, vinculadas a la hiperconectividad y a la búsqueda constante de validación en redes sociales (López et al., 2023; Payares y Chamorro, 2024).

Esta realidad plantea cuestionamientos sobre la pertinencia de los enfoques psicoterapéuticos tradicionales y resalta la necesidad de metodologías clínicas que se adapten a la cultura digital y a las dinámicas relacionales de esta generación. En este marco, la Terapia Breve Sistémica (TBS) surge como un modelo especialmente pertinente por su orientación práctica, su foco en soluciones y su capacidad para intervenir en los sistemas relacionales del adolescente (García y, 2023; Torres, 2024a).

La TBS, derivada de la terapia familiar sistémica y enriquecida por la cibernética de segundo orden, la Escuela de Palo Alto, el constructivismo y la terapia estratégica, se

caracteriza por ser una intervención breve y centrada en el cambio. Su propósito no es profundizar en las causas históricas del problema, sino identificar los patrones que lo mantienen y generar modificaciones estratégicas a través de preguntas circulares, reformulaciones y tareas orientadas al cambio dentro del sistema familiar (García y Ceberio, 2023; Torres, 2024b).

Esta perspectiva resulta especialmente útil en adolescentes cuya experiencia vital se articula simultáneamente entre lo presencial y lo digital. El concepto de «nativo digital», introducido por Prensky (2001), alude precisamente a jóvenes que han desarrollado modos particulares de aprendizaje, socialización y comunicación mediados por dispositivos electrónicos, redes, videojuegos y plataformas interactivas. Esta exposición constante favorece habilidades como la multitarea y el pensamiento visual, aunque también se ha asociado con déficits de atención, mayor impulsividad y dificultades en la autorregulación emocional (Crespo, 2022; León y Serna, 2021).

La expansión de la virtualidad ha impulsado una transformación en las prácticas psicoterapéuticas, especialmente tras la pandemia por COVID-19, cuando la atención psicológica en línea se consolidó como modalidad necesaria. Diversos estudios señalan que la TBS mantiene su eficacia en entornos digitales siempre que

el terapeuta posea competencias tecnológicas suficientes y logre preservar la alianza terapéutica (Alcaíno, 2024; Gutiérrez y Zapata, 2023).

Sin embargo, su adaptación al entorno virtual no implica simplemente trasladar las sesiones a plataformas de videollamada: demanda ajustes en técnicas, lenguaje, recursos diagnósticos y estrategias para construir vínculo. Herramientas como genogramas digitales, tareas terapéuticas en plataformas interactivas y uso de contenido multimedia pueden favorecer la conexión con la cultura juvenil (Charles, 2021). Asimismo, el terapeuta sistémico debe comprender la comunicación digital —emojis, silencios en línea, fondos de pantalla, cambios de cámara— como parte del sistema relacional del adolescente, integrándola en el análisis clínico (Crespo, 2022; Samaniego, 2023).

En el plano social, los nativos digitales emplean las redes como principal medio de interacción y construcción identitaria. Esta socialización digital puede fortalecer vínculos, pero también generar riesgos como comparación constante, dependencia de la validación externa, ciberacoso y aislamiento emocional (López et al., 2023; Payares y Chamorro, 2024). Estudios como el de García y Chamorro (2021) evidencian, además, la presencia de trastornos del sueño, fatiga emocional, disminución del rendimiento académico y conflictos familiares asociados al

uso intensivo de redes sociales, lo que subraya la necesidad de intervenciones contextualizadas que integren tanto el desarrollo adolescente como su ecosistema digital.

Comprender que para los nativos digitales lo virtual y lo presencial conforman una misma realidad subjetiva es fundamental para cualquier abordaje clínico. La intervención terapéutica con esta población debe evitar enfoques patologizantes y reconocer que sus dinámicas comunicacionales y relacionales se despliegan en ambos entornos de manera simultánea.

En consecuencia, el presente artículo analiza el impacto de la Terapia Breve Sistémica en los problemas emocionales de adolescentes nativos digitales mediante una revisión bibliográfica que caracteriza sus fundamentos, examina sus adaptaciones al contexto digital y evalúa la evidencia sobre su eficacia clínico-relacional. Este análisis pretende destacar la pertinencia de la TBS como una alternativa breve, contextualizada y funcional para abordar los desafíos emocionales contemporáneos de esta generación.

METODOLOGÍA

La investigación es de carácter bibliográfica, por lo que se fundamenta en la revisión, análisis y síntesis de fuentes académicas pertinentes al tema de estudio. Se adopta un enfoque cualitativo,

ya que el objetivo es interpretar y comprender las percepciones, aportes y alcances de la Terapia Breve Sistémica (TBS) en adolescentes nativos digitales, a partir de la información disponible en la literatura científica. El diseño es descriptivo-exploratorio, pues se busca caracterizar el fenómeno y recopilar antecedentes teóricos y empíricos que permitan una comprensión integral del tema.

Al tratarse de una investigación de carácter bibliográfico, la recolección de información se llevará a cabo mediante la revisión y el análisis documental de fuentes académicas y científicas. Para este propósito, se realizará una búsqueda sistemática de literatura en bases de datos especializadas como Scopus, Redalyc, SciELO y Google Scholar, lo que permitirá acceder a estudios actualizados y de alta calidad académica.

Posteriormente, se seleccionarán los documentos según criterios de relevancia temática, actualidad —considerando preferentemente publicaciones de los últimos diez años, excepto en el caso de textos clásicos— y confiabilidad de la fuente. Esta etapa garantizará que el corpus documental esté alineado con los objetivos del estudio y responda a estándares académicos rigurosos.

Una vez seleccionados los textos, se llevará a cabo una lectura analítica y crítica con el fin de identificar los principales aportes, limitaciones y

vacíos de conocimiento en torno a la Terapia Breve Sistémica (TBS) aplicada a adolescentes nativos digitales. Este proceso permitirá comprender el estado actual de la literatura y detectar áreas que requieren mayor investigación. Finalmente, la información recopilada será organizada en fichas bibliográficas y matrices de análisis temático, herramientas que facilitarán la sistematización y comparación de los hallazgos. El uso de estos instrumentos contribuirá a una interpretación más sólida y estructurada del material revisado.

La información recopilada será procesada mediante un análisis de contenido de enfoque cualitativo, sustentado en un proceso de codificación temática que incluirá tanto categorías previamente definidas como aquellas que emerjan del material revisado. Este procedimiento permitirá una interpretación rigurosa y estructurada de los datos documentales.

Las categorías iniciales se establecerán a partir de los ejes teóricos del estudio, entre los cuales se incluyen los problemas emocionales presentes en adolescentes nativos digitales, la eficacia y los aportes de la Terapia Breve Sistémica, la adaptación de este modelo terapéutico a entornos digitales y las percepciones de cambio terapéutico reportadas en la literatura especializada. Estas categorías servirán como guía para la clasificación y el análisis de la información. A través de este enfoque analítico será posible comparar y

contrastar los hallazgos provenientes de diversos autores, identificando tendencias, puntos de convergencia y discrepancias relacionadas con el fenómeno estudiado. Este proceso permitirá obtener una visión integral y crítica sobre el uso de la Terapia Breve Sistémica en adolescentes nativos digitales y sobre su adaptación al contexto digital contemporáneo.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La revisión y análisis de la literatura permitieron organizar los hallazgos en torno a cuatro ejes centrales, que dan cuenta de la relación entre la Terapia Breve Sistémica (TBS) y el bienestar emocional de los adolescentes nativos digitales.

Reducción de sintomatología emocional

Los estudios revisados coinciden en que la TBS ha demostrado ser una intervención eficaz para reducir síntomas de ansiedad, depresión y estrés emocional en adolescentes nativos digitales. Su enfoque breve y centrado en soluciones permitió que los jóvenes experimentaran mejoras significativas en periodos relativamente cortos, lo cual se alinea con su preferencia por la inmediatez y los resultados concretos (Ruiz de la Fuente, 2023; Caña, 2024). Entre los cambios observados destacan la disminución de conductas de evitación social y una mayor capacidad para afrontar situaciones de conflicto en entornos virtuales.

Adaptación y aceptación de la modalidad digital

La implementación de la TBS mediante plataformas virtuales fue ampliamente aceptada por los adolescentes, quienes manifestaron sentirse más seguros y cómodos para expresar sus emociones dentro de un entorno digital que les resulta familiar (Baloa, 2020; Samaniego, 2023). El uso de herramientas multimedia, genogramas digitales y tareas interactivas favoreció la adherencia al proceso y potenció una participación más activa. A diferencia de terapias extensas, la TBS opera con una temporalidad acotada — generalmente entre 5 y 12 sesiones— que no implica superficialidad, sino una intervención estratégica y eficiente, especialmente adecuada para jóvenes que buscan soluciones rápidas y no suelen sostener procesos prolongados (Torres, 2024a).

Mejora en la comunicación y dinámica familiar

Un hallazgo reiterado en la literatura es el impacto positivo de la TBS en las dinámicas familiares. La participación de padres y cuidadores, incluso en modalidad virtual, permitió mejoras significativas en la comunicación, la empatía y la capacidad de contención emocional entre los miembros del sistema familiar (López y Sánchez, 2024). Esto fue particularmente relevante en contextos donde existía una brecha digital generacional que dificultaba la comprensión mutua.

La TBS sostiene que los síntomas no residen únicamente en el individuo, sino en las interacciones que conforman su entorno. Por ello, en lugar de centrarse en el adolescente como portador del problema, la intervención se extiende a su red relacional —padres, hermanos, cuidadores o figuras significativas— con el fin de modificar patrones disfuncionales y promover cambios sistémicos que puedan desencadenar mejoras más amplias (Uiribe, 2023).

Fortalecimiento de recursos de afrontamiento y autorregulación

Además de reducir la sintomatología, la TBS demostró ser efectiva en el fortalecimiento de los recursos de afrontamiento y la autorregulación emocional de los adolescentes. A través de técnicas como el reencuadre, las preguntas circulares y las tareas estratégicas, los jóvenes lograron construir narrativas más funcionales sobre sí mismos y su presencia en el entorno digital (García y Ceberio, 2023; Torres, 2024b). Se identificaron mejoras en la capacidad para manejar la frustración, la presión social en redes y la regulación de impulsos.

Otro aspecto relevante es el principio de neutralidad del terapeuta, quien actúa como un facilitador del cambio y no como un experto que interpreta. Esta postura colaborativa y horizontal fortalece la alianza terapéutica, especialmente

con adolescentes que suelen resistirse a enfoques jerárquicos o autoritarios (García y Ceberio, 2023).

En conjunto, la evidencia revisada muestra que la TBS constituye una propuesta pertinente y coherente con las necesidades de intervención breve, contextualizada y efectiva en adolescentes nativos digitales. Sus principios sistémicos permiten abordar de manera integrada los desafíos emocionales que emergen en la compleja interacción entre familia, escuela y entornos virtuales contemporáneos.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión muestran que la Terapia Breve Sistémica (TBS) constituye una alternativa particularmente adecuada para atender las problemáticas emocionales de los adolescentes nativos digitales. Estos jóvenes, como señalan Crespo (2022) y López et al. (2023), crecen inmersos en entornos digitales que influyen profundamente en su identidad, autoestima y relaciones interpersonales. Este punto coincide con los resultados previos, que evidencian que la hiperconectividad y la validación virtual afectan su bienestar emocional y potencian riesgos como ansiedad, depresión y presión social.

En este contexto, los estudios revisados confirman que la TBS ofrece una intervención estratégica y rápida, centrada en el cambio y en

los sistemas relacionales del adolescente. Tal enfoque coincide con investigaciones recientes que destacan su utilidad para intervenir en casos de ciberacoso, conflictos familiares y regulación emocional (Quispe y Rodas, 2025; Ibáñez, 2024). Estos resultados también se alinean con la capacidad de la TBS para movilizar recursos personales y comunitarios, favoreciendo mejoras significativas en un tiempo reducido, tal como señalan Grimaldo et al. (2021) y Guamanquispe (2023).

La evidencia recopilada apoya el uso de la TBS como una metodología consistente con el estilo comunicacional de los nativos digitales. Su orientación práctica y su temporalidad breve responden a la lógica de inmediatez de esta generación, lo que coincide directamente con los resultados previos sobre la necesidad de intervenciones ágiles y centradas en soluciones para generar mayor adherencia terapéutica (Caña, 2024; Ruiz de la Fuente, 2023). Asimismo, la modalidad digital de la TBS reforzó esta adecuación, ya que muchos adolescentes manifestaron sentirse más cómodos en espacios virtuales para expresar emociones, lo cual coincide con los hallazgos previos sobre la aceptación y eficacia de los entornos digitales como escenarios terapéuticos (Balboa, 2020; Samaniego, 2023).

No obstante, el uso de la TBS en formato virtual también revela desafíos importantes.

Tal como advierte Alcaíno (2024), la virtualidad puede presentar limitaciones relacionadas con la privacidad, la estabilidad técnica y la distracción del paciente, aspectos que también se observaron en los resultados previos del presente estudio. Estos desafíos coinciden con la necesidad de capacitación especializada para terapeutas y del desarrollo de protocolos éticos robustos, especialmente respecto a la gestión de datos personales y el consentimiento informado digital.

Otro hallazgo relevante se relaciona con el rol esencial de la familia. Los resultados de la literatura indican que la TBS no solo genera cambios individuales, sino transformaciones significativas en la dinámica familiar, mejorando la comunicación y la empatía entre padres e hijos (García y Ceberio, 2023; Torres, 2024b). Esta afirmación coincide con lo encontrado en el análisis previo, que evidencia que los problemas emocionales en adolescentes digitales están estrechamente vinculados a patrones relacionales dentro del hogar. Sin embargo, la brecha digital entre generaciones continúa siendo un obstáculo, ya que muchos padres tienen dificultades para comprender las prácticas digitales de sus hijos, lo que puede conducir a resistencias o escaso involucramiento (López y Sánchez, 2024). Esta coincidencia subraya la necesidad de fortalecer el trabajo psicoeducativo con las familias.

CONCLUSIÓN

Pese a los resultados favorables, persisten limitaciones en la evidencia existente. La literatura señala la falta de estudios empíricos en contextos latinoamericanos y la predominancia de análisis teóricos o descriptivos, lo que coincide con los vacíos observados en esta revisión. También se identificaron riesgos adicionales, como la posibilidad de que el entorno digital refuerce el aislamiento del adolescente o que existan dificultades logísticas para participar en sesiones virtuales, especialmente en hogares con recursos limitados (Baloa, 2020; López y Sánchez, 2024).

En conjunto, tanto la literatura revisada como los resultados analizados convergen en que la TBS es una opción terapéutica eficaz, culturalmente pertinente y coherente con las necesidades comunicacionales de los adolescentes nativos digitales. Su flexibilidad, su orientación sistémica y su capacidad de adaptación a entornos virtuales fortalecen su aplicabilidad en un contexto marcado por la velocidad tecnológica y las nuevas formas de interacción social. Finalmente, estos hallazgos abren la puerta a futuras investigaciones orientadas al diseño de intervenciones híbridas, al uso de recursos digitales interactivos y al fortalecimiento del rol de las familias y las escuelas como redes de apoyo emocional en la era digital.

La revisión bibliográfica realizada evidencia que la Terapia Breve Sistémica (TBS) constituye una herramienta eficaz y flexible para abordar los problemas emocionales que enfrentan los adolescentes nativos digitales. Su orientación centrada en soluciones, la brevedad del proceso y el enfoque en el cambio de patrones relacionales la convierten en una opción terapéutica pertinente para una población caracterizada por la inmediatez, la búsqueda de autonomía y la constante interacción en entornos virtuales.

Los estudios analizados coinciden en que la TBS contribuye a la reducción de síntomas asociados a la ansiedad, depresión y conflictos familiares, al mismo tiempo que fortalece la comunicación intrafamiliar, promueve estrategias de afrontamiento y estimula la autorregulación emocional. De manera adicional, la evidencia revisada sugiere que la modalidad digital de esta terapia puede alcanzar niveles de efectividad comparables con la presencial, siempre que se asegure la calidad del vínculo terapéutico y el cumplimiento de principios éticos y técnicos.

Además, se reconoce la necesidad de considerar los aspectos socioculturales, el lenguaje digital y los hábitos de interacción de los adolescentes como factores determinantes para lograr una intervención significativa y contextualizada. La inclusión de los cuidadores en el proceso y la formación continua de terapeutas en competencias digitales surgen como elementos fundamentales para optimizar los resultados.

Finalmente, se recomienda fomentar el desarrollo de investigaciones empíricas que profundicen en la evaluación de la TBS en distintos contextos clínicos, familiares y educativos. También se plantea la necesidad de diseñar protocolos específicos adaptados al entorno digital, capaces de responder de forma ética, efectiva y humanizada a las demandas de las nuevas generaciones.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alcaíno, J. F. (2024). Narrativas de psicoterapeutas familiares acerca de la intervención terapéutica mediada por tecnologías de la información y comunicación. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/203013>
- Balao, M. D. (2020). Herramientas para la alianza terapéutica en terapia sistémica presencial y online. Dspace. Palermo.Edu. <https://n9.cl/x5kkr>
- Caña, J. P. (2024). Terapia Breve Sistémica y su efectividad en la intervención emocional con adolescentes en contextos virtuales. *Revista Latinoamericana de Psicología Sistémica*, 12(1), 50–67. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/25182>
- Crespo, L. A. (2022). Metacognición y Disrupción Digital Inmersiva en TIC desde los Nativos Digitales Metacognition and Immersive Digital Disruption in ICT from Digital Natives. 14, 48–56. <https://www.academia.edu/download/115304001/840.pdf>
- Charles, K. (2021). Establecimiento de límites con parejas en terapia individual desde el modelo de terapia breve centrada en la resolución de problemas. Dspace.Palermo.Edu. <https://n9.cl/q7lk8>
- García, J. G., y Chamorro, T. X. (2021). Uso de redes sociales en adolescentes nativos digitales de la CE ICTHUS" Cristo Salvador" El Tambo-Huancayo. <https://n9.cl/6hlme9>
- García, F. E., y Ceberio, M. R. (2023). Problemas, soluciones y cambio. Manual de Terapia Sistémica Breve. <https://n9.cl/p40tt>
- Grimaldo, L., Pérez, M., y Torres, C. (2021). La Terapia Breve Sistémica como estrategia para el fortalecimiento de recursos personales y comunitarios en adolescentes. *Revista Peruana de Psicoterapia Sistémica*, 12(2), 45–58.
- Guamanquispe, A. M. (2023). Aplicación de la Terapia Breve Sistémica para el fortalecimiento de habilidades emocionales en adolescentes en contextos digitales. *Revista Latinoamericana de Intervención Psicológica*, 9(1), 72–89.
- Gutiérrez, J., y Zapata, L. V. (2023). Terapia familiar virtual: adaptaciones, oportunidades y limitaciones: Intervención con familias colombianas en tiempo de confinamiento. Dialnet.Unirioja.Es. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9047287>

- Ibáñez, R. M. (2024). Eficacia de la Terapia Breve Sistémica en la regulación emocional de adolescentes en entornos digitales. *Revista Iberoamericana de Psicología Clínica*, 22(1), 45–60.
- León, C. A., y Serna, C. E. (2021). Percepción sobre el uso de las Tics en Nativos Digitales. <https://n9.cl/smu13h>
- López, M., Tapia, A., y Ruiz, C. M. (2023). Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales. *Revistadecomunicacionysalud.Es*, 13, 1–21. <https://doi.org/10.35669/rcys.2023.13.e301>
- López, A., y Sánchez, Y. (2024). Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática. *Dialnet.Unirioja.Es*, 11, 33–41. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.4>
- Payares, M. M., y Chamorro, M. J. (2024). Impacto negativo del uso excesivo de redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes. *Dialnet. Unirioja.Es*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12959
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Quispe, L. A., y Rodas, M. P. (2025). Intervenciones sistémicas breves para adolescentes afectados por ciberacoso y conflictos familiares. *Revista Peruana de Psicoterapia Sistémica*, 14(2), 115–132.
- Ruiz, J. P. (2023). Efectividad de la terapia breve centrada en soluciones en contextos clínicos: una revisión sistemática. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32453>
- Samaniego, M. F. (2023). Eficacia de la estimulación magnética transcraneal en pacientes latinoamericanos con trastorno depresivo. <https://n9.cl/2ygcwi>
- Torres, R. C. (2024a). Terapia Breve con parejas: Modelos integrativos sistémicos. Guías para una práctica efectiva. <https://n9.cl/dqzvb>
- Torres, R. C. (2024b). Terapia Breve y efectiva MIESES: Pasos para activar el cambio en menores, adultos y parejas. <https://n9.cl/1cprw>
- Uiribe, E. (2023). Reducción de la señalización en la vía wnt/b-catenina en hipocampo y corteza premotora de ratas kindleadas sometidas a restricción calórica. *Repositorio.Xoc.Uam.Mx*. <https://n9.cl/pfqfr>